

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-cita Pembelajaran 2 Kelas IV SDN Buanamekar, Kecamatan Cipeundeuy, Kabupaten Subang, Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
ALFINA NURFAUZIAH
1500407

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2019

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Alfina Nurfauziah

1506817

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Alfina Nurfauziah** 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Alfina Nurfauziah, 2019

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU DI SEKOLAH DASAR

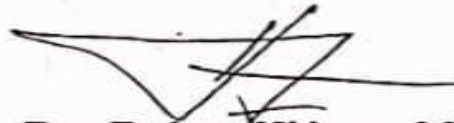
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.Upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ALFINA NURFAUZIAH

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU DI SEKOLAH DAŠAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-cita Pembelajaran 2 Kelas IV SDN Buanamekar, Kecamatan Cipeundeuy, Kabupaten Subang, Tahun Ajaran 2018/2019)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



Drs. Endang Hidayat, M.Pd.
NIP. 19560912 198403 1 001

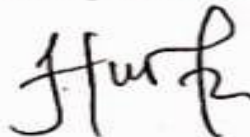
Pembimbing II



Dr. H. Burhanuddin T.R., M.Pd.
NIP. 19550627 198303 1 001

Mengetahui:

Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 200801 2 015

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-cita Pembelajaran 2 Kelas IV SDN Buanamekar, Kecamatan Cipeundeuy, Kabupaten Subang, Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh
Alfina Nurfauziah
NIM. 1500407

ABSTRAK

Kajian ilmiah kali ini disebabkan karena rendahnya kompetensi peserta didik dalam memahami dan mengidentifikasi suatu bacaan di kelas IV SDN Buanamekar, Kecamatan Cipeundeuy, Kabupaten Subang, Tahun Ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 20 peserta didik dalam penelitian ini. Secara rinci, terdapat siswa laki-laki sebanyak 12 orang dan siswa perempuan yang berjumlah 8 orang. Untuk mendapatkan hasil yang optimal dan relevan dengan masalah yang ada, peneliti memilih Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang berdampak positif terhadap hasil pembelajaran Tema 6 Cita-citaku Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-cita Pembelajaran 2 setelah diterapkannya model tersebut. Metode penelitiannya terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dengan kata lain menggunakan metode Tindakan Kelas (PTK). Data-data penelitian dikumpulkan dengan tes, observasi, dan studi dokumenter melalui instrumen penelitian berupa tes hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa implementasi yang telah dijelaskan di atas mampu memperbaiki aktivitas dan hasil pembelajaran di kelas IV SDN Buanamekar. Pernyataan tersebut diperinci dari presentase rerata nilai pra siklus siswa sebanyak 45%. Selanjutnya, di siklus I mengalami peningkatan menjadi 72%, lalu yang terakhir pada siklus II mencapai 95%. Dengan demikian, model tersebut dapat diterapkan pada pembelajaran tematik.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Kompetensi Memahami Bacaan, Tema 6 Cita-citaku Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-cita Pembelajaran 2.

THE APPLICATION OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) MODEL IN THEME 6 LEARNING “MY DREAM” AT ELEMENTARY SCHOOL

(Research Action Class in 4th Grade on Theme 6 “My Dream” Sub-theme 3 “Actively Trying to Achieve Dreams” Learning Lesson 2 SDN Buanamekar, Cipeundeuy District, Subang Regency, Academic Year 2018/2019)

By
Alfina Nurfauziah
NIM. 1500407

ABSTRACT

This research is motivated by the low competence of students to understand and identify a reading text. This research was conducted in 4th grade students of SDN Buanamekar, Cipeundeuy District, Subang Regency, and Academic Year 2018/2019. There were 20 students who participate in this research, in detail consisting of 12 male students and 8 female students. The model of learning that applied in this research is the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). The purpose of this research is to study fourth grade students at Buanamekar Elementary School during learning Theme 6 “My Dream” Sub-topic 3 “Actively Trying to Achieve Dreams” Learning Lessons 2 after using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Models. This research uses the Classroom Action Research Method (CAR) which consist of 4 stages such as planning, implementing, observing, and reflecting. The data of this research were collected through observation and documentary studies and using research instruments in the form of test results. From the results it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition Model (CIRC) can improve the learning of fourth grade students at SDN Buanamekar. It can be seen from the percentage of the average value in the initial data of students is 45%. Then, in the first cycle it increased to 72%, and the cycle II increased to 95%.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), reading comprehension competence, Theme 6 “My Dream” Sub-theme 3 “Actively Trying to Achieve Dreams” Learning Lesson 2.*

DAFTAR ISI

<u>ABSTRAK</u>	i
<u>ABSTRACT</u>	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran Kooperatif	9
B. Model Pembelajaran CIRC	13
C. Kurikulum 2013	17
D. Model Pembelajaran Tematik	19
E. Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 2	22
F. Keterkaitan Model CIRC dengan Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 2	29
G. Hasil Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	34
C. Klarifikasi Konsep	34
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Penelitian	37
F. Prosedur Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data Awal Penelitian	46
B. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian	52
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian	73
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi	78
C. Rekomendasi	78

DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	174

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif</u>	11
<u>Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif</u>	12
<u>Tabel 2.3 Fase Model Pembelajaran CIRC</u>	15
<u>Tabel 3.1 Observasi Aktivitas Guru</u>	38
<u>Tabel 3.2 Observasi Aktivitas Siswa</u>	39
<u>Tabel 3.3 Langkah-langkah Prosedur Penelitian</u>	41
<u>Tabel 3.4 Aplikasi Tahap Pelaksanaan Penelitian</u>	41
<u>Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Observasi</u>	44
<u>Tabel 3.6 Ketentuan Persentase Skor Observasi</u>	44
<u>Tabel 4.1 Daftar Nama Guru SDN Buanamekar Tahun Ajaran 2018/2019</u>	48
<u>Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa SDN Buanamekar Tahun Ajaran 2018/2019</u>	49
<u>Tabel 4.3 Hasil Tes Pengetahuan Awal Siswa</u>	50
<u>Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I</u>	57
<u>Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I</u>	59
<u>Tabel 4.6 Hasil Tes Individu pada Siklus I</u>	60
<u>Tabel 4.7 Hasil Tes Kelompok pada Siklus I</u>	62
<u>Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II</u>	67
<u>Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II</u>	68
<u>Tabel 4.10 Hasil Tes Individu pada Siklus II</u>	70
<u>Tabel 4.11 Hasil Tes Kelompok pada Siklus II</u>	71
<u>Tabel 4.12 Rekapitulasi Data</u>	75

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik</u>	20
<u>Gambar 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Tematik Terpadu 8M</u>	20
<u>Gambar 2.3 Pemetaan Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar</u>	22
<u>Gambar 2.4 Pemetaan Materi Ajar</u>	25
<u>Gambar 2.5 Materi Ajar Bahasa Indonesia</u>	26
<u>Gambar 2.6 Materi Ajar Bahasa Indonesia</u>	27
<u>Gambar 2.7 Materi Ajar SBdP</u>	28
<u>Gambar 3.1 Bagan PTK Desain Model Kemmis & Mc Taggart</u>	33
<u>Gambar 4.1 Denah SDN Buanamekar Tahun Ajaran 2018/2019</u>	47
<u>Gambar 4.2 Presentase Tes Pengetahuan Awal Siswa</u>	51
<u>Gambar 4.3 Presentase Tes Siklus I</u>	61
<u>Gambar 4.4 Presentase Tes Siklus II</u>	71
<u>Gambar 4.5 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Pembelajaran Pada Setiap Siklus</u>	76
<u>Gambar 4.6 Rekapitulasi Daya Serap Klasikal Pada Setiap Siklus</u>	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur	83
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	86
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	89
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
Lampiran 6 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	101
Lampiran 7 Sampel Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	103
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siswa Siklus I	111
Lampiran 9 Lembar Evaluasi Siswa Siklus I.....	113
Lampiran 10 Sampel Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	115
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	125
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	127
Lampiran 13 Dokumentasi Siklus I	129
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	132
Lampiran 15 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	143
Lampiran 16 Sampel Hasil Kerja Kelompok Siklus II	145
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siswa Siklus II	153
Lampiran 18 Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	155
Lampiran 19 Sampel Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	157
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	167
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	169
Lampiran 22 Dokumentasi Siklus II	171

DAFTAR PUSTAKA

- Akmil, A.R. (2012). *Implementasi CTL dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika* Vol. 1, No.1. FPMIPA UNP.
- Al-Tabany. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amalia. (2016). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Number Heads Together untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar* (Skripsi UPI Kampus Purwakarta).
- Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. (2010). *Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, dkk., (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, N. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Badan Pengembang SDM Depdikbud dan Penjamin Mutu Pendidikan. (2014). *“Rasionalisasi Kurikulum 2013”*. Jakarta: Materi Workshop PLPG 2014.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Referensi Utama PTK untuk Guru serta Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Burhanuddin TR. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Subang : Royyan Press.
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemdikbud.
- Djamarah, S.B. & Zain, B. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Haerudin, D. (2013). Model Pembelajaran Diskusi Kelompok Bernomor (DKB) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia* 13 (1). Hlm. 1-9.
- Heriawan, A.D. & Senjaya, A. (2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*. Banten: LP3G.

- Hermawan, dkk., (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Katapena.
- Karitas, D.P., dkk. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema 6 Cita-citaku Kelas 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- . (2017). *Buku Siswa Tema 6 Cita-citaku Kelas 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusnandar. (2012). *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Loeloek P.I. & Sofan, A. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Magfiroh, N.S. (2017). *Karakteristik Pelajaran Umum SBdP yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran Tematik Terpadu MI/SD*. Diakses dari: <http://syahadati.blogspot.com/2017/06/sbdp.html?m=1>.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. (1995). *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- . (2014). *Penilaian Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Pemendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 lampiran IV.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2006 Tentang Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2006 Tentang Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar.
- Permendikbud No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.
- Purwanto, N.M. (1984). *Prinsip-prinsip dan Teknik Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Riadi, M. (2017). *Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* Diakses dari: <https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html?m=1>.
- Rusman. (2013). *Belajar dan pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- . (2015). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Srini. M. (1997). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sudjana, N. (2006). *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- . (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyanto. (2008). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: LPPM UNS.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- . (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyadi. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.
- Suryabrata. (2012). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 19.
- Uno, H.B., dkk., (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.