

**PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK SMA DI KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Fisika



Oleh :
Luthfi Galuh Adiansyah
NIM 1701188

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA
DI KABUPATEN MAJALENGKA
SKRIPSI**

Oleh :
Luthfi Galuh Adiansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Fisika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Luthfi Galuh Adiansyah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA DI
KABUPATEN MAJALENGKA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Unang Purwana, M.Pd.

NIP. 19571130 198101 1 001

Pembimbing II,



Drs. Harun Imansyah, M.Ed.

NIP. 19591030 1986601 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Achmad Samsudin, M.Pd.

NIP. 19831007 200812 1 004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA di Kabupaten Majalengka*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Januari 2022

Peneliti,



Luthfi Galuh Adiansyah

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi, keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan kedua hal tersebut tidak luput dari berbagai pihak, seperti bantuan, bimbingan, ataupun dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Dalam hal ini, peneliti menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu melaksanakan penelitian dan penyelesaian skripsi ini. Terimakasih peneliti sampaikan pada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, berkah, karunia, dan pertolongan kepada peneliti.
2. Orang tua peneliti, yaitu Ayah David Irwansyah serta Mamah Yuly Tresnawiati, adik Rifki Hakim Febriansyah dan Aisha Vidyatresna yang selalu mendukung peneliti dalam persiapan, pelaksanaan, hingga penyelesaian penelitian dalam bentuk moril dan materil.
3. Bapak Dr. Unang Purwana, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta arahan kepada peneliti selama melaksanakan pendidikan di perguruan tinggi.
4. Bapak Dr. Unang Purwana, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Harun Imansyah, M.Ed. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan selama pelaksanaan penelitian hingga skripsi peneliti selesai.
5. Bapak Drs. Purwanto, M.Ed, Ibu Dra. Hj. Heny Rusnayati, M.Si, serta Ibu Dr. Winny Liliawati, M.Si. sebagai judger pada penelitian ini.
6. Bapak Dr. Achmad Samsudin, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Seluruh tenaga pendidik program studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, arahan, serta bekal yang bermanfaat bagi peneliti selama menempuh pendidikan.
8. Seluruh staf akademik dan sivitas akademika program studi Pendidikan Fisika serta FPMIPA yang telah membantu kelancaran seluruh proses administrasi peneliti selama menempuh pendidikan.

9. Rofidatunnissa, Muhammad Mustaqim Sadewa, Syifa Ramadhan, Valdy Rachdiyan Dwimulya, Qori Aina, Sidiq Maulana Ibrahim, dan Intan Khairunnisa yang telah membantu penulis selama pelaksanaan hingga penyelesaian skripsi.
10. M. Nur Dandy, Adi Perwira, Athif Naufal Mufid, dan Rana Mulyana sebagai teman seperjuangan serta Wadidaw 17 yang telah kebersamai sejak awal hingga akhir peneliti melaksanakan pendidikan.
11. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian hingga menyelesaikan skripsi yang tidak dapat dituliskan satu-persatu.

Semoga Tuhan senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran setiap langkah serta membalas segala kebaikan yang diberikan kepada penulis selama peneliti menempuh studi hingga penyelesaian penelitian dan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan pada Allah SWT, karena atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA di Kabupaten Majalengka”** dengan baik.

Skripsi ini memberikan informasi mengenai profil keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dalam penulisan ini, peneliti mengetahui bahwa masih terdapat kekurangan, sehingga kritik dan saran peneliti harapkan dari semua pihak. Peneliti mengharapakan bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta peneliti lain.

Cirebon, Januari 2022



Luthfi Galuh Adiansyah

PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA DI KABUPATEN MAJALENGKA

Luthfi Galuh Adiansyah

1701188

Pembimbing I: Dr. Unang Purwana, M.Pd.

Pembimbing II: Drs. Harun Imansyah, M.Ed.

Departemen Pendidikan Fisika UPI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil keterampilan berpikir kritis peserta didik SMA. Penelitian ini menggunakan statistika deskriptif untuk menganalisis hasil tes keterampilan berpikir kritis peserta didik di salah satu SMA di kabupaten majalengka. Metode yang digunakan adalah survey dengan sampel yang ditentukan dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah Tes Keterampilan Berpikir Kritis Kinematika. Instrumen terdiri dari 19 soal pilihan ganda yang mengukur 4 keterampilan berpikir kritis Facione yang telah dikembangkan oleh peneliti dan dinyatakan valid oleh ahli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik berada pada kategori rendah. Keterampilan interpretasi memiliki capaian 47,8%, keterampilan analisis dengan 34,8%, keterampilan evaluasi dengan 37,75%, dan keterampilan inferensi dengan capaian 22,4%.

Kata Kunci: Profil, Keterampilan, Berpikir, Kritis

PROFILE OF CRITICAL THINKING SKILL OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN MAJALENGKA DISTRICT

Luthfi Galuh Adiansyah

1701188

Adviser I: Dr. Unang Purwana, M.Pd.

Adviser II: Drs. Harun Imansyah, M.Ed.

Physics Education Department UPI

ABSTRACT

The aim of this study is to know the critical thinking skills profile of senior high school students. This research using descriptive statistic to analyse the test result of students' critical thinking skills in one of the senior high school in Majalengka District. The method of this study is survey research with sample determined by proportionate stratified random sampling. The instrument used is test of kinematic critical thinking skills. Instrument consist 19 multiple choice measure 4 Facione's critical thinking skills that has been developed by researcher and validated by experts. The result showed that students' critical thinking skill on low category. Interpretation skill reaches 47,8%, 34,8% for analysis, 37,75 for evaluation, and 22,4% for inference.

Keyword: Profile, Skill, Think, Critic

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	4
1.6 Struktur Organisasi.....	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis.....	6
2.2 Kinematika	13
2.3 Penelitian Relevan	17
BAB III	20
METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Metode dan Desain Penelitian	20
3.2 Partisipan Penelitian	20
3.3 Instrumen Penelitian.....	21
3.4 Analisis Instrumen TKBKK.....	23
3.5 Teknik Analisis Data	28

3.6	Prosedur Penelitian	29
BAB IV		32
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		32
4.1	Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA	32
4.2	Pembahasan	51
BAB V		55
SIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN PENELITIAN, DAN REKOMENDASI.....		55
5.1	Simpulan.....	55
5.2	Implikasi.....	55
5.3	Keterbatasan Penelitian	56
5.4	Rekomendasi	56
DAFTAR PUSTAKA		57
LAMPIRAN.....		61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Percepatan benda bergantung kemiringan lintasan	14
Gambar 2.2 Gerak Parabola	16
Gambar 2.3 Orang memutar benda yang terhubung dengan tali	16
Gambar 3.1 One-Shot Design	20
Gambar 3.2 Uji validitas butir soal ujicoba menggunakan Anates 4.0.....	25
Gambar 3.3 Uji Validitas butir soal yang kedua	26
Gambar 3.4 Hasil analisis reliabilitas instrumen.....	26
Gambar 3.5 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen yang kedua.....	27
Gambar 3.6 Rekap analisis instrumen berdasarkan hasil ujicoba	28
Gambar 3.7 Diagram Alir Penelitian	31
Gambar 4.1 Grafik frekuensi partisipan terhadap jumlah benar tiap butir soal	32
Gambar 4.2 Persentase capaian tiap keterampilan berpikir kritis partisipan	33
Gambar 4.3 Persentase capaian tiap subketerampilan berpikir kritis partisipan...	34
Gambar 4.4 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan interpretasi.....	35
Gambar 4.5 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan analisis.....	35
Gambar 4.6 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan evaluasi	36
Gambar 4.7 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan inferensi.....	36
Gambar 4.8 Grafik frekuensi partisipan kelas X terhadap jumlah benar tiap butir soal	37
Gambar 4.9 Persentase capaian tiap keterampilan berpikir kritis partisipan kelas X	38
Gambar 4.10 Persentase capaian tiap subketerampilan berpikir kritis partisipan kelas X.....	39
Gambar 4.11 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan interpretasi kelas X	39
Gambar 4.12 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan analisis kelas X .	40
Gambar 4.13 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan evaluasi kelas X	41
Gambar 4.14 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan inferensi kelas X	41
Gambar 4.15 Grafik frekuensi partisipan kelas XI terhadap jumlah benar tiap butir soal	42

Gambar 4.16 Persentase capaian tiap keterampilan berpikir kritis partisipan kelas XI	43
Gambar 4.17 Persentase capaian tiap subketerampilan berpikir kritis partisipan kelas XI	43
Gambar 4.18 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan interpretasi kelas XI	44
Gambar 4.19 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan analisis kelas XI	45
Gambar 4.20 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan evaluasi kelas XI	46
Gambar 4.21 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan inferensi kelas XI	46
Gambar 4.22 Grafik frekuensi partisipan kelas XII terhadap jumlah benar tiap butir soal	47
Gambar 4.23 Persentase capaian tiap keterampilan berpikir kritis partisipan kelas XII	48
Gambar 4.24 Persentase capaian tiap subketerampilan berpikir kritis partisipan kelas XII	48
Gambar 4.25 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan interpretasi kelas XII	49
Gambar 4.26 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan analisis kelas XII	50
Gambar 4.27 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan evaluasi kelas XII	50
Gambar 4.28 Persentase sebaran partisipan pada keterampilan inferensi kelas XII	51
Gambar 4.29 Soal Nomor 2	52
Gambar 4.30 Soal Nomor 8	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	23
Tabel 3.2 Kategori keterampilan berpikir kritis siswa.....	29

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Draft Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 2. Draft Instrumen Penelitian.....	69
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen TKBKK	87
Lampiran 4. Instumen TKBKK.....	97
Lampiran 5. Data Jawaban Partisipan Kelas X.....	101
Lampiran 6. Data Jawaban Partisipan Kelas XI.....	102
Lampiran 7. Data Jawaban Partisipan Kelas XII	103
Lampiran 8. SK Pembimbing Skripsi Departemen Pend. Fisika 17 September 2021	104

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi H, dkk. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Di SMA Batik 2 Surakarta. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 9(1), 25-33
- Al-Husban, N. A. (2020). Critical Thinking Skills In Asynchronous Discussion Forums: A Case Study. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 3(2), 82-91.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brierton, S., dkk. (2016). A comparison of higher order thinking skills demonstrated in synchronous and asynchronous online college discussion posts. *NACTA Journal*, 60(1), 14.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research 4th Ed*. Boston: Pearson
- Dewey, J. (2001). *Democracy and Education*. The Pennsylvania State University: Hazleton.
- Elder, L., dan Paul, R. (1994). "Critical Thinking: Why We Must Transform Our Teaching." *Journal of Developmental Education*, 18(1).
- Facione P. A. (2015). *Critical Thinking: What it is and why it counts*. Measured Reasons and the California Academic Press: CA.
- Fisher, A. (2011). *Critical Thinking: An Introduction 2nd Ed*. UK: Cambridge University Press.
- Fraenkel, J R, dkk. (2012) *How to Design and Evaluate Research in Education 8Th Ed*. NY: McGraw-Hill
- Gormally, C., dkk. (2012). Developing a Test of Scientific Literacy Skills (TOSLS): Measuring Undergraduates' Evaluation of Scientific Information and Arguments. *CBE–Life Science Education*. Vol. 11, 364-377. doi: 10.1187/cbe.12-03-0026
- Greene, J. (2005). *Memory, Thinking and Language: Topics in Cognitive Psychology*. NY: Taylor and Francis E-Library.

- Haryandi, S., Zainuddin, & Suyidno. (2013). Meningkatkan Kemampuan Analisis Sintesis Siswa melalui Penerapan Pengajaran Langsung dengan Metode Problem Solving. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 265-270
- Hassoubah, ZI. (2004). *Developing Creative & Critical Thinking Skills (Cara Berpikir Kreatif dan Kritis)*. Bandung : Yayasan Nuansa Cendekia.
- Hewitt, Paul G. (2006). *Comceptual Physics 10th Ed.* Pearson: USA
- Hidayanti, D., dkk. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas IX pada Materi Kesebangunan. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I)* (pp. 276-285).
- Kamalia, Nabilah dan Wasis. (2021). Analisis Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA dalam menyelesaikan Soal Fluida Statis. *Inovasi Pendidikan Fisika*. Vol. 10 No. 1 (90-98)
- Kanginan, M. (2013). *Fisika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Karyono, dkk. (2009). *Fisika 1: untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Kurniawan, Edy. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Takalar. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Volume 5, Nomor 2, 128.
- Kurniawati, I.D., dkk. (2014). Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing integrasi peer instruction terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, -, (36-46).
- Kurniyasari, H., dkk. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA di Kecamatan Sako dan Alang-Alang Lebar. *BIOMA*. doi: <http://dx.doi.org/10.32528/bioma.v4i1.2646>
- Mann, Prem S. (2010). *Introductory Statistics 7th Ed.* NJ: John Wiley & Sons

- Mu'iz, M S. (2016). *Profil Disposisi Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Muliani, Andini. (2020). *Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada materi Sistem Pernapasan*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Nugroho, R. A. (2018). *High Order Thinking Skills (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal)*. Jakarta: Grasindo.
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, *OECD Publishing*, Paris. doi: 10.1787/5f07c754-en
- Palupi, dkk. (2009). *Fisika 2: untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Permana, T., Rofi'ah, N., Hindun,I., & Azizah, A.(2019). Critical Thinking Skill : The Academic Ability , Mastering concepts, and analytical skill of undergraduate skill. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 5 (1), 1-8
- Puspita, I., dkk. (2017). Analysis of Critical Thinking Skills on the Topic of Static Fluid. *J. Phys.: Conf. Ser.* 895 012100.
- Puspitasari, W D., dan Febrinita, F. (2020). Persepsi Mahasiswa Tentang Pemahaman Konsep Kinematika Gerak Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis. *UPEJ*. 9(2) (2020)
- Roswati, E., dkk. (2019). Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Sub Konsep Psikotropika. *SN-Biosper*. Prosiding.
- Ruggiero, V. R. (2012). *Beyond Feelings: A Guide to Critical Thinking*. New York: The McGraw-Hill.
- Russeffendi, E.T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang NonEksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Saripudin, A., dkk. (2009). *Praktis Belajar Fisika 2*. Jakarta. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suryani, I., dkk (2016). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Fisika Tentang Impuls dan Momentum. *Jurnal Fisika*, 1-10.
- Suryaningsih, Yeni. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Decision Making pada Konsep Sistem Reproduksi. *Jurnal Bio Education*, Volume 4, Nomor 1, April 2019, hlm. 20-26
- Trilling, B., dan Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Tsaparlis, G., dan Papaphotis, G. (2009). High-school students' conceptual difficulties and attempts at conceptual change: The case of basic quantum chemical concepts. *International Journal of Science Education*, 31(7), 895-930.
- Walsh C., dkk. (2019). Quantifying critical thinking: Development and validation of the physics lab inventory of critical thinking. *Physical Review Physics Education Research*, 15(1), 1-17. doi: 10.1103/PhysRevPhysEducRes.15.010135
- White, T.K., dkk. (2009). The Use of Interrupted Case Studies to Enhance Critical Thinking Skills in Biology. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 10 : 25-31.
- Wiersma, W., dan Jurs, S G. (2009). *Research methods in education: an introduction 9th Ed*. Boston: Pearson.