

Lampiran 2.1.

**DATA HASIL WAWANCARA GURU KIMIA SMA NEGERI 1 MANONJAYA  
TASIKMALAYA**

Mahasiswa :Strategi apa yang biasa digunakan untuk pembelajaran pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ?

Guru: ceramah diskusi

Mahasiswa: Apakah pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis selalu dilakukan praktikum atau tidak?

Guru: ya, alokasi waktunya dalam 1 pertemuan (2x45 menit) dan dilakukan di lab atau di kelas tapi jarang sekali

Mahasiswa: Adakah kendala-kendala pada saat mengajarkan materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ?

Guru: Hampir tidak ada kendala, hanya saja pada larutan penyangga diuji hanya dengan kertas lakmus tidak dengan pH meter dan praktikumnya agak sulit.

Mahasiswa: Bagaimana hasil belajar siswa pada materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis dengan strategi yang dilakukan?

Guru: Ehm...Ketiga materi tersebut mencapai 60% sesuai KKM

Mahasiswa: Apakah ada aspek-aspek lain yang dapat dikembangkan dari materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ?

Guru: Kognitif, Apektif, dan Psikomotorik

Mahasiswa: Bagaimana keluasan dan kedalaman materi tersebut?

Guru: (Tidak Terjawab)

Mahasiswa: Berapa alokasi waktu yang digunakan untuk materi larutan elektrolit & non elektrolit / larutan penyangga / hidrolisis ?

Guru: Ketiga materi tersebut disampaikan dalam 1x pertemuan (2x45 menit)

Mahasiswa: Bagaimana sarana dan prasarana untuk materi pelajaran kimia?

Guru: Sudah cukup bagus.

Rizka Muliawati, 2014

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN YANG MENINTEGRASIKAN LEVEL MAKROSKOPIK, SUB-MIKROSKOPIK, DAN SIMBOLIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mahasiswa: Adakah alat peraga untuk membantu pelajaran kimia (seperti molimod, dll) ?

Ada: Adakah laboratorium kimia di sekolah?

Mahasiswa: Ada, Lab kimia, fisika, biologi sudah di pisah dan dalam lab sudah ada pembuangan limbah.

Mahasiswa: Bagaimana sarana dan prasarana di kelas untuk melaksanakan pembelajaran?

Guru: Dalam kelas tidak ada sarana tambahan seperti LCD atau komputer tetapi LCD dan komputer ada di setiap lab.

Mahasiswa: Alat-alat apa saja yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran kimia di kelas?

Guru: Biasanya pake molimod,

Rizka Muliawati, 2014

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN YANG MENINTEGRASIKAN LEVEL MAKROSKOPIK, SUB-MIKROSKOPIK, DAN SIMBOLIK PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu