

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahapan pembelajaran *blended learning* berbasis *edmodo* yaitu *seeking of information, acquisition of information, synthesizing of knowledge*
2. a. Secara keseluruhan, peningkatan dan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh *Blended Learning* (BL) berbasis *edmodo* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*.
a. Kategori KAM tinggi dan KAM rendah, peningkatan dan pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh BL berbasis *edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*.; kategori KAM sedang, peningkatan kemampuan komunikasi matematis yang memperoleh BL berbasis *edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo* sedangkan pencapaian kemampuan komunikasi matematis yang memperoleh BL berbasis *edmodo* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*.
3. a. Secara keseluruhan, peningkatan dan pencapaian kemandirian belajar siswa yang memperoleh BL berbasis *edmodo* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*.
b. Kategori KAM tinggi, peningkatan dan pencapaian kemandirian belajar siswa yang memperoleh BL berbasis *edmodo* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*.; Kategori KAM sedang dan KAM rendah, peningkatan kemandirian belajar yang memperoleh BL berbasis *edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo* sedangkan pencapaian kemandirian belajar siswa yang memperoleh BL berbasis *edmodo* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*.

4. *Efektivitas* BL untuk kemampuan komunikasi matematis siswa setelah dilakukan perhitungan *effect size* termasuk kedalam kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kategori KAM (tinggi, sedang, rendah) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh BL berbasis *edmodo* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*. Hal ini diduga kelompok KAM (tinggi, sedang, rendah) sebelum dan sesudah diberi pembelajaran kemampuan siswa relatif sudah baik. Sehingga tidak terjadi peningkatan yang lebih tinggi. Oleh karena itu perlu dilakukan perlakuan khusus seperti pemberian latihan soal sejenis pengayaan kepada siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah.
2. Kategori KAM (sedang, rendah) peningkatan kemandirian belajar siswa yang memperoleh BL berbasis *edmodo* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh BL tanpa berbasis *edmodo*. Hal ini diduga kelompok KAM (sedang, rendah) sebelum dan sesudah diberi pembelajaran kemampuan siswa relatif sudah baik. Sehingga tidak terjadi peningkatan yang lebih tinggi. Oleh karena itu perlu dilakukan perlakuan khusus seperti membantu mengatur cara belajar matematika untuk mencapai hasil yang baik.
3. Penggunaan BL berbasis *edmodo* belum dapat digunakan dengan semaksimal mungkin. Hal ini terjadi ketika pembelajaran kelompok, masih banyak siswa yang saling mengandalkan ketika mengerjakan dan mengumpulkan tugas melalui *edmodo* sehingga belum terjalin kerjasama yang baik antar teman. Oleh karena itu, peneliti meminta agar peneliti lain dapat melakukan pembelajaran BL dengan menggunakan media *edmodo* lebih mendalam.
4. Penelitian ini dapat diteliti lebih jauh dengan kemampuan kognitif dan afektif yang lain, seperti penalaran, berpikir kritis, koneksi, *self-efficacy*, *self-esteem*, kecemasan belajar, motivasi belajar dan diharapkan diterapkan pada materi matematika yang lain.