

**PROGRAM *THE SIX THINKING HATS* UNTUK MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh:

SILMI RIASAH PRIYATNA

NIM 1706914

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Silmi Riasah Priyatna, 2021

PROGRAM *THE SIX THINKING HATS* UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PROGRAM *THE SIX THINKING HATS* UNTUK MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

Oleh:

Silmi Riasah Priyatna

S.Pd. UIA Jakarta, 2016

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Bimbingan dan Konseling

©Silmi Riasah Priyatna

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Silmi Riasah Priyatna, 2021

**PROGRAM *THE SIX THINKING HATS* UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

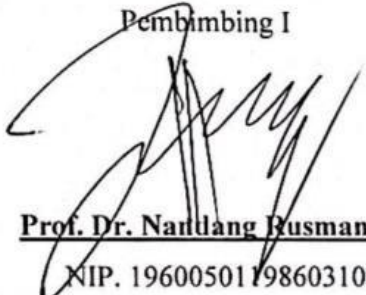
LEMBAR PENGESAHAN

**SILMI RIASAH PRIYATNA
NIM 1706914**

**PROGRAM *THE SIX THINKING HATS* UNTUK MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

Disetujui dan disahkan oleh,

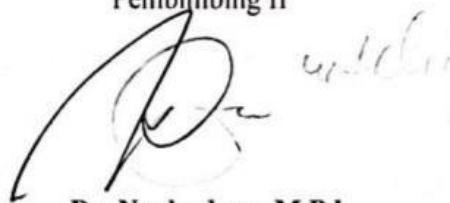
Pembimbing I



Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.

NIP. 196005011986031004

Pembimbing II



Dr. Nurhudava, M.Pd.

NIP. 196007251986011001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Magister
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.

NIP. 195808161985031007

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: “**PROGRAM *THE SIX THINKING HATS* UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak-pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,

SILMI RIASAH PRIYATNA
NIM 1706914

ABSTRAK

Silmi Riasah Priyatna. (2021). **Program *The Six Thinking Hats* Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik**. Pembimbing 1: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. Nurhudaya, M.Pd. Departemen Bimbingan dan Konseling. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik dan ketidakmampuan untuk mengembangkannya. Keterampilan berpikir kritis adalah salah satu kompetensi aktual yang harus dimiliki peserta didik untuk keberhasilan belajar, bekerja dan hidup di abad ke-21. *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berpikir) yang diterapkan dalam bimbingan kelompok merupakan salah satu alternatif strategi layanan bimbingan dan konseling yang bertujuan mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Penelitian bertujuan merumuskan program hipotetik *The Six Thinking Hats* sesuai dengan gambaran keterampilan berpikir kritis peserta didik SMP/MTs di Jawa Barat Tahun Pelajaran 2020/2021. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode analisis deskriptif. Instrumen penelitian menggunakan instrumen tes keterampilan berpikir kritis yang dikembangkan oleh peneliti dan disesuaikan dengan perkembangan kognitif peserta didik tingkat sekolah menengah pertama yang mengacu pada teori Facione (2013) serta divalidasi oleh ahli bimbingan dan konseling. Hasil penelitian menggambarkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam kategori sedang. Program Hipotetik *The Six Thinking Hats* untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik direkomendasikan diintegrasikan dalam program bimbingan dan konseling disekolah.

Kata Kunci : *Keterampilan Berpikir Kritis, The Six Thinking Hats*

ABSTRACT

Silmi Riasah Priyatna. (2021) The Six Thinking Hats Program To Develop Students' Critical Thinking Skills. Supervisor: Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd., and Co-Supervisor: Dr. Nurhudaya, M.Pd. Guidance and Counseling Department. School of Postgraduate School, Universitas Pendidikan Indonesia.

The background of this study was the low critical thinking ability of students and the inability to develop it. Critical thinking skills are one of the actual competencies that students must have for successful study, work and life in the 21st century. The Six Thinking Hats applied in group guidance are an alternative strategy for guidance and counseling services that aim to develop students' critical thinking skills. This study aims to formulate the Six Thinking Hats hypothesis program according to the description of the critical thinking skills of SMP/MTs students in West Java for the 2020/2021 academic year. The research approach used was quantitative with descriptive analysis method. The research instrument used a critical thinking skills test instrument developed by researchers and adapted for cognitive development of junior high school students referring to Facione (2013) theory and validated by guidance and counseling experts. The results of the study described students' critical thinking skills in the medium category. The Hypothetical Six Thinking Hats Program to develop students' critical thinking skills is recommended to be integrated into the guidance and counseling program in schools.

Keywords: Critical Thinking Skills, The Six Thinking Hats.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah dan Rumusan Masalah.....	5
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	11
1.4 Tujuan Penelitian.....	12
1.5 Manfaat Penelitian.....	13
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Konsep Dasar Berpikir Kritis.....	15
2.1.1 Sejarah Berpikir Kritis.....	14
2.1.2 Definisi Berpikir Kritis.....	17
2.1.3 Keutamaan dan Manfaat Berpikir Kritis.....	19
2.1.4 Karakteristik dan Standar Intelektual Pemikir Kritis.....	25
2.1.5 Dimensi Berpikir Kritis.....	30
2.1.6 Tingkatan Perkembangan Berpikir Kritis.....	32
2.1.7 Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	37
2.1.8 Pengukuran Berpikir Kritis.....	39

2.2 Konsep Dasar Enam Topi Berpikir	48
2.2.1 Definisi Enam Topi Berpikir	48
2.2.2 Keuntungan Metode Enam Topi Berpikir	51
2.2.2 Cara Penggunaan Metode Enam Topi Berpikir.....	52
2.3 Program Hipotetik <i>The Six Thinking Hats</i> untuk Mengembangkan Berpikir Kritis Peserta didik.....	55
2.4 Penelitian Terdahulu	56
2.5 Kerangka Pikir Penelitian.....	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	60
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	62
3.3 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	63
3.4 Pengujian Instrumen Penelitian.....	75
3.4.1 Uji Rasional oleh Ahli.....	71
3.4.2 Uji Keterbacaan Instrumen	71
3.4.3 Uji Validitas Instrumen.....	72
3.4.4 Uji Reliabilitas Instrumen	74
3.5 Analisis Data	77
3.5.1 Verifikasi Data	77
3.5.2 Pedoman Skoring	78
3.5.3 Pengelompokkan dan Penafsiran Data.....	78
3.6 Rumusan Program Hipotetik <i>The Six Thinking Hats</i> (Enam Topi Berpikir) untuk Mengembangkan Berpikir Kritis	80
3.6.1 Pengembangan Program Hipotetik	80
3.6.2 Penyusunan Program Hipotetik.....	82
3.6.3 Validasi Program.....	89
3.7 Prosedur Penelitian.....	90
3.7.1 Tahap Persiapan	90
3.7.2 Tahap Pengumpulan dan Analisis Data	91
3.7.3 Tahap Perancangan Program Hipotetik	91
3.7.4 Tahap Pelaporan.....	92

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil Umum Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	93
4.2 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Berdasarkan Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	98
4.3 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin, Sekolah dan Jenjang Pendidikan Orang Tua	107
4.4 Rancangan Program Hipotetik The Six Thinking Hats (Enam Topi Berpikir) untuk Mengembangkan Berpikir Kritis Peserta Didik	112
4.5 Keterbatasan Penelitian	158

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	159
5.2 Implikasi	160
5.3 Rekomendasi.....	161

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kegunaan berpikir kritis dalam berbagai bidang	23
Tabel 2.2 Perbedaan pemikir kritis dan pemikir tidak kritis	27
Tabel 2.3 Aspek keterampilan berpikir kritis (Facione, 1990)	31
Tabel 2.4 Aspek keterampilan berpikir kritis (Alwasilah, 2018).....	32
Tabel 2.5 Jenis-jenis pengukuran keterampilan berpikir kritis	46
Tabel 2.6 Sintesis penelitian keterampilan khusus berpikir kritis.....	47
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	62
Tabel 3.2 <i>Sample</i> Penelitian	62
Tabel 3.3 Matriks Indikator dan Sub Indikator Berpikir Kritis	70
Tabel 3.4 Hasil Uji Kelayakan Oleh Dosen Ahli	73
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis Sebelum Uji Validitas	73
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis Sesudah Uji Validitas	73
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Berpikir Kritis	77
Tabel 3.8 Kriteria Person Reliability dan Item Reliability	74
Tabel 3.9 Kriteria Alpha Cronbach	75
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.11 Kriteria Skoring.....	79
Tabel 3.12 Matriks Deskripsi Kriteria Skor	79
Tabel 3.13 Deskripsi Komponen Program Hipotetik Enam Topi Berpikir untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	88
Tabel 4.1 Norma Kategorisasi.....	93
Tabel 4.2 Deskripsi umum keterampilan berpikir kritis peserta didik.....	94
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Profil Umum Keterampilan Berpikir Kritis.....	95
Tabel 4.4 Berpikir Kritis pada Aspek Interpretasi	98
Tabel 4.5 Berpikir Kritis pada Aspek Analisis	97
Tabel 4.6 Berpikir Kritis pada Aspek Evaluasi.....	100
Tabel 4.7 Berpikir Kritis pada Aspek Inferensi	103
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin	107

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Sekolah.....	110
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Pendidikan Orang Tua.....	111
Tabel 4.11 Gambaran Umum Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	119
Tabel 4.12 Profil Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	121
Tabel 4.13 Struktur Program Hipotetik <i>The Six Thinking Hats</i> (Enam Topi Berpikir) Untuk Mengembangkan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	143
Tabel 4.14 Tahapan <i>The Six Thinking Hats</i> dalam strategi bimbingan kelompok Didik.....	149
Tabel 4.15 Indikator Keberhasilan Program <i>The Six Thinking Hats</i>	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tingkatan Perkembangan Berpikir Kritis	32
Gambar 2.2 Konsep <i>The Six Thinking</i> (Kivunja, 2015, hlm. 383).....	54

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Kerangka Pikir	59
----------------------------------	--------------------

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Distribusi Frekuensi Profil Umum Berpikir Kritis	95
Grafik 4.2 Berpikir Kritis pada Aspek Interpretasi	99
Grafik 4.3 Berpikir Kritis pada Aspek Analisis	101
Grafik 4.4 Berpikir Kritis pada Aspek Evaluasi	103
Grafik 4.5 Berpikir Kritis pada Aspek Inferensi	105
Grafik 4.6 Distribusi Frekuensi Deskripsi Umum Berdasarkan Jenis Kelamin..	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Surat Penelitian

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Pengolahan Data Penelitian

Lampiran 4 Program Hipotetik

Lampiran 5 RPLBK

Lampiran 6 Panduan Guru Bimbingan dan Konseling

Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 8 Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D. I., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). Strategies For Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 85, 275-314. <https://doi.org/10.3102/0034654314551063>
- Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Surkes, M. A., Tamim, R., & Zhang, D. (2008). *Thinking Skills And Dispositions : A Stage 1 Meta-Analysis*, 78 (4), 1102–1134. <https://doi.org/10.3102/0034654308326084>
- Afsahi, S.E., & Afghari, A. (2017). The Relationship between Mother Tongue, Age, Gender and Critical Thinking Level. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*. 4, 1, 2017, p.116-124. ISSN: 2376-760X
- Alfiyah, M. N. (2015). *Keefektifan Metode Dialog Socrates Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Remaja*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Al Jarrah, H. Y. (2019). Six Thinking Hats: An Analysis of the Skill Level of Jordanian Vocational Education Teachers and the Extent of Skill Application. *Space and Culture, India*, 7(1), 170-185. <https://doi.org/10.20896/saci.v7i1.470>
- Al-Ziyadat, M., T. & Ziadat, A., H. (2016). The Effectiveness of Training Program Based on the Six Hats Model in Developing Creative Thinking Skills and Academic Achievements in the Arabic Language Course for Gifted and Talented Jordanian Students. *International Education Studies*, 9, (6). doi:10.5539/ies.v9n6p150.
- Alwasilah, C. (2010). *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anderson, W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing: A revision of Bloom's educational objectives*. NY: Longman
- Anna, L. K. (2017). Remaja Rentan Jadi Penyebar Berita Hoax. [Online]. Tersedia: <https://lifestyle.kompas.com/read/2017/09/22/161600620/remaja-rentan-jadi-penyebar-berita-hoax>.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ (2016). *Konstruksi Tes Keterampilan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badrujaman, A., et al. (2016). Pengaruh Metode Six Thinking Hats Dalam Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Emotional Literacy (Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas Vii Di SMP Dharma Putra Nusantara 86 Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5 (2). e-ISSN 2549-2594

- Bagheri, F., & Ghanizadeh, A. (2016). Critical Thinking and Gender Differences in Academic Self-Regulation in Higher Education. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3 (3), p. 133–45. ISSN: 2376-760X.
- Baron, J. B. & Stenberg, R. J. (1987). *Teaching Thinking Skills : Theory and Practice*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Barron, B. & Darling Hammond, L. (2008). *Teaching for Meaningful Learning; A review of research on inquiry-based and cooperative learning*.
- Bassham, G. et al. (2010). *Critical Thinking: A Student's Introduction*. New York, NY: McGraw-Hill Companies.
- Borders, L. D. (2002). School Counseling in the 21st Century: Personal and Profesional Reflections. *Professional School Counseling*, 5(3), 180.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your*
- Carl, W. J. III. (1996). *Six Thinking Hats: Argumentativeness and Response to Thinking Model*. Paper presented at the Annual Meeting of the Southern States Communication Association (Memphis, TN, March 27-31, 1996). (ERIC Document No. ED399576).
- Budsankom, P., Sawangboon, T., Damrongpanit, S., & Chuensirimongkol, J. (2015). *Factors Affecting Higher Order Thinking Skills Of Students: A Meta-Analytic Structural Equation Modeling Study*. *Educational Research and Reviews*, 10 (19), 2639–2652. DOI: [10.5897/ERR2015](https://doi.org/10.5897/ERR2015).
- Cahyono, B. (2017). *Analisis Keterampilan Berfikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Perbedaan Gender*. *Aksioma*, Vol. 8, No. 1, Juli 2017, e-ISSN 2579-7646.
- Carl, W. J. III. (1996). *Six Thinking Hats: Argumentativeness and Response to Thinking Model*. Paper presented at the Annual Meeting of the Southern States Communication Association (Memphis, TN, March 27-31, 1996). (ERIC Document No. ED399576).
- Çatlıoğlu, H. (2014). Do Pre-service Elementary School Teachers Still Have Mathematics Anxiety? Some Factors and Correlates. *Bolema, Rio Claro (SP)*, Vol. 28, no. 48, p. 110-127. ISSN 1980-4415.
- Chotimah, U., & Nurdiansyah, E. (2017). Meningkatkan High Order Thinking Skills Mahapeserta didik Semester III Ppkn Dalam Pembelajaran Psikologi Sosial Melalui Penerapan Metode Six Thinking Hats. *Jurnal Civics*, 14 (1), DOI: <https://doi.org/10.21831/civics.v14i1.14563>.
- Cottrell, S. (2014). *Critical Thinking Skills Developing Effective Analysis and Argument*. New York : Palgrave Macmillan.
- Cresswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Education.
- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Orlando: Holt, Rinehart, and Winston, INC.
- De Bono, E. (2017). *How To Have A Beautiful Mind*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- _____ (2007). *Revolusi Berpikir*. Bandung: Kaifa Mizan.

- _____ (1992). *Six Thinking Hats for Schools: Resource Book 1*. Melbourne, VIC: Hawker Brownlow Education.
- _____ (1985). *Six Thinking Hats*. London: Penguin Books.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Perubahan Pola Pikir dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dewey, J. (1910). *How We Think*. Chicago: D. C Heath & Co Publishers.
- Dunn, D.S. et al. (2008). *Teaching Critical Thinking in Psychology: A Handbook of Best Practices*. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd.
- Dwyer, C., et al. (2014). 'An Integrated Critical Thinking Framework for The 21st Century'. *Thinking Skills & Creativity*, 12, pp. 43-52.
- _____ (2011). *The Promotion Of Critical Thinking Skills Through Argument Mapping*. Critical Thinking Book. ISBN 978-1-61324-419-7.
- Ekahitanond, V. (2018). Adopting Six Thinking Hats to Develop Critical Thinking Abilities through LINE. *Australian Educational Computing*, 33, (1), 2018, ISSN: ISSN-0816-9020.
- _____ (2013). Promoting University Students' Critical Thinking Skills Through Peer Feedback Activity In An Online Discussion Forum. *Alberta Journal of Education Research*, 59 (2). Retrieved from <http://www.ajer.ca/>
- Ennis, R. H. (1986). *Critical Thinking*. United States Of America: Printice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.
- _____. "A logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills" dalam *Educational Leadership*, 43 (2), pp. 44-48.
- Facione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Millbrae, CA: Measured Reason and The California Academic Press.
- _____ (2011). *Measured Reasons and Critical Thinking*. Lillbrae, CA: The California Academic Press.
- _____ (2000). The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relation to Critical Thinking Skill. *Informal Logic*, 20(1), 61-84.
- _____ (1990). *Critical thinking: A Statement Of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment And Instruction*. Millbrae, CA: The California Academic Press.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fitri, R. N. (2018) *Strategi Training Group Untuk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik: Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas X SMA Negeri 3 Kota Cimahi Tahun Ajaran 2017/2018*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Friend, C. M., & Zubek, J. P. (1958). The Effects Of Age On Critical Thinking Ability, *Journal of Gerontology*, 13 (4), p. 407-413. <https://doi.org/10.1093/geronj/13.4.407>.
- Geissler, G., L., Edison, S., W., & Wayland, J., P. (2012). *Improving Students' Critical Thinking, Creativity, And Communication Skills*. *Journal of Instructional Pedagogies*, 7, 1-9, ISSN-1941-3394.

- Gholami, M., et al. (2016). Comparing The Effects of Problem-Based Learning and The Traditional Lecture Method on Critical Thinking Skills and Metacognitive Awareness in Nursing Students in A Critical Care Nursing Course. *Nurse Education Today Journal*, 45. pp. 16-21. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.06.007>
- Greene, J. A., & Yu, S. B. (2015). Educating Critical Thinkers: The Role of Epistemic Cognition. *Behavioral and Brain Sciences*, 45- 53.
- Gysbers, N., C. and Henderson, P. 2006, *Developing & Managing: Your School Guidance and Counseling Program Fourth Edition*. Alexandria: American Counseling Association.
- Halpern, D. F. (2003). The “How” And “Why” Of Critical Thinking Assessment. *Critical thinking and reasoning: Current research, theory, and practice*, 355-366.
- Hidayah, H. T. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Tipe Enam Topi Berfikir (Six Thinking Hats) Terhadap Peningkatan Berfikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran PKn (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Pelanggaran HAM di Kelas XI IPS – 1 SMA Negeri 1 Soreang)*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.
- Hossoubah, Z. (2007). *Developing Creative and Critical Thinking Skills (terjemahan)*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendia.
- Inch, E.S, Warnick, B., Endres, D. (2006). *Critical Thinking and Communication*. U.S.A: Pearson Education.
- Juditha, C. (2018). Interaksi Komunikasi Hoax di Media Sosial serta Antisipasinya, *Jurnal Pekommas*, 3 (1), pp. 31-44
- Khaerudin. (2016). *Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda*. Jurnal Madaniyah, Volume 2 Edisi XI, Issn 2086-3462.
- Kirmizi, F. S. Dkk. (2015). Determine the Relationship Between the Disposition of Critical Thinking and the Perception about Problem Solving Skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, 191, pp. 657-661.
- Kivunja, C. (2015). Using De Bono's Six Thinking Hats Model Teach Critical Thinking and Problem Solving Skills Essential for Succes in the 21st Century Economy. *Creativ Education*, 6, pp. 380-391. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.63037>
- _____ (2014). Do You Want Your Students To Be Job-Ready With 21st Century Skills? Change Pedagogies: A Pedagogical Paradigm Shift From Vygotskyian Social Constructivism To Critical Thinking, Problem Solving And Siemens’Digital Connectivism. *International Journal of Higher Education*, 3(3), 81. DOI: 10.5430/ijhe.v3n3p81.
- Lai, E. R., & Viering, M. (2012). Assesing 21st Skill : Integrating Research Findings.
- Loeb, S., Dynarski, S., & McFarland, D., Morris, P., Reardon, S., & Reber, S. (2017). Deskriptive Analysis in Education: A Guide for Researchers. NCEE 2017-4023. *National Center for Education Evaluation and Regional Assistance*.

- Mahapoonyanont, N. (2010). Factors related to critical thinking abilities; a meta-analysis, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, pp. 986–990. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.272.
- Marfui, L., R., N. (2018). *Pengembangan Tes Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mahapeserta didik Universitas Pendidikan Indonesia*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Marin, M., L. & Halpern, D., F. (2011). Pedagogy For Developing Critical Thinking In Adolescents: Explicit Instruction Produces Greatest Gains. *Journal Thinking Skills and Creativity*, 6, p. 1-13.
- Mertes, L. (1991). Thinking And Writing. *Middle School Journal*, 22, p. 24-25.
- [Morsy](#), A., A., I. & [Darweesh](#) H., A., M. (2020). Effect of Six Hats Thinking Technique on Development of Critical Thinking Disposition and Problem Solving Skills of Nursing Students. *American Journal of Nursing Research*, 9 (1), 8-14. DOI: 10.12691/ajnr-9-1-2
- Myers, B.E., Dyer, J., E. (2006). The Influence Of Student Learning Style On Critical Thinking Skill. In *Journal of Agricultural Education*.47, (1).
- National Education Association. (2014). *Preparing 21st Century Students For A Global Society: An Educators Guide to The “Four Cs.”* Washington, DC: National Education Association.
- Nizam. (2016). *Ringkasan Hasil-hasil Asesmen Belajar Dari Hasil UN, PISA, TIMSS, INAP*. [Online]. <https://puspendik.kemdikbud.go.id/seminar/upload/Hasil%20Seminar%20Puspendik%202016/NizamHasil%20Penilaian%20seminar%20puspendik%202016.p>, (01 Februari 2018)
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- NSW Department Of Education. (2017). *Future Frontiers Analytical Report Key Skills For The 21st Century: An Evidence-Based Review*. NSW Government: State Of New South Wales.
- Pamela E. & Davis-Kean. “*The Influence of Parent Education and Family Income on Child Achievement: The Indirect Role of Parental Expectations and the Home Environment*” 19, no. 2 (2005): 294–304.
- Partnership for 21st Century Skills. (2017). The 4Cs: Skills for Today Research Series. Retrieved from <http://www.p21.org/our-work/4cs-research-series>.
- Paterson, A. (2006). Dr. Edward de Bono's Six Thinking Hats and Numeracy. *Australian primary mathematics classroom*, 11(3), 11-15.
- Paul, R. W. & Elder, L. (2013). Critical Thinking: Intellectual Standards Essential To Reasoning Well Within Every Domain Of Thought). *Journal Of Developmental Education*, 36 (3), Pp. 34-35.
- Paul, R. W., Elder, L., & Bartell, T. (1997). California Teacher Preparation For Instruction In Critical Thinking: *Research findings and policy recommendations*. Sacramento, CA: California Commission of Teacher Credentialing.
- Pertiwi, B. R. (2017). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Metode Socrates. *Jurnal Riset Mahapeserta didik Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta*. 3 (7), 269-278.
- Pithers, R. T. & Soden, R. (2000). Critical Thinking In Education: A Review. *Educational Research*, 42 (3), pp. 237–249.

- Potter, M. L. (2010). *From Search to Research: Developing Critical Thinking Thought Web Research Skills*. Microsoft Corporation.
- Reichenbach, B. (2001). *Introduction to Critical Thinking*. New-York: Mc-Graw-Hill Higher Education.
- Reynolds, M. (2012). Critical Thinking and Systems Thinking: Towards a Critical Theory for Systems Thinking Practice. *8th HSSS National and International Conference: Systems Approach to Strategic Management*, Thessaloniki, 5-7 July 2012, 7-12.
- Rusmana, N. (2009). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah (Metode, Teknik dan Aplikasi)*. Bandung: Rizqi.
- Sani, A. R. (2019). *Cara Membuat Soal HOTS*. Tangerang: Tira Smart
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development : Perkembangan Masa Hidup Jilid I*. (B. Widyasinta, Penerj.) Jakarta: Penerbit Erlangga.
- _____ (2003). Alih Bahasa: Benedictine Widyasinta. *Perkembangan Remaja edisi ke-enam*. Jakarta: Erlangga.
- _____ (2002). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. (Edisi Ke-Enam) Jakarta: Erlangga.
- Sarigoz, O. (2012). Assesment of High School Student's Critical Thiking Skills. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 46, pp. 5315 – 5319. Doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.430
- Setyaningtyas, E., W. & Radia, E., H. (2019). Six Thinking Hats Method for Developing Critical Thinking Skills. *Journal of Educational Science and Technology*, 5, pp. 82-91, DOI : <https://doi.org/10.26858/est.v5i1.8243>
- Scriven, M., & Paul, R. (1987). "The Eighth Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform". *From Defining Critical Thinking*. [Online]. Tersedia: Foundation for Critical Thinking, http://www.criticalthinking.org/aboutct/define_critical_thinking.cf
- Sitohang, K. (2019). *Berpikir Kritis. Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: Kanisius.
- _____ (2012). *Membangun Pemikiran Kritis*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Soetjningsih. (2010). *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendar, A. (2018). *Indeks Daya Saing Global Indonesia di peringkat 45*. [Online]. <https://www.antaraneews.com/berita/759168/indeks-daya-saing-global-indonesia-di-peringkat-45>.
- Sukardi, D. K., & Kusmawati, D. N. (2008). *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N., S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumintono, B. & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- _____ (2014). *Aplikasi model rasch untuk penelitian ilmu-ilmu sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.

- Supriatna, M. (edt). (2014). *Bimbingan dan Konseling Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Snyder, L. G., & Snyder, M. J. (2008). Teaching Critical Thinking And Problem Solving Skills. *The Journal of Research in Business Education*, 50(2), 90.
- Tabackova, Z. (2015). Outside The Classroom Thinking Inside The Classroom Walls: Enchancing Student's Critical Thinking Throught Literary Texts. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 186, pp. 726-731. DOI : 10.1016/j.sbspro.2015.04.042.
- Tilaar, H.A.R. et. al (2011). *Pedagogik Kritis: Perkembangan, Substansi, dan Perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tilaar, H.A.R. dkk. (2011). *Pedagogik Kritis: Perkembangan, Substansi, dan Perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Virgiani, S., R. (2014) *Penggunaan Metode Enam Topi Berpikir (Six Thinking Hats) dalam Pembelajaran PKN untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wade, C., & Travis, C. (2007). *Psikologi, Edisi Kesembilan Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Welch, K. C. et al. (2015). A Systematic Approach To Teaching Critical Thinking Skills To Electrical And Computer Engineering Undergraduates. *American Journal of Engineering Education*, 6 (2), pp. 113-124
- Wulandari, R., R. (2017). Penerapan Metode Enam Topi Berpikir De Bono Dalam Pembelajaran Berdiskusi (Kuasi Eksperimen Pada Peserta didik Kelas XI SMK Negeri 13 Bandung Tahun Ajaran 2009/2010). *Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Vol.7, No.1, Januari 2017*, e-ISSN 2549-2594.
- Young, B. L. E. (2015). Critical Thinking Skills: Definitions, Implications for Implementation. *Sage Publisher, March 16, (Critical Thinking Skills)*, Pp. 47–54.
- Yusuf, S. L. N. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Refika Aditama.
- _____ (2017). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zare, P. & Othman, M. (2015). *Students' Perceptions toward Using Classroom Debate to Develop Critical Thinking and Oral Communication Ability*. *Asian Social Science*; Vol. 11, No. 9; 2015. Tersedia online: <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v11n9p158>.
- Zamroni & Mahfudz. (2009). *Panduan Teknis Pembelajaran yang Mengembangkan Critical Thinking*. Jakarta: Depdiknas RI.
- Zubaidah, S. (2016). *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan melalui Pembelajaran*. FMIPA: Universitas Negeri Malang.

