

**PENGARUH *BLENDED LEARNING* BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA DENGAN MODERASI  
MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se – Kabupaten Bandung Barat  
Wilayah Utara )**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Ekonomi

**Dosen Pembimbing**

**Prof. Dr. Hari Mulyadi M.Si**

**Dr. Ikaputera Waspada M.M**



**Oleh:**

**Muhamad Agustiono**

**1906601**

**FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

---

---

**THE EFFECT OF GOOGLE CLASSROOM-BASED  
BLENDED LEARNING ON THE STUDENTS'  
LEARNING OUTCOMES WITH MODERATION OF  
LEARNING MOTIVATION IN ECONOMIC SUBJECTS  
(Survey of Class XI Students of Social Studies in West  
Bandung Regency North).**

Oleh

Muhamad Agustiono

S.Pd UNPAS Bandung, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Muhamad Agustiono 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH BLENDED LEARNING BERBASIS GOOGLE CLASROOM TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA SMA DENGAN MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se – Kabupaten Bandung Barat Wilayah  
Utara )

Bandung, Januari 2022  
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.  
NIP. 195905151986011001

Pembimbing II



Dr. Ikaputera Waspada, M.M.  
NIP. 196104201987031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.  
NIP. 195905151986011001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul — **PENGARUH BLENDED LEARNING BERBASIS GOOGLE CLASROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA DENGAN MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se – Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara )** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat Pernyataan

**Muhamad Agustiono**

**NIM. 1906601**

**BERBASIS GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA DENGAN MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI “ (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se – Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara ). Pembimbing I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Pembimbing II: Dr. Ikaputera Waspada, M.M**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom* terhadap hasil belajar, pengaruh *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom* terhadap motivasi belajar, serta pengaruh *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom* terhadap kinerja hasil belajar yang dimoderasi motivasi belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan observasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara sebanyak 303 siswa, sedangkan sampel sebanyak 303 siswa. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis statistika deskriptif dan analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) Hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara pada mata pelajaran ekonomi berada kategori sedang. Artinya, siswa sudah cukup mampu mempelajari dan memahami mata pelajaran ekonomi. b) Motivasi Belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara berada pada kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai indikator tertinggi sampai terendah, yaitu cara siswa memahami dari materi yang disampaikan oleh guru. c) Penerapan *Blended Learning* berbasis *Google Classroom* siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara berada pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai indikator tertinggi sampai terendah, yaitu perencanaan, evaluasi, dan hasil belajar.

**Kata kunci:** *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom*, Hasil Belajar, Motivasi Belajar

**Muhamad Agustiono (1906601). THE EFFECT OF GOOGLE CLASROOM-BASED BLENDED LEARNING ON THE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES WITH MODERATION OF LEARNING MOTIVATION IN ECONOMIC SUBJECTS " (Survey of Class XI Students of Social Studies in West Bandung Regency North ). Advisor I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Sc. Advisor II: Dr. Ikaputera Waspada, MM**

### **ABSTRACT**

This research is motivated by the low learning outcomes of students in economic subjects in SMA Negeri in West Bandung Regency, North Region. The purpose of this study was to determine and analyze the effect of *Google Classroom - Based Blended Learning* on learning outcomes, the effect of *Google Classroom - Based Blended Learning* on learning motivation, and the effect of *Google Classroom - Based Blended Learning* on the performance of learning outcomes moderated by learning motivation. The method used in this research is an explanatory survey with data collection techniques through questionnaires and observations. The population of this research is the students of class XI IPS SMA Negeri in West Bandung Regency, North Region as many as 303 students, while the sample is 303 students. The data that has been collected is then analyzed using descriptive statistical analysis and path analysis. The results showed that: a) The learning outcomes of students in class XI IPS in SMA Negeri in West Bandung Regency, North Region in economic subjects were in the medium category. That is, students are quite able to learn and understand economic subjects. b) Learning Motivation of students of class XI IPS SMA Negeri in West Bandung Regency, North Region is in the high category. This can be seen from the highest to lowest indicator values, namely the way students understand the material presented by the teacher. c) The application of Google Classroom-based Blended Learning for students of class XI IPS SMA Negeri in West Bandung Regency, North Region is in the medium category. This can be seen from the highest to the lowest indicator values, namely planning, evaluation, and learning outcomes.

**Keywords:** *Google Classroom - Based Blended Learning* , Learning Outcomes, Learning Motivation

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Peneltian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Teori Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.2	Blended Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3	<i>Google Classroom</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4	Motivasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5	Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2	Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 3</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Objek dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Pengujian Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1	Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2	Uji Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1	Statistika Deskriptif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2	<i>Hierarchical Regression Analysis (HRA)</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



- 3.9.3 Uji Asumsi Klasik ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.9.4 Uji Normalitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.9.5 Uji Linearitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.9.6 Uji Multikolinearitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.9.7 Uji Heteroskedastisitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.9.8 Uji Autokorelasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.10 Rancangan Pengujian Hipotesis ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3.10.1 Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) dan *Adjusted R<sup>2</sup>* **Error! Bookmark not defined.**
  - 3.10.2 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F) **Error! Bookmark not defined.**
  - 3.10.3 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t) **Error! Bookmark not defined.**

#### **BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN..... Error! Bookmark not defined.**

- 4.1 Hasil Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.2 Gambaran Umum Responden ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.3 Gambaran Umum Variabel ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.4 Hasil Uji Validitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.5 Hasil Uji Reliabilitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.6 Statistika Deskriptif ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.7 Hierarchical Regression Analysis (HRA) **Error! Bookmark not defined.**
  - 4.1.8 Uji Normalitas ..... **Error! Bookmark not defined.**

- 4.1.9 Uji Linearitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.10 Uji Multikolinearitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.11 Uji Heteroskedastisitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.12 Uji Autokorelasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.13 Uji Koefisien Determinasi  $r$  Kuadrat.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.14 Uji F ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.15 Uji t ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 Pembahasan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2.1 Gambaran *Blended Learning* berbasis *Google Classroom*, Hasil Belajar dan Motivasi Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2.2 Pengaruh *Blended Learning* berbasis *Google Classroom* terhadap Motivasi dan Hasil belajar Siswa XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara. .... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2.3 Tingkat motivasi belajar berpengaruh terhadap tingkat hasil belajar siswa XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara.**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2.4 Pengaruh interaksi antara *Blended Learning* berbasis *Google Classroom* dengan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar siswa XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara. **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2.5 Motivasi belajar memoderasi Pengaruh *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar siswa XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara. **Error! Bookmark not defined.**

## **BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI****Error! Bookmark not defined.**

- 5.1 Simpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

**Daftar Pustaka ..... xiv**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2-1 Pembelajaran Jarak Jauh, Pembelajaran Online, dan Pembelajaran Online Terbuka ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2-2 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2-3 Pencapaian Tujuan dalam Proses Belajar Mengajar **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2-4 Kerangka Pemikiran ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2-5 Paradigma Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1-1 Nilai Rata-rata UNBK Mata Pelajaran Ekonomi di Provinsi Jawa Barat Tahun 2019/2020 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1-2 Menunjukkan Nilai Rata-Rata UNBK di Kabupaten Bandung Barat tahun 2019/2020..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1-3 Rata-Rata Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi Peminatan IPS Kelas XI Tahun ajaran 2019/2020 di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-1 Definisi Blended Learning ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-2 Sintak Model Pembelajaran Blended Learning**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-3 Kelebihan dan Kekurangan Blended Learning**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-4 Definisi Google Classroom ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-5 Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-6 Definisi Motivasi Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-7 Definisi Hasil Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-8 Ranah, Jenis, dan Indikator Hasil Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2-9 Penelitian Terdahulu ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3-1 Daftar Nama Sekolah di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3-2 Jumlah Siswa Kelas XI Jurusan IIS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kabupaten Bandung Barat Wilayah Utara Tahun 2021/2022**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3-3 Klasifikasi Variabel Moderasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3-4 Operasional Variabel..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4-1 Hasil Uji Validitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4-2 Hasil Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-3 Statistika Deskriptif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-4 Hasil Hierarchical Regression .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-5 Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-6 Hasil Uji Multikolinearitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-7 Uji heteroskedastisitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-8 Uji Autokorelasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-9 Uji R Kuadrat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-10 Uji F .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4-11 Uji t.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## Daftar Pustaka

- Abroto, A., Maemonah, M., & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode Blended Learning Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, 3(5), 1993–2000. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/703>
- Achmadi, & Narbuko. (2009). *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara.
- Afzal, H., & Ali, I. (2017). A Study of University Studentss Motivation and Its Relationship with Their Academic Performance. *SSRN Electronic Journal*, 80–88. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2899435>
- Agustin, S. P. (2019). Pengaruh blended learning berbantuan google classroom terhadap hasil belajar siswa sma pada konsep gerak lurus. In *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Akiba, M., Murata, A., Howard, C. C., & Wilkinson, B. (2019). Lesson study design features for supporting collaborative teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 77, 352–365. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.012>
- Anggraini, F., & Lestari, P. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Sains Pengaruh Penggunaan Google Clasroom Dan Whatsapp Group Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Era Pandemi Covid 19*. 2(1), 283–290.
- Anggraini, N., Suana, W., & Sesunan, F. (2020). *Pengaruh Penerapan Blended Learning pada Materi Hukum Newton Tentang Gerak Terhadap Motivasi Belajar dan*. 16(1), 22–36.
- Annauval, A. R., & Ghofur, M. A. (2021). *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring*. 3(5), 2114–2122.
- Aritantia, Y., Muslim, S., Wibowo, T., Rijanto, T., & Cholik, M. (2021). Kajian Literatur Sistematis Blended Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMK. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(2), 178–185.



<https://doi.org/10.17977/um031v8i22021p178>

Autischer, W. (2003). Corporate social responsibility. *Papier Aus Osterreich*, 12–1, 17.

B S Bloom, et al. (1965). *Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. 0–1.

Batita, M. S. R., Wijoyo, S. H., Herlambang, A. D., & Maurish Sofie Rahmi Batita, Satrio Hadi Wijoyo, A. D. H. (2019). Analisis Perbandingan Blended Learning berbasis Edmodo dan Google Classroom ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 3(4), 3756–3764. <http://j-ptiik.ub.ac.id>

Belajar, P. T. (n.d.). *Pembelajaran 1. Teori Belajar*. 11–44.

B

Belawati, T. (2019). *Pembelajaran on-line (kesatu)* (Issue December 2019).

Best, J. W., & Kahn, J. V. (2014). Research in education. *Lessons from Problem-Based Learning*. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199583447.003.0023>

Bibi, S., & Jati, H. (2015). Efektivitas model blended learning terhadap motivasi dan tingkat pemahaman mahasiswa mata kuliah algoritma dan pemrograman. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(1), 74. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i1.6074>

Cahygni, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>

Carolina, D. (2012). Penerapan Strategi Active Learning Berbasis Web (Blended Learning) Dalam Upaya Menciptakan Pembelajaran Aktif Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 1(1).

Covid-, B. M. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Peranan Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi*. 3(3), 094–805.

Dahlán, D., Parhah, S., & Herdiansyah, T. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik STAD untuk Mengoptimalkan Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Salah satu kewajiban guru adalah melaksanakan tugas*

B

a

b

pedagogik , yaitu belajar . Hal ini merupakan aktivitas menerapkan apa yang dipela. 8(1), 77–86.

- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi*. 3(3), 1000–1009.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). *MOTIVATIONAL BELIEFS, VALUES, AND GOALS*.  
*ELASTISITAS : Jurnal Pendidikan Ekonomi , Ilmu Ekonomi , dan Kewirausahaan PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK Abstrak : Permasalahan pada penelitian ini adalah guru menyampaikan materi melalui metod. (n.d.)*
- Fahrurrozi, M., & Majid, M. A. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Sman 1 Selong Tahun Pelajaran 2017/2018. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan)*, 1(1), 57. <https://doi.org/10.29408/jpek.v1i1.459>
- Fathullah, S. A. Z. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning pada Era Revolusi Industri 4.0. *SOCIUS: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(1), 61–70.
- Fitria, A., Juanda, A., & Rosdiana, I. (2019). Penerapan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Aplikasi Google Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X pada Materi Ekosistem di SMAN 1 Ciwaringin. *Ilmu Alam Indonesia*, April, 1–14.
- Gagne. (1970). *Learning Theory, Wucational Media, and Individualized instruction*.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman et al., 2019. (2019). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

- Gredler. (2011). *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi (edisi keenam)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Guna, I. P. R., Agustini, K., & Sudatha, I. G. W. (2021). Blended Learning Berbasis Google Classroom Systematic Literatur Review. *Seminar Nasional Teknologi ....* <https://www.snastep.com/proceeding/index.php/snastep/article/view/38>
- Haka, N. B., Anggita, L., Anggoro, B. S., & Hamid, A. (2020). Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.23971/eds.v8i1.1806>
- Hamka, D., & Vilmala, B. K. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Melalui Aplikasi Google Classroom Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Journal of Education Informatic Technology and Science (JeITS)*, 1(2), 145–154.
- Hammi, Z. (2017). “Implementasi Google Classroom Pada Kelas Xi Ipa Man 2 Kudus.” *Skripsi*, 1–58. <https://lib.unnes.ac.id/31039/>
- Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on Students’ Motivation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 181, 423–430. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.905>
- Hendarita, Y. (2013). *Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog*. 2002, 14–27.
- Hermidayani, & Nikmah, K. (2018). Pengaruh Model Blended Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Seminar Nasional Royal (SENAR) 2018*, 998(September), 661 – 666.
- Hikmatiar, H., Sulisworo, D., & Wahyuni, M. E. (2020). Pemanfaatan Learning Manegement System Berbasis Google Classroom Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 78–86. <https://doi.org/10.26618/jpf.v8i1.3019>
- Hilmiatussadiyah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.

- Hisyam Surya, Euis Ismayati, Achmad Imam, T. R. (2020). *MEDIA E-LEARNING BERBASIS GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMK* Hisyam Surya Su'uga Euis Ismayati, Achmad Imam Agung, Tri Rijanto. 09 (3).
- Ii, B. A. B., Belajar, A. H., & Belajar, P. H. (n.d.). *Purwanto. Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2011) hal 44 Jamil Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran*. (Jogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2016) hal15.
- Iii, B. A. B. (n.d.). *Reffi Kusmeilisa, 2020 PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJARSISWA DENGAN KEBIASAAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI* Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. X, 44–63.
- Islam, J. P., & Vol, M. (2020). *BLENDED LEARNING SEBAGAI SARANA OPTIMALISASI PEMBELAJARAN DARING DI* Medina Nur Asyifah Purnama Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo medinasyiefa @ yahoo . com. 2(2), 106–121.
- Jambi, S. (2020). *DOI:10.38035/JMPIS Kata Kunci: 1(1), 303–316.* <https://doi.org/10.38035/JMPIS>
- Kencana, S. (2021). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN METAKOGNITIF TERHADAP KINERJA AKADEMIK SISWA DIMEDIASI EFIKASI DIRI (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang pada Mata Pelajaran Ekonomi)* Tesis. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Khairun, U. (2020). *INTERFERENCE BLENDED LEARNING DALAM* Jo urnal of Language , Literature , and. 141–147.
- Khumaidah, S., & Misbah. (2020). *Pengaruh Motivasi, Kebiasaan Belajar, Sarana Belajar, dan Gaya Mengajar Guru Pada Prestasi Hasil Belajar Siswa MA Manbail Futuh Jenu Tahun Pelajaran 2017/2018.* *Jurnal Oportunitis Unirow Tuban*, 01(01), 42–49.

- Kuncoro, M. (2009). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi*. Erlangga.
- Kurniawati, M., Santanapurba, H., & Kusumawati, E. (2019). Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Smp. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 8–19. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i1.6827>
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampai dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2017). *Handbook Metode Penelitian*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusnendi. (2019). *Handout 10: Model Struktural Persamaan Ganda dengan Variabel Mediator*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mamahit, C. E. J. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Model Bauran Terhadap Hasil Belajar Dan Persepsi Mahasiswa [the Effect of the Blended Learning Model on Student Learning Outcomes and Perceptions]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 17(1), 67. <https://doi.org/10.19166/pji.v17i1.2792>
- Manggabarani, A. F., Sugiarti, & Masri, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pitumpanua Kab.Wajo (Studi Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur). *Jurnal Chemica*, 17(2), 83–93.
- Mata, P., Strategi, K., Kejuruan, P., & Covid-, M. P. (2021). *Penerapan Blended Learning Model Flipped Classroom*. 1–7.
- MPOC. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Malaysian Palm Oil Council (MPOC)*, 21(1), 1–9. <http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>
- Mufidah, N. L., & Surjanti, J. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19*. 9(1), 187–198.
- Neill, J. (2004). *The University Student Motivation and Satisfaction Questionnaire*.

version 2.

- Ningsih, S. C., & Sunanti, T. (n.d.). *PENGARUH BLENDED LEARNING SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SELAMA MASA PENDEMI COVID-19 TERHADAP KEMANDIRIAN LEARNING INNOVATION DURING THE PANDEMIC ON STUDENT ' S*. 6(2), 102–112.
- Ningtiyas, P. W., & Surjant, J. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Pembelajaran Daring Dimasa Covid-19*. 3(4), 1660–1668.
- Padang, U. N. (2019). *Proposal Tesis Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Team Accelerated Intruction ( Tai ) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V Sd Negeri 36 Gunung Sar .... January*.
- Pelajaran, M., Siswa, E., Alman, M. H., Fradani, A. C., Pd, M., Stevani, F., & Pd, M. (n.d.). *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Blended Learning Dengan Bantuan Media Sosial WhatsApp Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi Manajemen*.
- Pendidikan, B., & Pembelajaran, P. (2021). *Jurnal Kependidikan : Efek Learning Management System Berbasis Google Classroom dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Septenti Yuti Yulfianti \*, Retno Mustika Dewi Fakultas Ekonomi dan Bisnis , Universitas Negeri Surabaya \* Corresponding .* 7(2), 491–502.
- Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 4(1), 27–33. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v4i1.669>
- Pohan, S. S. (2016). Blended Learning Sebagai Strategi Pembelajaran Di Era Digital. *Proseding Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) Viii, November*, 227–237.
- Pustaka, A. D., Belajar, P. H., & Hasil, P. (2013). *Hamzah B. Uno, Satria Koni.*, 7–52.
- Putrawan, I. B. G. E. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning

- Terhadap Hasil Belajar. *Inovasi Jurnal Guru*, 6(1), 1–196.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran. *Skripsi*, 146. [https://eprints.uny.ac.id/41152/1/RIMA RAHMAWATI \(SKRIPSI FULL\).pdf](https://eprints.uny.ac.id/41152/1/RIMA%20RAHMAWATI%20(SKRIPSI%20FULL).pdf)
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakandan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Alfabeta.
- Rofiqoh, J., Sucipto, T. L. A., & Basori, B. (2020). Pengaruh Blended Learning Menggunakan Think Pair Share Berbantuan Google Classroom Dengan Traditional Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 13(1), 11. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v13i1.22368>
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Salaria, N. (2012). Process Oriented Information Management in Construction. *International Journal of Transformation in Business Management*, 1(6), 1–7.
- Sekaran, U. (2006). *Metedologi Penelitian untuk Bisnis*. Salemba.
- Siswa, M. M. (2019). *Pengaruh Model Blended Learning Berbantuan*. 1(2), 103–116.
- Sjukur, S. B. (2013). Pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3), 368–378. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Studi, P., Ekonomi, P., & Suyitno, A. (2013). *Program studi pendidikan ekonomi fakultas pendidikan ekonomi dan bisnis universitas pendidikan indonesia 2013*. 803155.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supiyadi, D., Indonesia, U. P., Achdiat, Y., & Indonesia, U. P. (2017). *Filsafat Ilmu*

*Sejarah Pemikiran Ilmu Ekonomi ( diajukan untuk memenuhi salah satu tugas Mata Kuliah Filsafat Ilmu ) Dosen Dr . Yayat Achdiat , M . Pd Dedi Supiyadi. January.*

Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tanti Maryanti, 2013 *Penerapan Pendekatan Kontekstual Dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu.* (2010).

Technische Universtität München, L.-M.-U. M. (2018). 濟無No Title No Title. *E-Conversion - Proposal for a Cluster of Excellence*, 1–10.

Tiharita, R. (2018). Optimalisasi pemanfaatan media internet dalam pembelajaran. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 24–31.

Uno, N. (2014). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wibowo, N. P. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo Terhadap Hasil Belajar Dan Keterlibatan Siswa Pada Pokok Bahasan Mata Dan Kacamata Untuk Siswa Kelas Xi Mipa 2 Sma N 1 Ngemplak. *Skripsi*, 53(9), 1–107. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tws.2012.02.007>

Wicaksono, M. D. (2020). PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII Muhammad Denny Wicaksono. *Jurnal Ilmu Ilmu Sosial*, 17(1), 234–242.

Widyasari, L. A., & Rafsanjani, M. A. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Apakah Penerapan Blanded Learning Dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh ?* 3(3), 854–



864.

- Yayat Rahmat Hidayat, Perguruan, P., & Tinggi, T. (1967). 濟無No Title No Title No Title. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 4, Issue March). <https://link-springer-com.proxy.libraries.uc.edu/content/pdf/10.1007%2F978-3-642-19199-2.pdf>
- Yuni Pratiwi, Parijo, & Warneri. (2010). Penerapan Model Blended Learning Untuk Meningkatkan Performansi Belajar Siswa. *Jurnal Fpendidikan Fkip Untan*, 02, 1–11.