

**STUDI KOMPARATIF KONSEP TA'LIM  
MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AZ-ZARNUJI  
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam



oleh

Nuri Sri Handayani

NIM 1803535

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**STUDI KOMPARATIF KONSEP TA'LIM  
MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AZ-ZARNUJI  
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**

Oleh  
Nuri Sri Handayani

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nuri Sri Handayani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NURI SRI HANDAYANI  
NIM 1803535**

**STUDI KOMPARATIF KONSEP TA'LIM  
MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AZ-ZARNUJI  
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. KH. Aam Abdussalam, M. Pd.  
NIP. 195704021986011001

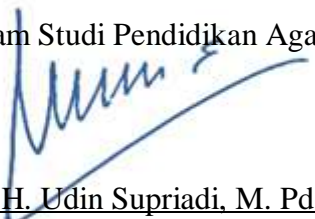
Pembimbing II



Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 195906171986011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 195906171986011001

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NURI SRI HANDAYANI**

**NIM 1803535**

**STUDI KOMPARATIF KONSEP TA'LIM MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AZ-ZARNUJI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI**


Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. H. Aam Abdussalam, M. Pd.  
NIP. 195704021986011001

Penguji II



Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 195906171986011001

Penguji III



Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag.  
NIP. 196509171990011001

Penguji IV



Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.  
NIP. 197402092005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 195906171986011001

## ABSTRAK

### STUDI KOMPARATIF KONSEP TA'LIM MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AZ-ZARNUJI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI

Peradaban ilmu pengetahuan dan teknologi yang kini mendominasi segala aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan banyak dipengaruhi oleh konsep-konsep barat yang merupakan adopsi dari aliran-aliran filsafat pendidikan dengan pemahaman bahwa kebenaran hanya memuaskan diri dengan batas-batas empirik dan logik (sekuler). Aliran-aliran tersebut menurunkan teori-teori pembelajaran yang tidak membina manusia seutuhnya karena aspek kemanusiaan yang paling esensial dan fundamental bagi eksistensi manusia seperti ruh tereduksi bahkan tidak dikenal sama sekali. Proses pembelajaran yang dikembangkannya cenderung sekular sangat gersang dengan hal-hal Ilahiyah. Selain itu, dunia pendidikan selalu dikagetkan dengan perilaku anak didik yang semakin asing dari segi moralitasnya karena terlampau jauh rasa kagum dan bangga terhadap kemajuan ilmu dan teknologi dari barat sehingga mereduksi kebanggaan terhadap ajarannya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji konsep pembelajaran yang sesuai dengan sumber-sumber Islam yang digagas oleh para ilmuwan Muslim seperti Al-Ghazali dan Az-Zarnuji. Dari kedua ilmuwan ini dapat diteliti bagaimana komparasi dan implikasi konsep pembelajarannya terhadap pembelajaran PAI. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, dengan menggunakan metode studi kepustakaan (*library research*), kemudian data diolah dengan menggunakan metode analisis deskriptif, analisis isi dan analisis komparasi. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa konsep ta'lim (pembelajaran) menurut Imam Al-Ghazali merupakan sebuah pembelajaran yang menitikberatkan pada pola interaksi hubungan Guru dan Murid dengan proses riyadhah (pelatihan) yang berorientasi pada pembentukan anak didik yang beradab (ta'dib) melalui tazkiyat An-Nafs yang dipengaruhi oleh ajaran tasawuf sedangkan konsep ta'lim (pembelajaran) menurut Imam Az-Zarnuji yaitu sebuah pembelajaran yang menitikberatkan pada pola interaksi hubungan Guru dan Murid yang syarat akan akhlak belajar dan mengajar. Konsep pembelajaran tersebut berimplikasi pada pembelajaran PAI, dimana konsep itu dapat dijadikan acuan atau bahan rujukan untuk diimplementasikan pada tataran praktis pembelajaran yang sesuai dengan ajaran Islam.

Kata Kunci: Konsep Ta'lim, Pembelajaran, PAI.

**ABSTRACT**

**COMPARATIVE STUDY OF THE CONCEPT OF TA'LIM  
ACCORDING TO IMAM AL-GHAZALI AND IMAM AZ-ZARNUJI  
AND THE IMPLICATIONS ON PAI LEARNING**

The civilization of science and technology which now dominates all aspects of life, including education, is heavily influenced by western concepts which are the adoption of schools of educational philosophy with the understanding that truth only satisfies itself with empirical and logical (secular) boundaries. These schools derive learning theories that do not develop a complete human being because the most essential and fundamental aspects of humanity for human existence such as a reduced spirit are not even known at all. The learning process he developed tends to be secular and very arid with divine things. In addition, the world of education is always surprised by the behavior of students who are increasingly strangers in terms of morality because they are too far from being amazed and proud of the progress of science and technology from the west so that it reduces pride in their teachings. Therefore, this study aims to examine the concept of learning in accordance with Islamic sources initiated by Muslim scientists such as Al-Ghazali and Az-Zarnuji. From these two scientists, it can be studied how the comparison and implications of the learning concept for PAI learning. The research approach used is a qualitative approach, using library research methods, then the data is processed using descriptive analysis methods, content analysis and comparative analysis. The results of this study explain that the concept of ta'lim (learning) according to Imam Al-Ghazali is a learning that focuses on the interaction pattern of the teacher and student relationship with the riyadhah (training) process oriented to the formation of civilized students (ta'dib) through tazkiyat. An-Nafs, while the concept of ta'lim (learning) according to Imam Az-Zarnuji is a learning that focuses on the interaction pattern of the teacher and student relationship which requires teaching and learning ethics. The learning concept has implications for PAI learning, where the concept can be used as a reference or reference material to be implemented at the practical level of learning in accordance with Islamic teachings.

Keywords: Ta'lim concept, Learning, PAI.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
2.1 Kajian Tentang Konsep Ta'lim.....	13
2.1.1 Paradigma Konsep Ta'lim.....	13
2.1.2 Pengertian Ta'lim.....	15
2.1.3 Makna Kata Ta'lim Menurut Para Ulama.....	17
2.2 Kajian Tentang Pembelajaran.....	19
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	19
2.2.2 Hakikat Pembelajaran.....	21
2.2.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	22
2.2.4 Unsur-Unsur Pembelajaran.....	32
2.3 Kajian Tentang Pendidikan Agama Islam.....	34

2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI).....	34
2.3.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Pendekatan Penelitian.....	45
3.3 Definisi Operasional.....	45
3.4 Instrumen Penelitian.....	46
3.5 Sumber Data Penelitian.....	48
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.7 Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	53
4.1.1 Biografi Al-Ghazali.....	53
4.1.2 Biografi Az-Zarnuji.....	55
4.1.3 Temuan Atas Pemikiran Konsep Ta’lim (Pembelajaran) Al-Ghazali dan Az-Zarnuji.....	56
4.1.4 Temuan Komparasi Konsep Ta’lim (Pembelajaran) Menurut Imam Al- Ghazali dalam Kitab Ihya ‘Ulumuddin dan Imam Az-Zarnuji dalam Kitab Ta’limul Muta’allim.....	67
4.1.5 Temuan Implikasi Konsep Ta’lim Menurut Imam Al-Ghazali dalam Kitab Ihya ‘Ulumuddin dan Imam Az-Zarnuji dalam Kitab Ta’limul Muta’allim Terhadap Pembelajaran PAI.....	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
4.2.1 Pemikiran Konsep Ta’lim Al-Ghazali dan Az-Zarnuji.....	71
4.2.2 Komparasi Pemikiran Konsep Ta’lim Al-Ghazali dan Az-Zarnuji.....	103
4.2.3 Implikasi Konsep Ta’lim Menurut Imam Al-Ghazali dan Imam Az- Zarnuji Terhadap Pembelajaran PAI.....	107
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>111</b>
5.1 SIMPULAN.....	111



5.2 IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>120</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fatah Jalal. (1988). *Azas-Azas Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro.
- Abdul Hadi. (2018). *KH. Hasyim Asy'ari: Sehimpun Cerita, Cinta, dan karya Maha Guru Ulama Nusantara*. (Kamalulfik, Ed.) (1st ed.). Yogyakarta: Diva Press.
- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran Dalam Islam*. (C. Surahman, Ed.) (1st ed.). Yogyakarta: Maghza Pustaka.
- Abuddin Nata. (2003). *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.
- Abuddin Nata. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Adi Fadli. (2017). *Konsep Pendidikan Al-Ghazali Dan Relevansinya dalam Sistem Pendidikan di Indonesia*. *El-Hikam: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 10(1), 276–299.
- Ali, H. N. (1999). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Logos.
- Ali, M. (2014). *Model Pembinaan Kepribadian Kaffah Secara Integratif*. In A. Asyafah (Ed.), *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam* (p. 634). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- An-Nahlawi, A. (1996). *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Di Sekolah dan Masyarakat*. Bandung: Diponegoro.
- Asy-Syafi'i, I. B. I. J. al-K. (2019). *Tadzkirah as-Sami' wa al-Mutakallim Fi Adab al-Alim wa al-Muta'allim* (2nd ed.). Jakarta: Darul Haq.
- Bafadhol, I. (2015). *Pengaruh Sekularisme di dunia pendidikan Islam*. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 04, 887–895.
- Hamid, H. (2013). *Pendidikan Karakter perspektif islam*. (Tim Redaksi Pustaka Setia, Ed.) (1st ed.). Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Harun Nasution. (1995). *Islam Rasional: Gagasan dan Pemikiran*. Bandung: Mizan.

- Hasan Langgulung. (1989a). *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Hasan Langgulung. (1989b). *Pendidikan Islam Menghadapi Abad ke-21*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Hayyul Mubarak. (2021). *Konsep Pendidikan Islam Perspektif Az-Zarnuji Sebagai Wawasan Dalam Pembelajaran*. Jurnal Al-Fikrah, 4(1), 97–119.
- Huda, N., & Hamim. (2018). *Strategi Belajar Mengajar: Terjemah Ihya 'Ulumuddin Bab Ilmu*. (S. Kho & M. Muqoyyim, Eds.) (1st ed.). Kediri: Santri Salaf Press.
- Hujair AH Sanaky. (2003). *Paradigma Pendidikan Islam; Membangun Masyarakat Madani Indonesia*. Jakarta: Safiria Insania Press.
- Ismail, I. bin. (2020). *Syarah Ta'lim Al-Muta'allim 'Ala Thari'qa Ta'allum* (3rd ed.). Surabaya: Al-Hidayah.
- Iyan Sunandar. (2019). *Internalisasi Nilai-Nilai Tasawuf Pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Serba Bakti Suryalaya Tasikmalaya*. UIN Sunan Gunung Djati.
- Izzan, A. (2015). *Tafsir Pendidikan*. (Usin S. artyasa, Ed.) (1st ed.). Bandung: Humaniora.
- Jalaluddin. (2003). *Teologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.
- Jaya, Y. (1994). *Spiritual Islam*. Jakarta: Ruhama.
- Lbs, M. (2020). *Konsep Pendidikan Menurut Pemikiran Kh. Hasyim Asy'Ari*. Jurnal As-Salam, 4(1), 79–94. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i1.170>
- M. Fathu Lillah. (2015). *Ta'lim Muta'allim: Kajian dan Analisis Serta Dilengkapi Tanya Jawab*. (M. Muqoyyimul Haq, Ed.) (1st ed.). Kediri: Santri Salaf Press.
- M. Hosnan. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21* (3rd ed.). Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ma'zumi, M., Syihabudin, S., & Najmudin, N. (2019). *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Sunnah : Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim,*

*Tadris, Ta'dib Dan Tazkiyah*. Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education, 6(2), 193–209. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.21273>

- Mahsun, M., & Maulidina, D. W. (2019). *Konsep Pendidikan dalam Kitab Ta'limul Muta'allim Karya Syekh Al-Zarnuji dan Kitab Washoya Al-Abna' Karya Syekh Muhammad Syakir*. Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah, 2(2), 164. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i2.438>
- Malik Badri. (2001). *Dari Perenungan Menuju Kesadaran: Sebuah Pendekatan Psikologi Islam, terj. Surya Darma* (1st ed.). Solo: Era Intermedia.
- Martinis Yamin. (2017). *Sertifikasi Profesi Keguruan Di Indonesia*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam*. (S. L. Azizah, Ed.) (5th ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Naquib Al-Attas. (2011). *Islam dan Sekularisme*. Bandung: Pimpin.
- Nasution, A. A. (2014). *Konsep Dasar Pendidikan Islam (Istilah Term Pendidikan Islam dalam al-Qur'an)*. Jurnal Thariqah Ilmiah, 01(01), 1–15.
- Putra, A. A. (2016). *Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali*. Jurnal Al-Thariqah, 1(1), 41–54.
- Rahman, A. (n.d.). *Pendidikan Akhlak Menurut Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim al-Muta'allim*, 11(1).
- Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam*. (R. J. Offset, Ed.) (4th ed.). Jakarta: Kalam Mulia.
- Rodiah, I., & Hamdani, M. D. Al. (2016). *Konsep Guru dan Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali (Studi Analisis Terjemah Kitab Ihya Ulumuddin)*. Journal of Tarbiyah Al-Aulad, 1.2, 127.
- Sri Handayani, N., Abdussalam, A., & Supriadi, U. (2021). *Akhlak Peserta Didik*

Nuri Sri Handayani, 2022

STUDI KOMPARATIF KONSEP TA'LIM MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AZ-ZARNUJI SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBEAJARAN PAI

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- dalam Menuntut Ilmu: Sebuah Pemikiran Reflektif KH. Hasyim Asy'ari dalam Pendidikan Islam.* Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 6(2), 395–411. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(2\).8105](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(2).8105)
- Syah, A. (2017). *Term Tarbiyah, Ta'lim Dan Ta'dib Dalam Pendidikan Slam: Tinjauan Dari Aspek Semantik.* Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman, 7(1), 138. <https://doi.org/10.24014/af.v7i1.3786>
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah.* (Mokhammad Iman Firmansyah, Ed.) (1st ed.). Bandung: UPI Press.
- Syahrini Tambak. (2011). *Pemikiran Pendidikan al-Ghazali.* Jurnal Al-Hikmah, 8(1), 73–87.
- Tafsir, A. (2001). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tholabi, I. (2010). *Pemikiran Pendidikan Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'limul Muta'allim.* Jurnal Tribakti, 21(1), 1–15. <https://doi.org/10.47467/jdi.v3i3.576>
- Tibawi. (1979). *Islamic Education Its Tradition and Modernization into the Arab National System.* London: Luzac & Company.
- Tim Dosen Ma'had Aliy Hasyim Asy'ari. (2020). *Pendidikan Akhlak untuk Pengajar dan Pelajar.* (Gus Muhammad Ishom Hadziq, Ed.) (6th ed.). Jombang: Pustaka Tebui reng.
- Yusuf Al-Qardhawi. (2000). *Anatomi Masyarakat Islam.* Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan.* (Rahmatika, Ed.) (2nd ed.). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.