

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Konsep-konsep dari materi larutan penyangga yang membutuhkan aspek sub-mikroskopik yang disajikan dalam animasi yaitu pada penjelasan larutan penyangga asam dan larutan penyangga basa dalam mempertahankan pH nya, penjelasan larutan penyangga asam dan larutan penyangga basa ketika penambahan sedikit asam (HCl), sedikit basa (NaOH), dan pengenceran dalam mempertahankan pH nya.
2. Video pembelajaran yang dikembangkan sudah memiliki kualitas tampilan gambar, *caption*, teks, dan komposisi musik yang baik, dengan kualitas narasi yang jelas.
3. Menurut guru, video pembelajaran larutan penyangga yang diproduksi secara keseluruhan mengenai kejelasan video dan animasi meliputi kejelasan fenomena, kejelasan tampilan, kejelasan narasi, kejelasan teks, dan kejelasan materi; sebagian besar guru menyatakan jelas. Sedangkan pada kecepatan video dan animasi yang meliputi kecepatan narasi dan tampilan, seluruh guru menyatakan tidak cepat. Dan pada kesesuaian video dan animasi yang meliputi kesesuaian materi, kesesuaian tampilan, kesesuaian narasi, dan kesesuaian musik; sebagian besar guru menyatakan sesuai. Sehingga, video pembelajaran larutan penyangga layak untuk digunakan dalam pembelajaran.
4. Menurut siswa, video pembelajaran dengan mengintegrasikan animasi level sub-mikroskopik membuat siswa merasa tertarik dalam mempelajari materi larutan penyangga.

Rizka Muliawati, 2014

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN YANG MENINGTEGRASIKAN LEVEL MAKROSKOPIK, SUB-MIKROSKOPIK, DAN SIMBOLIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, responden menyarankan:

1. Memperbaiki tampilan fenomena pada apersepsi sehingga pengenalan darah sebagai contoh sistem penyangga dalam kehidupan sehari-hari dapat dipahami oleh siswa.
2. Dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menguji kegunaan video dalam kegiatan pembelajaran pada kelas nyata.