

**PENGUNAAN *INSTASTORY* DALAM PEMBELAJARAN
KONJUGASI VERBA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh

Fanny Puteri Cahyani

NIM. 1701043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGGUNAAN INSTASTORY DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI
VERBA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

Oleh
Fanny Puteri Cahyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fanny Puteri Cahyani
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

FANNY PUTERI CAHYANI
PENGGUNAAN INSTASTORY DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI
VERBA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Lucky Herliawan Y.A, M.Pd
NIP. 19640104 198903 1 003

Pembimbing II



Drs. Amir, M.Pd
NIP 19611110 198503 1 005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP 19790102 200312 1 002

ABSTRAKSI

Cahyani, Fanny Puteri, 2021. Penggunaan *Instastory* dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Verba dalam tata bahasa Jerman memiliki perbedaan dengan verba dalam tata bahasa Indonesia yakni adanya proses perubahan bentuk dari bentuk dasar atau infinit ke dalam bentuk finit atau bentuk verba yang dikonjugasikan. Salah satu bentuk perubahannya adalah verba tidak beraturan dimana perubahan tersebut berubah setelah bertemu dengan subjek dan kasus dalam kalimat. Oleh karena itu dengan aturan yang berbeda ini dan berdasarkan pengalaman penulis, peserta didik kesulitan dalam mengkonjugasikan verba bahasa Jerman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) hasil belajar peserta didik dalam mengkonjugasikan verba bahasa Jerman sebelum menggunakan *Instastory*; 2) hasil belajar peserta didik dalam mengkonjugasikan verba sesudah menggunakan fitur *Instastory*; 3) efektivitas penggunaan fitur cerita aplikasi *Instagram* dalam pembelajaran konjugasi verba bahasa Jerman. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain pra-eksperimen tipe *One Group Pretest-Posttest* dengan teknik pengumpulan data berupa tes sebanyak dua kali (*pretest* dan *posttest*) terhadap 25 sampel yang diambil dari kelas XII IBB SMA Negeri 15 Bandung. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 49,72 dengan kategori sedang dan diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 79,6 dengan kategori sangat tinggi. Hasil temuan memperoleh selisih nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* (t_{hitung}) sebesar 10,454 menggunakan uji t berpasangan (*two paired samples test*) dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,454 > 1,711$) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan fitur *Instastory* dalam pembelajaran konjugasi verba efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan dapat dijadikan alternatif pembelajaran.

Kata kunci: Verba Bahasa Jerman, Konjugasi Verba, *Instastory*, *Instagram*, Media.

KURZFASSUNG

Cahyani, Fanny Puteri. 2020. Der Einsatz der Instastory beim Erlernen der Konjugation zur Verbesserung der Lernergebnisse. Bandung. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.

Verben im Deutschen unterscheiden sich in einem Punkt von Verben im Indonesischen. Es gibt einen Bewertungsprozess, der von der Grundform oder infinite Form zu einer finiten oder konjugierten Form führt. Eine der Änderungen besteht darin, dass unregelmäßige Verben nach dem Zusammentreffen mit dem Subjekt und dem Kasus in einem Satz geändert werden. Aufgrund dieser unterschiedlichen Regeln und aufgrund der Erfahrung des Verfassers haben Schüler Schwierigkeiten bei der Konjugation von Verben im Deutschen. Die Ziele dieser Untersuchung ist es, 1) die Lernergebnisse der Schüler bei der Konjugation deutscher Verben vor der Verwendung von Instastory zu ermitteln; 2) die Lernergebnisse der Schüler bei der Konjugation von Verben nach der Verwendung der Instastory-Funktion; 3) die Effektivität der Verwendung der Story-Funktion der Instagram-Anwendung beim Erlernen deutscher Verbkonjugationen. Das Design, das in dieser Untersuchung verwendet wird, ist ein präexperimenteller Design-Typ One Group Pretest-Posttest mit Datenerfassungstechniken in Form von Tests (Pretest und Posttest) an 25 Proben aus Klasse XII IBB SMA Negeri 15 Bandung. Die Ergebnisse zeigen, dass die mittlere Punktzahl des Pretests 49,72 in der mittleren Kategorie und die mittlere Punktzahl des Posttests 79,6 in der sehr hohen Kategorie lag. Die Ergebnisse ergaben den Unterschied im Mittelwert des Pretests und des Posttests von 10,454 durch einen Two Paired Samples Test und einem Signifikanzwert von 0,000. Dies zeigt, dass die t-count größer ist als die t-table ($10,454 > 1,711$) und der Signifikanzwert kleiner als 0,05 ist ($0,000 > 0,05$). Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Verwendung der Instastory-Funktion beim Erlernen der Verbkonjugation die Lernergebnisse effektiv verbessert und als alternative Lernmethode eingesetzt werden kann.

Schlüsselwörter: Deutsche Verben, Verb-Konjugation, Instastory, Instagram, Medien.

ABSTRACT

Cahyani, Fanny Puteri. 2020. *The use of Instastory in learning conjugation to improve learning outcomes. Bandung. A thesis at the German Department, Educational Faculty of Languages and Literature. Indonesia University of Education.*

Verbs in German have a difference from verbs in Indonesia namely, there is an adjudication process that changes from the basic form or infinity to a finite or has a conjugate form. One of the changes is that irregular verbs are changed after meeting the subject and case in a sentence. Because of these different rules and based on the author's experience, students have difficulty conjugating verbs in German. This study aims to determine 1) the learning outcomes of students in conjugating German verbs before using Instastory; 2) student learning outcomes in conjugating verbs after using the Instastory feature; 3) the effectiveness of using the story feature of the Instagram application in learning German verb conjugations.. The design used in this study is a pre-experimental design type One Group Pretest-Posttest with data collection techniques in the form of tests (pretest and posttest) on 25 samples taken from class XII IBB SMA Negeri 15 Bandung. Based on the results, the average value of the pretest was 49.72 included in the medium category and the average value of the posttest was 79.6 included in the very high category. The findings obtained the difference in the average value of the pretest and posttest of 10,454 using a two paired samples test with a significance value of 0.000. This shows that t -count is greater than t -table ($10.454 > 1.711$) and the significance value is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). It can be concluded that the use of the Instastory feature in learning verb conjugation is effective for improving learning outcomes and can be used as an alternative learning.

Keywords: *German Verbs, Verb Conjugation, Instastory, Instagram, Media.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAKSI.....	1
KURZFASSUNG.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Hakikat Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Media Pembelajaran ..	Error! Bookmark not defined.
2. Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Pengelompokan Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
4. Mobile Assisted Language Learning	Error! Bookmark not defined.
B. Hakikat Instagram.....	Error! Bookmark not defined.
1. Aplikasi Instagram.....	Error! Bookmark not defined.
2. Fitur-Fitur <i>Instagram</i>.....	Error! Bookmark not defined.
3. Instagram dalam Pembelajaran ...	Error! Bookmark not defined.
C. Hakikat Verba	Error! Bookmark not defined.
1. Kosakata.....	Error! Bookmark not defined.
2. Jenis Kata.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengertian Verba	Error! Bookmark not defined.

Fanny Puteri Cahyani, 2021

**PENGGUNAAN INSTASTORY DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.	Jenis-Jenis Verba	Error! Bookmark not defined.
5.	Konjugasi Verba.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
1.	Lesefertigkeiten	Error! Bookmark not defined.
2.	Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
F.	Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
G.	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	.....	Error! Bookmark not defined.4
METODOLOGI PENELITIAN	.....	Error! Bookmark not defined.4
A.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.4
B.	Partisipan	Error! Bookmark not defined.4
1.	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.4
C.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.5
D.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.39
E.	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.0
BAB IV	.....	Error! Bookmark not defined.5
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	Error! Bookmark not defined.5
A.	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.5
B.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran ...	Error! Bookmark not defined.0
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.4
BAB V	.....	Error! Bookmark not defined.7
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	Error! Bookmark not defined.7
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.7
B.	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.7
C.	Rekomendasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA	.....	600
LAMPIRAN	.....	Error! Bookmark not defined.4
TENTANG PENULIS	.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.3	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.4	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.5	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.6	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.7	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprianingsih, V. (2013). Keefektivan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Disik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta. Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/25375/1/Vina%20Aprianingsih%2008203241030.pdf>.
- Arceneaux, P. C; Dinu, L. F. (2018). *The sosial mediated age of information: Twitter and Instagram as tools for information dissemination in higher education*. Diakses dari sagepub.com/journals-permissions DOI: 10.1177/1461444818768259
- Atsani, KH. L. G. M. Z. (2020). *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. Diakses dari <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/3905> [20 Januari 2021]
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4th ed.* New Jersey, USA: Pearson.
- Creswell, J. W; Creswell, J. D. (2018). *Fifth Edition Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: Sage Publications, Inc.
- Daniel, J. dkk. (2021). *The Importance of Baseline Word Reading Skills in Examining Student Response to a Multicomponent Reading Intervention*. Diakses dari <https://doi.org/10.1177/00222194211010349> [14 Juni 2021]
- Destiyani, M. (2014). *Pengaruh Teknik Kluster 5W+1H Terhadap Kemampuan Peserta didik Menulis Karangan Narasi Di Sekolah Dasar*. Diakses dari <http://repository.upi.edu/11889> [23 Juni 2021]

- Dudenredaktion. (2015). *Duden-Deutsches Universalwörterbuch: Das umfassende Bedeutungswörterbuch der deutschen Gegenwartssprache: Duden Deutsches Universalwörterbuch 8th (Deutsch)*. Berlin: Dudenverlag.
- Erdmenger, M. (1997). *Medien im Fremdsprachenunterricht: Hardware, Software, und Methodik*. Braunschweig. Diakses dari https://publikationsserver.tu-braunschweig.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbbs_derivate_00001158/Document.pdf
- Fernandasyah, M. K. ; Wati, B. M. ; Ardipeni, W. ; Setiawan, D. (2019). *Penggunaan Media Instagram: Instastory Sebagai Pemberdaya Hasil Belajar Kognitif Mahapeserta didik Biologi Universitas Negeri Malang*. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/341590938>
- Gallmann, P. (2020). *Wortbegriff und Wortarten*. Diakses dari http://syntax.uni-jena.de/Dokumente/Vorlesung/Skript/Skript_A.pdf [19 Januari 2021]
- Greenhow, C.; Galvin, S. M; Willet, K. B. S. (2019). *What Should Be the Role of Social Media in Education?*. Diakses dari DOI: 10.1177/2372732219865290 journals.sagepub.com/home/bbs
- Gonulal, T. (2019). *The Use of Instagram as a Mobile-Assisted Language Learning Tool*. Diakses dari <https://doi.org/10.30935/cet.590108>
- Hadi, A. K. (2009). *Pengaruh Persepsi Nilai Konsumen Terhadap Perilaku Pembelian Private Label*. Diakses dari <http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/127093-6665-Pengaruh%20persepsi-HA.pdf> [15 Juni 2021]
- Handayani, F. (2016). *Instagram As A Teaching Tool? Really?*. Diakses dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/6942> [19 Januari 2021]
- Harahap, H. J. P. (2011). *Penerapan Media Pembelajaran Piktogram Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahapeserta didik Pada Matakuliah Schreibfertigkeit III*. Diakses dari

<https://media.neliti.com/media/publications/74714-ID-penerapan-media-pembelajaran-piktogram-s.pdf>

Hidayat, A. F. (2007). *Intisari Gramatika Bahasa Jerman: Praktis-Aplikatif-Integratif*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Juska-Bacher, B. dkk. (2016). *Die Bedeutung des Wortschatzes für basale Lesekompetenzen*. Diakses dari https://www.pedocs.de/volltexte/2019/16938/pdf/Didaktik_Deutsch_2016_40_Juska-Bacher_Die_Bedeutung_des_Wortschatzes.pdf. [19 Januari 2021]

Latifa, I. H. (2019). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Intan Pariwara.

Mandl, H. G.; Reinmann-Rothmeier. (1993). *Lernen in Unternehmen*. Deutschland: *Unterrichtswissenschaft* 21. Diakses dari https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=8190.

Munser-Kiefer, M.; Kirschhock, E. M. (2012). *Lesen im Leseteam trainieren: 25 komplette Trainingseinheiten – ausgezeichnet vom BLLV, Volume 1*. Donauwörth: Auer Verlag.

Permana, P. (2013). *Efektivitas Penerapan Learning Management System*. Diakses dari http://repository.upi.edu/17168/5/S_BHS%20A_KDSERANG_1104189_Chapter2.pdf.

Purnamasari, I.; Nugraheni, T.; Dyani, P. L. (2018). *Pembelajaran Tari Merak Bagi Peserta didik Tunagrahita Ringan Di SLB C Cipaganti Bandung*. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/327861-pembelajaran-tari-merak-bagi-peserta-didik-tunag-94cfbeb9.pdf> [27 Juli 2021]

Putri, N. P. (2020). *Keterampilan Membaca: Teori Ferdinand De Saussure*. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/353678657.pdf> [14 Juni 2021]

Rakhmat, C.; Solehudin, M. (2006). *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : CV Andira.

- Riyadi, C. (2018). *Media Pembelajaran*. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/197512302001121-CEPI_RIYANA/08_Media_Pembelajaran.pdf [18 Februari 2021]
- Rudiyanti, L. (2017). *Efektivitas Permainan Dadu Lukas, Der Frosch Dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman*. Di akses dari <http://repository.upi.edu/29125/> [18 Februari 2021]
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Suardi. (2019). *Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada PT Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak*. Di akses dari <https://media.neliti.com/media/publications/328981-pengaruh-kepuasan-kerja-terhadap-kinerja-9fd68964.pdf> [30 Agustus 2021]
- Susilana, R. dkk. (2018). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV WACANA PRIMA.
- Suryanti. (2012). Interferensi Gramatikal Bahasa Indonesia Dalam Karangan Berbahasa Jerman Khususnya Dalam Artikel Kata Benda, Pembentukan Kata Benda Jamat Dan Konjugasi Verba. Diakses dari <http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/20290908-S1296-Suryanti.pdf> [19 Januari 2021]
- Yaming, T. (2011). *Contextualizing a MALL: Practice Design and Evaluation*. Diakses dari <https://www.jstor.org/stable/10.2307/jeductechsoci.15.2.220>