

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada awal tahun 2020, dunia dihadapkan pada kemunculan penyakit menular yang disebut Coronavirus atau biasa disingkat COVID-19. Wabah ini pertama kali ditemukan di kota Wuhan, Tiongkok pada akhir tahun 2019 lalu. Virus ini dapat ditularkan dari manusia ke manusia dan telah menyebar secara luas di China dan lebih dari 190 negara dan teritori lainnya (Susilo et al, 2020). Penyebaran covid-19 ini sangat cepat sehingga para pemimpin negara termasuk Indonesia menerapkan social distancing sebagai kebijakan untuk pencegahan penyebaran covid-19. Kebijakan tersebut mengubah segala aspek kehidupan termasuk dalam bidang pendidikan. Untuk menjaga keberlangsungan proses pembelajaran tetap berlangsung, pemerintah Indonesia pada tanggal 24 maret 2020 mengeluarkan kebijakan strategis pengelolaan pendidikan selama pandemic COVID-19. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19. Dalam Surat Edaran tersebut keberlangsungan proses pembelajaran disinggung pada point kedua. Proses pembelajaran dilakukan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dengan memberikan pengalaman belajar yang bermakna, meningkatkan kecakapan hidup, pembelajaran bervariasi, umpan balik.

Tenaga pendidik dituntut untuk menggunakan teknologi yang ada, namun tidak sebatas memberi tugas via media sosial, tetapi perlu adanya sebuah inovasi dalam pembelajaran agar tidak hanya terbatas pembelajaran satu arah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, dalam pembelajaran jarak jauh ini dilihat dari observasi dan wawancara kepada siswa yang telah peneliti lakukan tidak sedikit siswa yang kesulitan memahami materi pembelajaran matematika pada pembelajaran jarak jauh ini di karenakan guru lebih terfokus pada buku siswa saja sehingga minat dan hasil belajarnya tidak mengalami peningkatan malah siswa merasa bosan karena belajarnya hanya menggunakan buku saja. Sedangkan

matematika merupakan salah satu bagian penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Pelajaran matematika sendiri adalah pelajaran yang berhubungan dengan banyak konsep. Konsep adalah ide abstrak yang dengannya kita dapat mengelompokkan objek-objek ke dalam contoh atau bukan contoh. Konsep-konsep dalam matematika memiliki keterkaitan satu dengan yang lain. Saling keterkaitannya antar konsep materi satu dan yang lainnya merupakan bukti akan pentingnya pemahaman konsep matematika. Dari banyak konsep di atas, siswa belum bisa memahami suatu materi jika belum memahami materi sebelumnya atau materi prasyarat dari materi yang akan pelajari. Sebagian besar siswa kita sudah men-judge bahwa matematika itu sulit dan rumit. Pemikiran awal mereka yang men-judge matematika sulit seperti itu jelas akan memengaruhi terhadap penguasaan materi matematika. Karena sebelumnya sudah ada rasa takut terlebih lagi identik guru matematika yang terkenal dengan pesona guru galak dan tidak bisa memahami pelajaran matematika. Akhirnya mereka menjadi malas belajar matematika (Novitasari,2016).

Matematika selalu dirasakan sulit untuk di ajarkan secara mudah oleh guru dan sulit diterima sepenuhnya oleh siswa sekolah dasar. Ada beberapa hal yang menyebabkan asumsi ini muncul salahsatunya adalah penggunaan metode pembelajaran yang cenderung bersipat monoton. Proses pembelajaran demikian guru dianggap berhasil apabila dapat menggunakan metode sedemikian rupa sehingga siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan tenang mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Pengajaran hanya dianggap sebagai proses penyampayan fakta-fakta pada siswa (Surya, 2012) .

Adanya situasi seperti sekarang dengan merebaknya Covid-19, belajar harus dilaksanakan dengan pembelajaran jarak jauh. Hal yang perlu diperhatikan oleh guru adalah cara membuat pembelajaran yang menarik bagi siswa. Untuk itu guru dituntut untuk melakukan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran. Tujuan dari inovasi ini adalah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai konsep matematika. Menumbuhkan rasa senang dalam belajar matematika, Membuat siswa belajar nyaman dan tidak ada rasa takut dalam belajar. Sehingga

kepercayaan diri siswa meningkat. Selain itu diharapkan dapat meningkatkan pemahaman serta penguasaan matematika. Yang berdampak pada peningkatan penguasaan pelajaran lain yang membutuhkan konsep matematika. Ke depannya akan sangat bermanfaat untuk kehidupan masa depan para siswa itu sendiri (Novitasari,2016).

Pembelajaran jarak jauh ini dapat dilakukan melalui berbagai media inovasi berupa aplikasi yang dapat menunjang proses pembelajaran agar lebih bermakna dan dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa mulai dari aplikasi tatap muka seperti google meet, webex, zoom dan platform media online lainnya seperti google classroom, Edpuzzle,Whatsapp Group , dsb. Peneliti memilih menggunakan Edpuzzle untuk membantu siswa dan guru dalam melakukan pembelajaran secara online. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Silverajah & Govindaraj(2018) menyatakan bahwa Edpuzzle memiliki peluang yang baik dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa dan memungkinkan siswa untuk lebih memahami konsep yang diajarkan. Berbeda dengan platform lain, dengan Edpuzzle, guru juga dapat memantau keaktifan dan interaksi siswa secara langsung,sehingga siswa dan guru dapat terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

Penelitian yang kedua yaitu oleh Sirri (2020) menunjukkan bahwa penggunaan Edpuzzle dan WA group dalam pembelajaran matematika disukai siswa karena dapat menumbuhkan minat dalam pembelajaran matematika, namun masih ada kecenderungan siswa memberikan tanggapan negatif dikarenakan ketersediaan fasilitas gadget dan terkendala jaringan internet. Namun dengan demikian, pembelajaran Edpuzzle berbantuan Whatsapp Group dapat dijadikan salah satu alternatif inovasi pembelajaran di era pandemi ini.

Dari beberapa referensi yang peneliti pelajari, penggunaan aplikasi edpuzzle telah menemukan penemuan-penemuan yang positif, baik selama proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran. Aplikasi edpuzzle mampu meningkatkan aktivitas siswa,minat dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dalam masa pandemi covid-19.

Uraian tersebut di atas merupakan latar belakang dilaksanakannya penelitian dengan judul “Implementasi Edpuzel dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Kelas V pada Pembelajaran Jarak Jauh”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana implementasi Edpuzzel dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar kelas V pada pembelajaran jarak jauh?
2. Bagaimana minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Edpuzzel pada pembelajaran jarak jauh?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Edpuzzel pada pembelajaran jarak jauh?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar matematika Sekolah Dasar pada pembelajaran jarak jauh dengan mengimplementasikan Edpuzzel. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui implementasi Edpuzzel dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar kelas V pada pembelajaran jarak jauh
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Edpuzzel pada pembelajaran jarak jauh
3. Untuk mengetahui meningkat tidaknya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Edpuzzel pada pembelajaran jarak jauh.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberi manfaat bagi:

1. Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru dapat mengimplementasi Edpuzel dalam meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar pada pembelajaran jarak jauh sehingga dapat memberikan motivasi untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik, bermakna dan inovatif.

2. Siswa

Dalam Penggunaan edpuzzel ini diharapkan siswa mampu meningkatkan hasil belajar matematika pada pembelajaran jarak jauh dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajar matematika serta diharapkan siswa akan lebih aktif dan termotivasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3. Sekolah

Pengimplementasian edpuzzel dalam meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar pada pembelajaran jarak jauh ini, akan dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolahnya karena memberikan sumbangan dalam perbaikan proses pembelajaran jarak jauh di sekolah

4. Orang Tua

Dapat membantu orang tua untuk membimbing, memonitori dan memotivasi siswa untuk lebih meningkatkan minat dan hasil belajar matematika serta meningkatkan kepercayaan orangtua siswa untuk memastikan anak-anak mereka mendapatkan pengalaman pembelajaran yang bermakna, yang akan menjadikan mereka anak yang unggul dan kompeten.

5. Peneliti

Dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman langsung dalam menerapkan media yang sesuai dengan materi pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan teknologi yang ada dan sesuai.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi berisi mengenai keseluruhan isi skripsi dan pembahasannya. Struktur organisasi skripsi dapat dijabarkan dan dijelaskan dengan sistematika penulisan yang runtun. Struktur organisasi skripsi berisi tentang urutan penulisan dari setiap bab dan bagian bab. Struktur organisasi skripsi di mulai dari bab I sampai bab V.

Bab I berisi uraian mengenai pendahuluan. Bagian awal dari skripsi ini menjelaskan dan memaparkan mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

Bab II berisi tentang kajian teori-teori yang terdiri dari pembelajaran jarak jauh,implementasi pembelajaran,minat belajar,hasil belajar,pembelajaran matematika,dan edpuzzle serta penelitian terdahulu yang relevan.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari desain penelitian,waktu dan tempat penelitian, subjek penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian dan analisis data.

Bab IV bagian ini membahas mengenai profil sekolah,pencapaian hasil penelitian dan pembahasannya. Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dicapai meliputi pengolahan data serta analisis temuan dan pembahasannya

Bab V berisi kesimpulan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian, dan saran penulis sebagai bentuk pemaknaan terhadap hasil analisis temuan penelitian.