

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL) DALAM MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMPN 9 BANDUNG
(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung)
SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



oleh :
Sella Septi Dewi
NIM. 1202320

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL) DALAM MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMPN 9 BANDUNG**

(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung)

Oleh

Sella Septi Dewi

NIM 1202320

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Sella Septi Dewi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SELLA SEPTI DEWI

1202320

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL) DALAM MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMPN 9 BANDUNG**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

Mengetahui,

**Ketua Departemen
Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.

NIP. 19751230 200112 2 001

ABSTRAK

Sella Septi Dewi (1202320). Penerapan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 9 Bandung (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMPN 9 Bandung).

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan apakah penerapan pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) dalam model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada aspek *elementary clarification, basic support, inference, advanced clarification*, dan *strategy and tactics* pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)? Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan adalah jenis tes uraian. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa uraian tertulis. Kemudian berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian umum melalui uji independent sample *t-test*, secara umum dapat disimpulkan terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang menggunakan pendekatan SAVI dalam model pembelajaran berbasis masalah dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan oleh guru. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pendekatan SAVI dalam model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi. Dapat disimpulkan, pendekatan SAVI dalam model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan dalam pembelajaran IPS pada kelas VIII di SMPN 9 Bandung.

Kata Kunci: Pendekatan SAVI (*Somasi, Auditori, Visual, Intelektual*), Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Berpikir Kritis, Mata Pelajaran IPS

ABSTRACT

Sella Septi Dewi (1202320). *Application of SAVI Approach (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) in Problem-Based Learning Models to Improve Critical Thinking Ability of Eighth Grade Students in Social Sciences Subjects at SMPN 9 Bandung (Quasi-Experimental of Class VIII Students at SMPN 9 Bandung).*

Undergraduate Thesis. Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2019.

This study aims to find out the issue of whether the application of the SAVI approach (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) in problem-based learning models can improve students' critical thinking skills in aspects of elementary clarification, basic support, inference, advanced clarification, and strategy and tactics in subjects Social Sciences (IPS) ?. The research approach uses a quantitative approach with a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The instrument used was a type of description test. The sampling technique is done by purposive sampling. The technique of collecting data using test in the form of written description. Then based on the result of the hypothesis test of general research through independent sample test t-test. Generally, it can be concluded that there is a significant increase in students' critical thinking skills between those using the SAVI approach in problem-based learning models and those using conventional learning models commonly performed by teachers. The level of critical thinking skills of students who use the SAVI approach in problem-based learning models is higher. Thus it can be concluded that the SAVI approach in problem-based learning models can significantly improve students' critical thinking skills in learning Social Sciences in eighth-grade students at SMPN 9 Bandung.

Keyword: SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Approach, Problem Based Learning Model, Critical Thinking, Social Sciences Subjects.

DAFTAR ISI

<u>KATA PENGANTAR</u>	i
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	ii
<u>ABSTRAK</u>	iv
<u>ABSTRACT</u>	v
<u>DAFTAR ISI</u>	vi
<u>DAFTAR TABEL</u>	xi
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xii
<u>DAFTAR GRAFIK</u>	xiii
<u>BAB I</u>	1
<u>PENDAHULUAN</u>	1
<u>1.1 Latar Belakang Penelitian</u>	1
<u>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</u>	6
<u>1.3 Tujuan Penelitian</u>	8
<u>1.3.1 Tujuan Umum</u>	8
<u>1.3.2 Tujuan Khusus</u>	8
<u>1.4 Manfaat Hasil Penelitian</u>	9
<u>1.4.1 Manfaat Teoritis</u>	9
<u>1.4.2 Manfaat Praktis</u>	9
<u>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</u>	10
<u>1.5.1 BAB I PENDAHULUAN</u>	11
<u>1.5.2 BAB II KAJIAN TEORI</u>	11
<u>1.5.3 BAB III METODE PENELITIAN</u>	11
<u>1.5.4 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>	11
<u>1.5.5 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</u>	12

<u>BAB II</u>	13
<u>KAJIAN TEORI</u>	13
<u>2.1 Hakikat Belajar</u>	13
<u>2.1.1 Pengertian Belajar</u>	13
<u>2.1.2 Ciri – Ciri Belajar</u>	14
<u>2.1.3 Prinsip – Prinsip Belajar</u>	15
<u>2.2 Hakikat Pembelajaran</u>	16
<u>2.2.1 Pengertian Pembelajaran</u>	16
<u>2.2.2 Komponen Pembelajaran</u>	17
<u>2.2.3 Metode Pembelajaran</u>	18
<u>2.3 Pendekatan SAVI</u>	19
<u>2.3.1 Pengertian Pendekatan SAVI</u>	19
<u>2.3.2 Prinsip Dasar Pendekatan SAVI</u>	20
<u>2.3.3 Karakteristik Pendekatan SAVI</u>	20
<u>2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan SAVI</u>	22
<u>2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	23
<u>2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	23
<u>2.4.2 Ciri- Ciri Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	24
<u>2.4.3 Komponen – Komponen Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	25
<u>2.4.4 Konsep Dasar Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	26
<u>2.4.5 Langkah – langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	26
<u>2.4.6 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah</u> . 27	
<u>2.5 Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</u>	28
<u>2.5.1 Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)</u>	28
<u>2.6 Mata Pelajaran IPS</u>	34
<u>2.6.1 Definisi Mata Pelajaran IPS</u>	34

<u>2.6.2 Tujuan Mata Pelajaran IPS</u>	35
<u>2.6.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS</u>	36
<u>2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan</u>	37
<u>2.8 Hipotesis Penelitian</u>	39
<u>2.8.1 Hipotesis Umum</u>	39
<u>2.8.2 Hipotesis Khusus</u>	39
<u>BAB III</u>	41
<u>METODOLOGI PENELITIAN</u>	41
<u>3.1 Pendekatan Penelitian</u>	41
<u>3.2 Metode Penelitian</u>	41
<u>3.3 Desain Penelitian Eksperimen</u>	42
<u>3.4 Variabel Penelitian</u>	43
<u>3.5 Definisi Operasional</u>	46
<u>3.5.1 Pendekatan SAVI</u>	46
<u>3.5.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	46
<u>3.5.3 Kemampuan Berpikir Kritis</u>	46
<u>3.5.4 Mata Pelajaran IPS</u>	47
<u>3.6 Populasi Penelitian</u>	47
<u>3.7 Sampel Penelitian</u>	48
<u>3.8 Instrumen Penelitian</u>	48
<u>3.8.1 Teknik Pengumpulan Data</u>	49
<u>3.9 Parameter Pengukuran</u>	51
<u>3.9.1 Uji Validitas</u>	51
<u>3.9.2 Uji Realibilitas</u>	52
<u>3.10 Teknik Analisis Data dan Pengukuran Hipotesis</u>	54
<u>3.10.1 Analisis data Pre – Test dan Analisis Data Post – Test</u>	54

<u>3.10.2 Uji Normalitas</u>	54
<u>3.10.3 Uji Hipotesis</u>	55
<u>3.11 Prosedur Penelitian</u>	55
<u>3.11.1 Tahap Perencanaan</u>	55
<u>3.11.2 Tahap Pelaksanaan</u>	56
<u>3.11.3 Tahap Akhir Penelitian</u>	57
<u>BAB IV</u>	58
<u>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>	58
<u>4.1 Deskripsi Temuan Penelitian</u>	58
<u>4.1.1 Data Hasil Penelitian Umum</u>	59
<u>4.1.2 Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah</u>	60
<u>4.2 Analisis Data</u>	69
<u>4.2.1 Uji Normalitas</u>	69
<u>4.2.2 Uji Homogenitas</u>	73
<u>4.2.3 Uji Hipotesis</u>	78
<u>4.3 Pembahasan Temuan Penelitian</u>	90
<u>4.3.1 Secara Umum</u>	91
<u>4.3.2 Secara Khusus</u>	91
<u>BAB V</u>	94
<u>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</u>	94
<u>5.1 Simpulan</u>	94
<u>5.2 Implikasi</u>	95
<u>5.2.1 Bagi Guru</u>	96
<u>5.2.2 Bagi Siswa</u>	96
<u>5.3 Rekomendasi</u>	96
<u>5.3.1 SMPN 9 Bandung</u>	97

<u>5.3.2 Guru</u>	97
<u>5.3.3 Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan</u>	97
<u>5.3.4 Peneliti Selanjutnya</u>	97
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	99
<u>LAMPIRAN A</u>	102
<u>LAMPIRAN B</u>	103
<u>LAMPIRAN C</u>	104
<u>LAMPIRAN D</u>	105

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3. 1 Desain Penelitian</u>	43
<u>Tabel 3. 2 Hubungan Antar Variabel</u>	44
<u>Tabel 3. 3 Populasi Penelitian</u>	47
<u>Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis</u>	49
<u>Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi</u>	52
<u>Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas</u>	53
<u>Tabel 3. 7 Klasifikasi Koefisien Korelasi</u>	54
<u>Tabel 3. 8 Hasil Uji Realibilitas</u>	54
<u>Tabel 4. 1 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</u>	60
<u>Tabel 4. 2 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Elementary Clarification</i></u> .	62
<u>Tabel 4. 3 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Basic Support</i></u>	64
<u>Tabel 4. 4 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Inference</i></u>	66
<u>Tabel 4. 5 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Advanced Clarification</i></u>	67
<u>Tabel 4. 6 Rata-rata skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Strategy & Tactics</i></u>	69
<u>Tabel 4. 7 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i></u>	71
<u>Tabel 4. 8 Uji Normalitas Kelas Kontrol Menggunakan <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i></u>	73
<u>Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</u>	74
<u>Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Aspek <i>Elementary Clarification</i></u>	75
<u>Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Aspek <i>Basic Support</i></u>	76
<u>Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Aspek <i>Inference</i></u>	77
<u>Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Aspek <i>Advanced Clarification</i></u>	78
<u>Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Aspek <i>Strategy & Tactics</i></u>	79
<u>Tabel 4. 15 Uji Hipotesis Umum</u>	80
<u>Tabel 4. 16 Uji Hipotesis Apek <i>Elementary Clarification</i></u>	82
<u>Tabel 4. 17 Uji Hipotesis Aspek <i>Basic Support</i></u>	84
<u>Tabel 4. 18 Uji Hipotesis Aspek <i>Inference</i></u>	86
<u>Tabel 4. 19 Uji Hipotesis Aspek <i>Advanced Clarification</i></u>	88
<u>Tabel 4. 20 Uji Hipotesis Aspek <i>Strategy & Tactics</i></u>	90

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 4. 1 Kurva Uji Hipotesis Umum</u>	81
<u>Gambar 4. 2 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Elementary Clarification</i></u>	83
<u>Gambar 4. 3 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Basic Support</i></u>	85
<u>Gambar 4. 4 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Inference</i></u>	87
<u>Gambar 4. 5 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Advanced Clarification</i></u>	89
<u>Gambar 4. 6 Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Strategy & tactics</i></u>	91

DAFTAR GRAFIK

<u>Grafik 4. 1 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</u>	61
<u>Grafik 4. 2 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Elementary Clarification</i></u>	63
<u>Grafik 4. 3 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Basic Support</i></u>	64
<u>Grafik 4. 4 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Inference</i></u> ..	66
<u>Grafik 4. 5 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Advanced Clarification</i></u>	68
<u>Grafik 4. 6 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek <i>Strategy & Tactics</i></u>	69

DAFTAR PUSTAKA

Sumber buku:

- Ali, M. & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Baharudin, H., dan Wahyuni, E. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ennis, R.E. (1985). *Goals for a Critical Thinking Curriculum; In Al Costa (ed). Developing Minds : A Resource Book for Teaching Thinking*.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Terjemahan dari *Critical Thinking: An Introduction* oleh Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar* . Bandung: Pustaka Setia.
- Meier, Dave. (2002). *The Accelerated Learning Hand Book. Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Penelitian*. Bandung: Kaifa.
- Pidarta, Prof. Dr. Made. (2007). *Landasan Kependidikan : Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia Ed. 2, Cet. 2* . Jakarta : Rineka Cipta
- Roestiyah N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar (Salah Satu Unsur Pelaksanaan Strategi Belajar Mengajar : Teknik Penyajian)* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, W. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Sapani, H. Suardi, dkk. (1998). *Teori Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen, Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D III
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman dan Winaputra. (1993). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Supriadie, D., dan Darmawan, D. (2013). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sutikno, S. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Suyatno. (2007). *Aneka Model Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Surabaya: Unesa.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sumber laman online :
- Einav Aizikovitsh-Udi, Diana Cheng. (2015). *Developing Critical Thinking Skills from Dispositions to Abilities: Mathematics Education from Early Childhood to High School*. *Creative Education*, Towson University, USA, 6, 455-462. [online] Diakses dari : https://file.scirp.org/pdf/CE_2015032414583126.pdf
- Indonesia, PR. (2010). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005. [online] Diakses dari : [Kemenag : https://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf](https://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf)
- Indonesia, PR. (2016). Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. 2016. [online] Diakses dari : [Kelembagaan Ristekdikti : https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th2003.pdf)

- Iskandar, Dadang dkk. .(2016). *Implemetation of Model Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) to Increase Critical Thinking Ability In Class IV of Social Science Learning On Social Issues In The Local Environment. Journal of Education, Teaching and Learning* Vol. 1 No. 1, 45-50. [online] Diakses dari : <http://repository.unpas.ac.id/33137/1/35-79-1-SM.pdf>
- Mariya, D., Mastur, Z., & Pujiastuti, E. (2013). Keefektifan Pembelajaran SAVI Berbantuan Alat Peraga Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2(2), 41–47. [online] Diakses dari :<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/3437>
- Montessori. (2002). Pendidikan Kewarganegaraan dan Keterampilan Berpikir. *Jurnal Demokrasi*, 1, (1), 52-59. [Online] Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=101277&val=1511>
- Sudarman. (2009). Proses Berpikir Siswa *Climber* dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Didiktita*. Vol. 10 No. 1, Hal 1-9. [online] Diakses dari : <http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/1010919.pdf>
- Sahara, Dkk. .(2018). *Discovery Learning with SAVI Approach in Geometry Learning. 4th International Seminar of Mathematics, Science and Computer Science Education IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1013*. [online] Diakses dari : https://www.researchgate.net/journal/17426596_Journal_of_Physics_Conference_Series
- Slamet, dkk. (2012). Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fisika Menggunakan Praktikum Real dan Praktikum Virtual Pokok Bahasan Impuls Momentum. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA*. Yogyakarta: Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta. [online] Diakses dari : <https://seminar.uny.ac.id/semnasmipa/sites/seminar.uny.ac.id.semnasmipa/files/paper/Pend.%2520Fisika/Rian%2520Galih%2520Pradani-virtual-real%2520slamet%2520mt.docx>

Sella Septi Dewi, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) DALAM MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMPN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu