

Lampiran 1.2 Pedoman Wawancara

No	Aspek	Tujuan	Pertanyaan
1	Materi	1) Mengetahui strategi yang biasa digunakan untuk pembelajaran pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis	Strategi apa yang biasa digunakan untuk pembelajaran pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ?
		2) Mengetahui pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis selalu dilakukan praktikum atau tidak. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui berapa alokasi waktunya dan dilakukan dimana jika praktikum dilakukan.</li> <li>• Mengetahui kendala sehingga tidak dilakukan praktikum.</li> </ul>	Apakah pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis selalu dilakukan praktikum atau tidak? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika ya, berapa alokasi waktunya dan dilakukan dimana?</li> <li>• Jika tidak, apa yang menjadi kendala sehingga tidak dilakukan praktikum?</li> </ul>

Rizka Muliawati, 2014

*PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN YANG MENINGTEGRASIKAN LEVEL MAKROSKOPIK, SUB-MIKROSKOPIK, DAN SIMBOLIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Aspek	Tujuan	Pertanyaan
1	Materi	3) Mengetahui ada atau tidaknya kendala-kendala pada saat mengajarkan materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui kendala yang ada.</li> <li>• Mengetahui strategi yang dilakukan sehingga dapat meminimalisir kendala yang mungkin ada.</li> </ul>	Adakah kendala-kendala pada saat mengajarkan materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika ya, apa saja kendalanya?</li> <li>• Jika tidak, apa strategi yang dilakukan sehingga dapat meminimalisir kendala yang mungkin ada?</li> </ul>
		4) Mengetahui hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis dengan strategi yang dilakukan.	Bagaimana hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis dengan strategi yang dilakukan?
		5) Mengetahui aspek-aspek lain yang bisa dikembangkan dari materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis	Apakah ada aspek-aspek lain yang dapat dikembangkan dari materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ?

Rizka Muliawati, 2014

*PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN YANG MENINGTEGRASIKAN LEVEL MAKROSKOPIK, SUB-MIKROSKOPIK, DAN SIMBOLIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Aspek	Tujuan	Pertanyaan
		6) Mengetahui keluasan dan kedalaman materi tersebut.	Bagaimana keluasan dan kedalaman materi tersebut?
2	Alokasi Waktu	1) Mengetahui alokasi waktu yang digunakan untuk materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis	Berapa alokasi waktu yang digunakan untuk materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ?
3	Sarana dan Prasarana	1) Mengetahui sarana dan prasarana untuk materi pelajaran kimia.	Bagaimana sarana dan prasarana untuk materi pelajaran kimia?
		2) Mengetahui ada atau tidaknya alat peraga untuk membantu pelajaran kimia (seperti molimod, dll)	Adakah alat peraga untuk membantu pelajaran kimia (seperti molimod, dll) ?
		3) Mengetahui ada atau tidaknya laboratorium kimia di sekolah  Mengetahui kondisi laboratorium dan alat-alat	Adakah laboratorium kimia di sekolah?  Jika ada, bagaimana kondisi laboratorium dan alat-alat praktikum yang tersedia?

Rizka Muliawati, 2014

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN YANG MENINGTEGRASIKAN LEVEL MAKROSKOPIK, SUB-MIKROSKOPIK, DAN SIMBOLIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		praktikum yang tersedia. Sudah memadai pembelajaran atau tidak.	Apakah sudah memadai pembelajaran atau tidak?
--	--	--	---

No	Aspek	Tujuan	Pertanyaan
		4) Mengetahui sarana dan prasarana di kelas untuk melaksanakan pembelajaran	Bagaimana sarana dan prasarana di kelas untuk melaksanakan pembelajaran?
		5) Mengetahui alat-alat yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran kimia di kelas	Alat-alat apa saja yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran kimia di kelas?

Rizka Muliawati, 2014

*PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN YANG MENINGTEGRASIKAN LEVEL MAKROSKOPIK, SUB-MIKROSKOPIK, DAN SIMBOLIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu