

**PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK,
TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B
SUMBER SARI BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus



Oleh

Rafif Faturahman Zain

1601476

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

Penerapan Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak Dengan Hambatan Pendengaran Di SLB B Sumber Sari Bandung

Oleh

Rafif Faturahman Zain

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pada Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia

© Rafif Faturahman Zain 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Rafif Faturahman Zain, 2022

**PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL (VAKT) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B
SUMBER SARI BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Rafif Faturahman Zain

1601476

**Penerapan Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) Dalam
Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak Dengan Hambatan
Pendengaran Di SLB B Sumber Sari Bandung**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing Skripsi



Dr. Endang Rusyani, M.Pd.

NIP. 19570510 198503 1 003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

Rafif Faturahman Zain, 2022

**PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL (VAKT) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B
SUMBER SARI BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK
**PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK,
TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B
SUMBER SARI BANDUNG**

Rafif Faturahman Zain (1601476)

Penelitian ini bertujuan untuk menguji penerapan pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) terhadap peningkatan kemampuan artikulasi Anak dengan Hambatan Pendengaran di SLB B Sumber Sari Bandung. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A pada subjek siswa Anak dengan Hambatan Pendengaran kelas V yang memiliki kemampuan artikulasi yang belum cukup baik. Intervensi dilakukan dengan melakukan pelatihan artikulasi dengan pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT). Data dikumpulkan melalui tes lisan pada 3 fase (*Baseline-1*, intervensi, dan *baseline-2*). Data dianalisis menggunakan analisis antar kondisi dan analisis dalam kondisi. Penyajian data dalam bentuk tabel dan grafik dengan melihat hasil perubahan kemampuan artikulasi siswa pada fase *baseline-1* (A1), intervensi (B) dan *baseline-2* (A2). Hasil penelitian menunjukkan pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) mampu memberikan pengaruh yang positif dalam kemampuan artikulasi siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya kenaikan pada *mean level* dari fase *baseline-1* (A1) sebesar 31,6%, *mean level* pada fase intervensi (B) sebesar 52,8% dan *mean level* pada fase *baseline-2* (A2) sebesar 69,5%. Kemudian didukung juga dengan persentase *overlap* yang rendah pada kedua antar kondisi yaitu 20%, rendahnya persentase *overlap* menunjukkan adanya perubahan kondisi pada siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) dapat memberikan pengaruh positif pada kemampuan artikulasi anak dengan hambatan pendengaran, pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) juga dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pelatihan artikulasi.

Kata Kunci: *Pendekatan VAKT, Kemampuan Artikulasi, Anak dengan Hambatan Pendengaran*

Rafif Faturahman Zain, 2022

PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B SUMBER SARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Application of Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile (VAKT) Approaches In Improving The Articulation Ability of Children with Hearing Impairment At SLB B Sumber Sari Bandung

Rafif Faturahman Zain (1601476)

The goal of this research is to test the application of Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile (VAKT) approaches to improving the articulation ability of Children with Hearing Impairment at SLB B Sumber Sari Bandung. The research method used here is Single Subject Research (SSR) with A-B-A design in the subject of Children with Hearing Impairment grade V who have articulation skills that are not good enough. Intervention has been done by doing the articulation training based on Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile (VAKT) approaches. Data gathered through oral test in 3 phases (Baseline-1, Intervention, Baseline-2). Data analyzed by using between-conditions and within-condition analysis. Data presented in table and graph by looking at the change of student achievement on baseline 1 (A1), Intervention (B), and baseline 2 (A2) phases. The research show that Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile (VAKT) approaches is able to give positive effects on student articulation ability. It is proven by the increase on mean level from 31,6% on baseline 1(A1) phase, 58,2% on intervention (B) phase, and then to 69,5% on baseline 2 (A2) phase. It is complemented by a low overlap of 20% on both between-conditions. Low percentage of overlap indicates a changes of conditions in student. Based on the data, we can conclude that Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile (VAKT) approaches can give positive effects on articulation ability of student with hearing impairment, Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile (VAKT) approaches also can be used as an altenative in implementation of articulation training.

Keywords: *VAKT approaches, Articulation ability, Children with Hearing Impairment*

Rafif Faturahman Zain, 2022

PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B SUMBER SARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	2
LEMBAR PENGESAHAN	3
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GRAFIK.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Tujuan Umum	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.1 Manfaat Secara Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.6.2Manfaat Secara Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.

BAB II KAJIAN PUSTAKA**Error! Bookmark not defined.**

2.1 Anak Dengan Hambatan Pendengaran dan Permasalahan Kebahasaannya
Error! Bookmark not defined.

2.1.1 Pengertian Anak Dengan Hambatan Pendengaran**Error! Bookmark not defined.**

2.1.2 Karakteristik Anak Dengan Hambatan Pendengaran**Error! Bookmark not defined.**

2.1.3 Dampak Ketunarunguan Terhadap Kemampuan Artikulasi/Bicara
Error! Bookmark not defined.

2.1.4 Pemerolehan Bahasa Anak Dengan Hambatan Pendengaran **Error! Bookmark not defined.**

2.2 Kemampuan Artikulasi**Error! Bookmark not defined.**

2.2.1 Pengertian Kemampuan**Error! Bookmark not defined.**

2.1.2 Pengertian Artikulasi.....**Error! Bookmark not defined.**

2.1.3 Penyebab Gangguan Artikulasi.....**Error! Bookmark not defined.**

2.1.4 Klasifikasi Gangguan Artikulasi**Error! Bookmark not defined.**

2.1.5 Kemampuan Artikulasi**Error! Bookmark not defined.**

2.1.6 Tahap Latihan Artikulasi.....**Error! Bookmark not defined.**

2.3 Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT)..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3.1 Pendekatan**Error! Bookmark not defined.**

2.3.2 Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT)..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3.3 Langkah – langkah Penerapan Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT).....**Error! Bookmark not defined.**

2.4 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

2.5 Hipotesis.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN.....**Error! Bookmark not defined.**

Rafif Faturahman Zain, 2022

PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B SUMBER SARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Variabel Bebas.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Variabel Terikat.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Pengolahan dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Baseline-1 (A1).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Intervensi (B).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Baseline-2 (A2).....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Analisis Kemampuan Artikulasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Analisis dalam Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Analisis Data Antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.1	Implikasi Bagi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2	Implikasi Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.

5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1 Rekomendasi Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.3.2 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. SK Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Surat Izin Mengadakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Surat Balasan SLB B Sumber Sari Bandung	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. <i>Expert Judgement</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Data <i>Baseline-1</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Data Intervensi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Data <i>Baseline-2</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Rancangan Penerapan Pendekatan VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil) dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Dokumentasi Foto	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmaja, Jati Rinakri, *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 68-69.
- Chaplin, J.P. (1997). *Kamus Lengkap Psikologi*. Penerjemah Kartini Kartono. Cet 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Faradila, Arsi. (2018). *Penerapan Metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan*. Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Fauzi, *Pendidikan Komunikasi Anak Usia Dini: Berbasis Kecerdasan Bahasa dan Kecerdasan Sosial*, (Purwokerto: STAIN Press, 2013), hlm. 78.
- Hernawati, T. (2007). *Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu*. JASSI_anakku. (Nomor 1). Hlm 101-110.
- I.G.A.K. Wardani, dkk, *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2015), hlm. 5.3-5.4.
- Kridalaksana, Harimurti. (2001). *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia.
- Miftakhul Huda. (2014). *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rafif Faturahman Zain, 2022

PENERAPAN PENDEKATAN VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL (VAKT) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI SLB B SUMBER SARI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mohammad Efendi. (2005). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhadjir, Noeng. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*, Jogja: Rake Sarasin.
- Munawir Yusuf. (2005). *Pendidikan bagi anak yang mengalami Problema Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Murni Winarsih. 2007. *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi; Direktorat Ketenegaan
- Nur Indah D.M (2014). *Peningkatan Kemampuan Pengucapan Konsonan Velar Melalui Metode VAKT Pada Anak Tunarungu Kelas Taman 3 Di SLB Karnnamanohara*. Skripsi. Yogyakarta Universitas Negeri Yogyakarta.
- Permanarian Somad & Tati Herawati. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Prasetyadi, A. L. (2014). *Keefektifan Media Compact Disk Interaktif Abracada B di Sekolah Autis Hiperaktif Putra Harapan Bunda Kulon Progo*. Skripsi.
- Qoimudin, Ihwan Salis. (2016). *Peningkatan Keterampilan Artikulasi Melalui Pendekatan Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil (VAKT) Pada Anak Tunarungu Kelas Dasar II Di SLB WIYATA DHARMA 1 TEMPEL*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sadjaah, E., & Sukarja, D. (1995). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sadjaah, E. (2005). *Layanan dan Latihan Artikulasi Anak Tunarungu*. Bandung: San Grafika.
- Sessiani, Lucky Ade. (2007). *Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Taman Kanak-Kanak*. Laporan Penelitian. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Siminto. (2013). *Pengantar Linguistik*. Palangka Raya: Cipta Prima Nusantara Semarang.

- Soehardi, 2003. *Esensi Perilaku Organisasional*. Bagian Penerbit Fakultas Ekonomi Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, Juang, et.al. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Supartini, Endang. (2003). *Patologi Wicara*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.