

KONSEPSI LITERASI DIGITAL BAGI CALON GURU PRA-JABATAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro



Disusun Oleh :

Adam Badruzaman

E.0451.1705312

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

KONSEPSI LITERASI DIGITAL BAGI CALON GURU PRA-JABATAN

Oleh
Adam Badruzaman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Elektro pada Program Studi
S1 Pendidikan Teknik Elektro

© Adam Badruzaman
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ADAM BADRUZAMAN

KONSEPSI LITERASI DIGITAL BAGI CALON GURU PRA-JABATAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

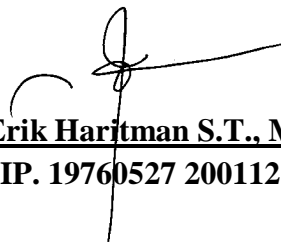
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si.

NIP. 19721113 199903 1 001

Dosen Pembimbing II



Erik Haritman S.T., M.Pd.

NIP. 19760527 200112 1 002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.

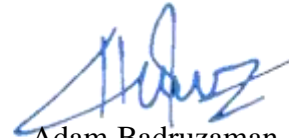
NIP. 19630727 199302 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Konsepsi Literasi Digital Bagi Calon Guru Pra-jabatan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang menyatakan,



Adam Badruzaman

NIM. 1705312

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik - baiknya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Besar Rasulullah SAW beserta para keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”*Konsepsi Literasi Digital Bagi Calon Guru Pra-jabatan*”. Adapun tujuan skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.

Dalam penyusunan skripsi ini saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk bimbingan, konsultasi, diskusi, semangat maupun bantuan informasi, skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, saya menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan penyusunan laporan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Ir. Kartolin dan Ibu Dedeh Rohayati S.Pd. selaku kedua Orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa restu, motivasi serta dorongan dan bimbingan untuk meraih cita-cita.
2. Bapak Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan arahan, motivasi dan inspirasi selama penyusunan skripsi.
3. Bapak Erik Haritman, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, motivasi, dan inspirasi selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
5. Bapak Dr. Tasma Sucita, M.T. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Teknik Elektro yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
7. Seluruh staff dosen dan administrasi DPTE FPTK UPI

8. Rekan-rekan yang telah memberikan dukungan secara moral kepada penulis, dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Serta semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyusun skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna dan masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan-kesalahan yang tidak sengaja. Selain itu penulis mengharapkan kritik dan saran sebagai penyempurnaan dari skripsi ini. Besar harapan penulis untuk skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Januari 2022

Penulis

ABSTRAK

Kompetensi digital sangat penting dikuasai oleh para pendidik di era revolusi industri 4.0. Pada era saat ini, dunia pendidikan menghadapi tantangan bagaimana merancang pembelajaran dengan menggunakan media digital dengan maksud untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi siswa. Penelitian ini menguji konsepsi literasi digital calon guru pra-jabatan yang bertujuan untuk mengidentifikasi kompetensi konsepsi pemahaman literasi digital dengan kerangka teori meliputi berfikir kritis, budaya digital, media informasi, komunikasi, dan keterampilan fungsional. Calon guru pra-jabatan diminta untuk mengisi survey kuesioner online mengenai lima kerangka teori dengan jumlah pertanyaan sebanyak 25 butir soal yang berbentuk skala pilihan 1 – 5. Penelitian ini melibatkan data kuantitatif dan menggunakan analisis deskriptif, dengan jumlah responden sebanyak ($n = 311$) dari beberapa universitas di Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang konsepsi literasi digital guru pra-jabatan menunjukkan nilai konsepsi literasi digital rata-rata yang cukup tinggi yaitu 4,18 dengan persentase (83,67%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa calon guru pra-jabatan memiliki konsepsi literasi digital yang sangat baik. Konsepsi literasi digital pada penelitian ini hanya dikaitkan dengan kemampuan literasi digital pada penggunaan teknologi. Temuan ini diharapkan dapat menjadikan guru di masa depan mengetahui bagaimana interaksi atau menilai secara kritis perangkat lunak, serta aplikasi digital yang digunakan dalam pengajaran dan memahami bagaimana pilihan teknologi yang mereka gunakan.

Kata Kunci : Literasi digital, kompetensi digital, guru pra-jabatan

ABSTRACT

Digital competence is very important to be mastered by educators in the era of the industrial revolution 4.0. In the current era, the world of education faces the challenge of how to design learning using digital media with a view to improving the quality of learning and student competencies. This study examines the digital literacy conception of pre-service teacher candidates with the aim of identifying the conceptual competence of understanding digital literacy with a theoretical framework covering critical thinking, digital culture, information media, communication, and functional skills. Prospective pre-service teachers were asked to fill out an online questionnaire survey on five theoretical frameworks with a total of 25 questions in the form of a scale of choice 1 – 5. This research involved quantitative data and used descriptive analysis, with a total number of respondents (n = 311) from several universities in Indonesia. Based on the results of research that has been carried out on the concept of digital literacy of pre-service teachers, the average value of digital literacy conception is quite high, namely 4.18 with a percentage (83.67%). The results of the study show that pre-service teacher candidates have a very good conception of digital literacy. The concept of digital literacy in this study is only associated with the ability of digital literacy to use technology. This finding is expected to make future teachers know how to interact or critically assess software and digital applications used in teaching and understand how they choose the technology they use.

Keywords : *Digital literacy, digital competence, pre-service teacher*

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	ii
<u>PERNYATAAN</u>	iii
<u>KATA PENGANTAR</u>	iv
<u>ABSTRACT</u>	vii
<u>DAFTAR ISI</u>	viii
<u>DAFTAR TABEL</u>	x
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
1.1 <u>Latar Belakang</u>	1
1.2 <u>Rumusan Masalah</u>	2
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u>	3
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u>	3
1.5 <u>Sistematika Penulisan</u>	3
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	5
2.1 <u>Literasi Digital</u>	5
2.2 <u>Berfikir Kritis</u>	5
2.3 <u>Budaya Digital</u>	7
2.4 <u>Media Informasi</u>	8
2.5 <u>Komunikasi</u>	8
2.6 <u>Keterampilan Fungsional</u>	9
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	11
3.1 <u>Desain Penelitian</u>	11
3.2 <u>Partisipan</u>	11
3.3 <u>Instrumen Penelitian</u>	12
3.4 <u>Prosedur Penelitian</u>	15
3.5 <u>Pengolahan dan Analisis Data</u>	15
<u>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>	17
4.1 <u>Analisis Hasil Temuan</u>	17
4.2 <u>Diskusi Pembahasan</u>	22

<u>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</u>	25
5.1 <u>Simpulan</u>	25
5.2 <u>Implikasi</u>	25
5.3 <u>Rekomendasi</u>	26
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	27
<u>LAMPIRAN</u>	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Partisipan.....	11
Tabel 3. 2 Data Jenis Kelamin	12
Tabel 3. 3 Data Asal Universitas	12
Tabel 3. 4 Data Demografi.....	13
Tabel 3. 5 Instrument Penelitian	13
Tabel 3. 6 Interval Penilaian	16
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian Instrumen Berfikir Kritis	17
Tabel 4. 2 Hasil Penelitian Instrumen Budaya Digital	18
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Instrumen Kesadaran Media Informasi	19
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Instrumen Komunikasi Literasi Digital	20
Tabel 4. 5 Hasil Penelitian Instrumen Keterampilan Fungsional	21

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Omari, R. (2019). Statistical report for the academic year 2018/2019. In *Ministry of Education*.
- Arslan, Y.M. Kadınların Yeni Medya Okuryazarlığına İlişkin Bir Araştırma [Research on Women's New Media Literacy]. In *Yeni Medya Çalışmaları; Alternatif Bilişim Derneği*: Istanbul, Turkey, 2015; pp. 42–53.
- Ata, R., & Yıldırım, K. (2019). Exploring turkish pre-service teachers' perceptions and views of digital literacy. *Education Sciences*, 9(1).
<https://doi.org/10.3390/educsci9010040>
- Ball, K. S. (2001). *Surveillance society: monitoring everyday life*. *Information Technology & People*.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. In *Media Psychology* (Vol. 3, Issue 3, pp. 265–299). Routledge.
https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03
- Batra, M., Carson, K., & Ald, J. (n.d.). *Is Google making us stupid?*
- Bélanger, F., & Crossler, R. E. (2011). Privacy in the Digital Age: A Review of Information Privacy Research in Information. In *Source: MIS Quarterly* (Vol. 35, Issue 4).
- Belshaw, D. (2015). *The essential elements of digital literacies*.
- Benkler, Y. (2008). *The wealth of networks*. Yale University Press.
- Blythe, M., & Light, A. (2007a). An Interdisciplinary Journal on Humans in ICT Environments Untitled: Emerging Cultural Forms In The Digital Age. *Www.Humantechnology.Jyu.Fi*, 3(1), 4–11.
www.humantechnology.jyu.fi
- Browne, M. N., & Keeley, S. M. (2007). *Asking the right questions : a guide to critical thinking*. Pearson Prentice Hall.
- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Models and Instruments for Assessing Digital Competence at School Je-LKS Applications. In *Journal of e-Learning and Knowledge Society* (Vol. 4, Issue 3).
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (n.d.). *EUR 28558 EN The Digital Competence Framework for Citizens With eight proficiency levels and examples of use*.

- Carrington, V.; Robinson, M. (Eds.) *Digital Literacies: Social Learning and Classroom Practices*; Sage: Thousand Oaks, CA, USA, 2009
- Chan, B. S. K. (2017). Digital Literacy Learning In Higher Education Through Digital Storytelling Approach. In *Journal of International Education Research* (Vol. 13, Issue 1). [http://rubistar.4teachers.org/Charoghchian_Khorasani_E , dkk, 2019](http://rubistar.4teachers.org/Charoghchian_Khorasani_E_dkk,2019)). (n.d.).
- Chikasa, J., Ntuli, M., & Sundarjee, R. (2014). ICT integration in teaching: An uncomfortable zone for teachers: A case of schools in Johannesburg. *Education as Change*, 18(1), 137–150.
<https://doi.org/10.1080/16823206.2013.847013>
- Clarke, R. (2001). Person location and person tracking Technologies, risks and policy implications. In *Information Technology & People* (Vol. 14, Issue 2). # MCB University Press. <http://www.emerald-library.com/ft>
- Conger, S., Pratt, J. H., & Loch, K. D. (2013). Personal information privacy and emerging technologies. *Information Systems Journal*, 23(5), 401–417.
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2575.2012.00402.x>
- Dezuanni, M. (2018). Minecraft and children’s digital making: implications for media literacy education. *Learning, Media and Technology*, 43(3), 236–249.
<https://doi.org/10.1080/17439884.2018.1472607>
- Donato, F., Bianchini, F., & Saez, G. (n.d.). *Janáč ek Academy of Music and Performing Arts in Brno (Czech Republic) Jean-Cédric Delvainquière, DEPS, Ministère de la Culture (France) Milena Dragicevic Šešic, University of Arts in Belgrade (Serbia) Ana Gaio*. www.encatc.org
- Dwivedi, P. K., & Pandey, I. (2013). Role Of Media In Social Awareness. In *International Journal of Humanities & Social Sciences* (Vol. 1, Issue 01). www.giapjournals.com/ijhss
- Ekmen, C., & Bakar, E. (n.d.). *İlköğretimde Öğretim Programlari Ve Ders Kitaplarinda Dijital Yetkinliğin Yeri Araştırma Makalesi*.
- Eshet-alkalai, Y. (2004). *Digital Literacy: A Conceptual Framework for Survival Skills in the Digital Era* (Vol. 13, Issue 1). Pool.

- Federation, K. J. B. (2016). (n.d.). *Toward realization of the New Economy and Society—Reform of the Economy and Society by the Deepening of “Society 5.0”*. http://www.keidanren.or.jp/en/policy/2016/029_outline.pdf.
- Ferrari, A., Punie, Y., & Brečko, B. N. (n.d.). *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. <https://doi.org/10.2788/52966>
- Fisher, M. J., & Marshall, A. P. (2009). Understanding descriptive statistics. *Australian Critical Care*, 22(2), 93–97. <https://doi.org/10.1016/j.aucc.2008.11.003>
- Florea, N. M., & Hurjui, E. (2015). Critical Thinking in Elementary School Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180, 565–572. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.161>
- Ghasemi, H., & Rasekh, N. (2020). Identifying Dimensions of Communication Literacy: Thematic Analysis Approach. *Journal of Health Literacy*, 4(4), 18–29. <https://doi.org/10.22038/jhl.2019.43878.1085>
- Gill, D. , & A. B. (1998). *ABC of communication studies*. Nelson Thornes.
- Granrath, L., & (2017). (n.d.). *Japan’s Society 5.0: Going beyond industry 4.0*. *Japan Industry News*, 29. (No. 2017). <https://www.japanindustrynews.com/2017/08/japans-society-5-0-goingbeyond-industry-4-0/>.
- Hague, C. , & P. S. (2010). *Digital literacy across the curriculum: A futurelab handbook*. Futurelab.
- Hasanzadeh, M. (2015). Hasanzadeh, M. (2015). Personality, Family Communication Patterns and Assertive Behavior in Students. In *Educational Psychology*.
- Heo, J., Han, S., Koch, C., & Aydin, H. (2011). Piaget’s Egocentrism and Language Learning: Language Egocentrism (LE) and Language Differentiation (LD). *Journal of Language Teaching and Research*, 2(4). <https://doi.org/10.4304/jltr.2.4.733-739>
- Hughes, J. (2014). *Critical thinking in the language classroom*. .
- Hutchby, I. (2001). Technologies, texts and affordances. *Sociology*, 35(2), 441–456. <https://doi.org/10.1017/S0038038501000219>
- Jisc. (2015). Developing students’ digital literacy.

- In <https://www.jisc.ac.uk/guides/developingstudents-digital-literacy>.
- Kapitan, L. (2007). Will Art Therapy Cross the Digital Culture Divide? *Art Therapy*, 24(2), 50–51. <https://doi.org/10.1080/07421656.2007.10129591>
- Kapitan, L. (2009). Introduction to the special issue on art therapy's response to techno-digital culture. *Art Therapy*, 26(2), 50–51. <https://doi.org/10.1080/07421656.2009.10129737>
- Karmin, A. S. , & N. E. S. (2013). *Culturology. St. Petersburg [In Russian]*.
- Kim, K. T. (2019). The structural relationship among digital literacy, learning strategies, and core competencies among south korean college students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 19(2), 3–21. <https://doi.org/10.12738/estp.2019.2.001>
- Kumar, N. A. , & B. S. (2020). Digital Culture – Evolving Context, Enduring Concepts And Everlasting Solutions. . In *Journal of Services Research*.
- Lam, C. , & W. C. (2015). *Challenges for Digital Literacy in English Curriculum*.
- Levin, B. (2008). (2008). Curriculum policy and the politics of what should be learned in schools. In F. M. ConnellyM. F. He, & J. Phillion The SAGE handbook of curriculum and instruction. In *SAGE Publications, Inc.,.*
- Levin, I. (n.d.). *Academic Education in Era of Digital Culture*.
- List, A., Brante, E. W., & Klee, H. L. (2020). A framework of pre-service teachers' conceptions about digital literacy: Comparing the United States and Sweden. *Computers and Education*, 148. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103788>
- Lopez, A. (2012). *The media ecosystem: What ecology can teach us about responsible media practice (Vol. 3)*. .
- McLuhan, H. M. (1966). *Marshall McLuhan. Information Theory*.
- Miskiah, M., Suryono, Y., & Sudrajat, A. (2019). Integration of information and communication technology into Islamic religious education teacher training. *Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 130–140. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i1.23439>
- Moon, C. (2010). *Materials & media in art therapy: Critical understanding of diverse artistic vocabularies*.
- Mudlofir, A. , & R. E. F. (2016). *Innovative learning design*.

- Nabhan, S. (2021). Pre-service teachers' conceptions and competences on digital literacy in an EFL academic writing setting. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 11(1), 187–199. <https://doi.org/10.17509/ijal.v11i1.34628>
- Najar, A. V., Tehrani, H., Imamian, H., Hakak, H. M., & Vahedian-Shahroodi, M. (2017). Impact of establishing a communication network of family physicians on level of HbA1c and FBS in patients with diabetes: A randomized clinical trial. *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 19(11). <https://doi.org/10.5812/ircmj.14869>
- Ng, W. (2012). Can we teach digital natives digital literacy?. . *Computers & Education*, 59(3), 1065-1078.
- Njenga, J. K. (2018). Digital literacy: The quest of an inclusive definition. *Reading & Writing*, 9(1). <https://doi.org/10.4102/rw.v9i1.183>
- Özcan, A. Dijital Medya Okuryazarlığı: Sorunlar, Uygulamalar ve Beklentiler [Digital Media Literacy: Problems, Practices and Expectations]. *AJIT-e Online Acad. J. Inf. Technol.* 2017, 8.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Reisdorf, B. C., & Groselj, D. (2017). Internet (non-)use types and motivational access: Implications for digital inequalities research. *New Media and Society*, 19(8), 1157–1176. <https://doi.org/10.1177/1461444815621539>
- Rusdiyah, E. F., Purwati, E., & Prabowo, A. (2020a). How to use digital literacy as a learning resource for teacher candidates in Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 305–318. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.30551>
- Son. (2015). Digital Literacy. In <http://drjbson.com/projects/dl/>.
- Tagg, C., & Seargeant, P. (2021). Context design and critical language/media awareness: Implications for a social digital literacies education. *Linguistics and Education*, 62. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.100776>
- Thohir, M., Kurjum, M., & Abdul Muhid UIN Sunan Ampel Surabaya, dan. (n.d.). *Design And Discourse Of Modern Standard Arabic E-Textbook*.

- van Deursen, A. J. A. M., Helsper, E. J., & Eynon, R. (2016). Development and validation of the Internet Skills Scale (ISS). *Information Communication and Society*, 19(6), 804–823. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2015.1078834>
- Wheeler, S. (2012). Digital literacies for engagement in emerging online cultures. In *eLC Research Paper Series* (Vol. 5). <http://elcrps.uoc.edu>