

**PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH SISWA MELALUI  
PEMANFAATAN APLIKASI WHATSAPP GROUP SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19**

(Studi Naturalistik di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau)

**TESIS**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar Magister*

*Pendidikan Sejarah*



Oleh:

Wike Silfa

1907567

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

Wike Silfa, 2022

**PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH SISWA MELALUI PEMANFAATAN APLIKASI WHATSAPP GROUP  
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Naturalistik di  
SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perustakaan.upi.edu](https://perustakaan.upi.edu)

## LEMBAR HAK CIPTA

**PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH SISWA MELALUI  
PEMANFAATAN APLIKASI WHATSAPP GROUP SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DIMASA PANDEMI COVID-19.  
(Studi Naturalistik di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau)**

**Oleh:**  
Wike Silfa

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

© Wike Silfa 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari, 2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**PEMAHAMAN KESADARAN SEJARAH SISWA MELALUI  
PEMANFAATAN APLIKASI WHATSAPP GROUP SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19**

(Studi Naturalistik di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau)

Oleh :  
**Wike Silfa**  
**Nim: 1907567**

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing 1



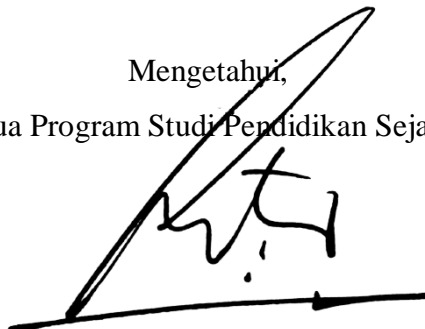
**Dr. Murdiah Wiharti, M.Hum**  
**NIP. 196005291987032002**

Pembimbing 2



**Dr. Wawan Darmawan, S.Pd, M.Hum.**  
**NIP. 197101011999031003**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed**  
**NIP. 196110141986011**

Tesis ini telah diuji pada

Sidang tahap I

Hari/tanggal : Rabu, 12 Januari 2022

Tempat : Via Zoom Meeting

Sidang tahap II

Hari/tanggal : Rabu, 26 Januari 2022

Tempat : Via Zoom Meeting

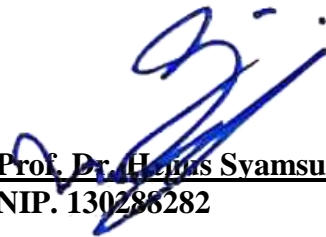
Penguji Tesis

Penguji I :



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**  
NIP. 196110141986011001

Penguji II :



**Prof. Dr. Harris Svamsuddin, M.A.**  
NIP. 130286282

Penguji III :



**Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum.**  
NIP. 196005291987032002

Penguji IV :



**Dr. Wawan Darmawan, S.Pd, M.Hum.**  
NIP. 197101011999031003

## ABSTRAK

Wike Silfa. (2022). *Pemahaman Kesadaran Sejarah Siswa Melalui Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Group Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19 (Studi Naturalistik di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau)*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran sejarah secara online di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau dengan menggunakan aplikasi WhatsApp Group untuk menumbuhkan pemahaman kesadaran sejarah siswa. Metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif digunakan untuk melakukan penelitian ini. Penelitian dilakukan dalam kurun waktu tiga bulan yang melibatkan satu orang guru sejarah dan tiga puluh enam orang siswa sebagai subjek penelitian. Pedoman observasi, pedoman studi dokumentasi, dan pedoman wawancara digunakan untuk membantu dalam pengumpulan data. Data hasil temuan divalidasi dengan cara, sebagai berikut: (1) triangulasi, yang melibatkan data dokumentasi, observasi, dan wawancara, (2) pengecekan, yang dikonfirmasi kepada subjek penelitian, dan (3) pendapat ahli, yang melibatkan dua dosen ahli. Data dianalisis melalui tiga tahapan, yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) verifikasi/penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran sejarah secara online di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau direncanakan dengan baik dimana guru menyiapkan beberapa dokumen, seperti: silabus, RPP, dan bahan ajar (rangkuman materi, lembar kerja siswa dan video pembelajaran) untuk melaksanakan pembelajaran sejarah. Implementasi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan melalui media aplikasi WhatsApp Group mampu menumbuhkan pemahaman kesadaran sejarah sehingga siswa mampu menghayati makna dan hakekat sejarah bagi masa kini dan masa yang akan datang, mengenali diri sendiri dan bangsanya, serta membudayakan sejarah bagi pembinaan budaya bangsa. Kemudian sebagian besar siswa merasa termotivasi dan termudahkan dengan penggunaan media pembelajaran WhatsApp Group karena beberapa kelebihan yang dihadirkan oleh aplikasi tersebut. Oleh karena itu, aplikasi WhatsApp Group dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif, khususnya dalam pembelajaran sejarah secara online dimasa pandemic COVID-19.

## ABSTRACT

Wike Silfa. (2022). Understanding Student Historical Awareness Through The Utilization of WhatsApp Group Application as a Medium of Distance Learning in the COVID-19 Pandemic (Naturalistic Studies at SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau)

This research aims to describe online history learning at SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau by using the WhatsApp Group application to foster an understanding of student historical awareness. Descriptive methods with qualitative approaches are used to conduct this research. The study was conducted over a period of three months involving one history teacher and thirty-six students as research subjects. Observation guidelines, documentation study guidelines, and interview guidelines are used to assist in data collection. The findings are validated in the following ways: (1) triangulation, involving documentation, observation, and interview data, (2) checking, confirmed to the research subject, and (3) expert opinion, involving two expert lecturers. Data is analyzed through three stages, namely: (1) data reduction, (2) presentation of data, and (3) verification / withdrawal of conclusions. The results showed that online history learning at SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau was well planned where teachers prepared several documents, such as: silabus, RPP, and teaching materials (summary of materials, student worksheets and learning videos) to carry out historical learning. The implementation of distance learning conducted through the WhatsApp Group application media is able to foster an understanding of historical awareness so that students are able to live the meaning and nature of history for the present and the future, recognize themselves and their nation, and civilize history for the development of the nation's culture. Then most students feel motivated and easiest with the use of WhatsApp Group learning media because of some of the advantages presented by the application. Therefore, the WhatsApp Group application can be used as an alternative learning medium, especially in online history learning during the COVID-19 pandemic.

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>COVER.....</b>  | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>                               | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>                              | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>                              | <b>v</b>    |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>                            | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                 | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                     | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                   | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                | <b>xvii</b> |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                              | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang dan Masalah Penelitian.....            | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah.....                                  | 7           |
| 1.3. Tujuan Penelitian.....                                | 7           |
| 1.4. Manfaat Penelitian.....                               | 8           |
| <br>   |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                          | <b>9</b>    |
| 2.1. Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19..... | 9           |
| 2.2. Media Aplikasi WhatsApp Group.....                    | 15          |
| 2.3. Kesadaran Sejarah.....                                | 20          |
| 2.4. Pembelajaran Sejarah.....                             | 24          |
| 2.5. Penelitian Relevan.....                               | 27          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                  | <b>33</b>   |
| 3.1. Pendekatan dan Metodologi Penelitian.....             | 33          |
| 3.2. Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian.....             | 35          |
| 3.2.1. Lokasi Penelitian.....                              | 35          |
| 3.2.2. Waktu Penelitian.....                               | 35          |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.3. Subjek Penelitian.....  | 35        |
| 3.3. Data Penelitian.....  | 35        |
| 3.4. Instrumen dan Alat Penelitian.....  | 36        |
| 3.5. Teknik Pengumpulan Data.....  | 37        |
| 3.5.1. Observasi.....  | 37        |
| 3.5.2. Wawancara.....  | 38        |
| 3.5.3. Dokumentasi.....  | 39        |
| 3.6. Teknik Analisis Data.....   | 39        |
| 3.6.1. Reduksi Data.....   | 40        |
| 3.6.2. Penyajian Data.....   | 41        |
| 3.6.3. Verifikasi/Penarikan Kesimpulan.....  | 41        |
| 3.7. Validitas Data.....   | 42        |
| 3.7.1. Triangulasi.....  | 42        |
| 3.7.2. Member Check.....   | 43        |
| 3.7.3. Expert Opinion.....   | 43        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>44</b> |
| 4.1. Temuan.....   | 44        |
| 4.1.1. Perencanaan Guru dalam Mendesain Pembelajaran Sejarah secara Online di Masa Pandemi COVID-19.....   | 44        |
| 4.1.2. Implementasi Pembelajaran Sejarah secara Online melalui Media WhatsApp Group di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau.....  | 59        |
| 4.1.3. Implementasi Pemahaman Kesadaran Sejarah oleh Guru terhadap Isi Materi Pembelajaran melalui Aplikasi WhatsApp Group sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh dimasa Pandemi COVID-19 kepada Siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau..... | 89        |
| 4.2. Pembahasan.....   | 112       |
| 4.2.1. Perencanaan Guru dalam Mendesain Pembelajaran Sejarah secara Online di Masa Pandemi COVID-19.....   | 112       |
| 4.2.2. Implementasi Pembelajaran Sejarah secara Online melalui Media WhatsApp Group di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Riau.....  | 115       |



|   |            |
|---|------------|
| 4.2.3. Implementasi Pemahaman Kesadaran Sejarah oleh Guru terhadap Isi Materi Pembelajaran melalui Aplikasi WhatsApp Group sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh..... | 122        |
| 4.2.4. Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Aplikasi WhatsApp Group Pada Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Menumbuhkan Pemahaman Kesadaran Sejarah Siswa .....              | 132        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>  | <b>138</b> |
| 5.1. Simpulan.....  | 138        |
| 5.2. Implikasi.....   | 138        |
| 5.3. Rekomendasi.....   | 139        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>140</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>146</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1. Interaksi Pembelajaran Menurut Saadatmand (2017).....                                 | 11 |
| Gambar 3.1. Model Interaktif dalam Analisis Data Miles & Huberman.....                            | 40 |
| Gambar 4.1. Awal Pembelajaran Sejarah secara Online pada Pertemuan<br>Pertama.....                | 62 |
| Gambar 4.2. Percakapan pada Saat Memasuki Bagian Pembahasan.....                                  | 63 |
| Gambar 4.3. Penyampaian Materi Sejarah untuk Kegiatan Esok Harinya.....                           | 63 |
| Gambar 4.4. Link Tautan Video Kedua yang Dikirimkan oleh Guru.....                                | 66 |
| Gambar 4.5. Awal Pembelajaran Sejarah secara Online pada Pertemuan<br>Kedua.....                  | 70 |
| Gambar 4.6. Bentuk Apresiasi dari Bapak W terhadap Jawaban Siswa.....                             | 73 |
| Gambar 4.7. Bukti Pengiriman Link Video dari Situs You Tube.....                                  | 76 |
| Gambar 4.8. Peta Jalur Perdagangan Sutra dan Perdagangan Laut.....                                | 78 |
| Gambar 4.9. Awal Pembelajaran Sejarah secara Online pada Pertemuan<br>Ketiga.....                 | 79 |
| Gambar 4.10. Ringkasan Materi Pengaruh dan Wujud Akulturasi<br>Kebudayaan Islam di Indonesia..... | 81 |
| Gambar 4.11. Link Video Pembelajaran tentang Pengaruh Islam Terhadap<br>Masyarakat Indonesia..... | 81 |
| Gambar 4.12. Penguatan terkait Kebudayaan Islam di Indonesia.....                                 | 82 |
| Gambar 4.13. Penutupan Pembelajaran Sejarah secara Online pada<br>Pertemuan Ketiga.....           | 86 |
| Gambar 4.14. Awal Pembelajaran Sejarah secara Online pada Pertemuan<br>Keempat.....               | 87 |
| Gambar 4.15. Kegiatan Apersepsi di RPP pada Pertemuan Keempat.....                                | 88 |
| Gambar 4.16. Respon Beberapa Siswa terhadap Tugas yang Diberikan                                  |    |

|   |     |
|---|-----|
| Bapak W.....  | 89  |
| Gambar 4.17. Screen Shoot Pembelajaran yang Membahas Mengenali<br>Jati Dirinya dan Identitas Lingkungan Sekitarnya.....                           | 93  |
| Gambar 4.18. Screen Shoot Pelaksanaan Pembelajaran untuk Menumbuhkan<br>Rasa Cinta Tanah Air Kepada Siswa.....                                    | 94  |
| Gambar 4.19. Screenshot Video Pembelajaran tentang Peranan Penting<br>Perdagangan yang Dikirimkan oleh Guru pada Pertemuan<br>Kedua.....          | 96  |
| Gambar 4.20. Screen Shoot Proses Mengenal Kepribadian Bangsa Atas<br>Dasar Solidaritas dan Kesetiakawanan pada Pertemuan Kedua...                 | 97  |
| Gambar 4.21. Screen Shot Proses Pelaksanaan Pembelajaran terkait<br>Pemahaman tentang Rasa Cinta Tanah Air pada Pertemuan<br>Kedua.....           | 98  |
| Gambar 4.22. Screen Shoot Proses Pembelajaran Penghayatan Nilai-Nilai<br>Budaya pada Pertemuan Kedua.....   | 100 |
| Gambar 4.23. Screen Shoot Proses dalam Menghayati Nilai-Nilai yang<br>Terkandung dalam Peristiwa Masa Lampau pada Pertemuan<br>Ketiga.....        | 101 |
| Gambar 4.24. Screen Shoot Pembelajaran Sejarah dapat Dijadikan<br>Sebagai Inspirasi dalam Melakukan Suatu Tindakan untuk<br>Masa akan Datang..... | 103 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.1. Nilai-Nilai Kesadaran Sejarah pada Isi Materi Pembelajaran<br>Sejarah melalui Aplikasi WhatsApp Group..... | 90 |
|---|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Dokumen Peraturan Tentang Pembelajaran Jarak Jauh<br>di Masa Pandemi COVID-19.....      | 146 |
| Lampiran 2. Silabus Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X.....                                   | 152 |
| Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....   | 161 |
| Lampiran 4. Ringkasan Materi.....   | 169 |
| Lampiran 5. Instrumen Penelitian.....   | 177 |
| Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Guru.....  | 194 |
| Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Siswa.....   | 201 |
| Lampiran 8. Hasil Screen Shot Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah pada<br>Aplikasi WhatsApp Group..... | 237 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Absor, N. F., Umasih, U., & Kurniawati, K. (2019). Pembelajaran Sejarah di SMK Era Revolusi Industri 4.0: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/10.17977/um022v4i22019p059>
- Agung, L., & Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Aliyudin, A. (2017). *Penerapan Sejarah Parakanmuncang untuk Meningkatkan Kesadaran sejarah Siswa di SMAN Cimanggung: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPA 2 SMAN Cimanggung Kabupaten Sumedang*. S2 Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Aman. (2011). Kesadaran Sejarah dalam Pendidikan Sejarah. Diakses melalui <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132303695/penelitian/B-4.JURNAL.pdf>.
- Anderson, J., & Mc Cormick, R. (2005). Ten pedagogic principles for e-learning. Observatory for new technologies and education. Diakses dari <https://id.scribd.com/document/476025682/Ten-pedagogic-principles-for-E-learning>.
- Anwar & Riadi. (2017). Analisis Investigasi Forensik WhatsApp Group Messenger Smartphone Terhadap WhatsApp Berbasis Web. *Jurnal Ilmu Teknik Elektro Komputer dan Informatika*, 3(1), 2-10. <http://journal.uad.ac.id/index.php/JITEKI/article/view/6643>.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astika. (2017). Pemanfaatan WhatsApp Group sebagai Forum Diskusi dan Penyebaran Materi Pembelajaran pada Mahasiswa. Diakses dari: <https://offeringkaduapsip.wordpress.com/2017/10/27/pemanfaatan-WhatsApp-Group-sebagai-forum-diskusi-dan-penyebaran-materi-pembelajaran-pada-mahasiswa/>.
- Aziz, Z., & Nik, Z. (2007). Kajian Tinjauan Kesiapan Guru-guru Sejarah Menerapkan Kemahiran Pemikiran Sejarah kepada Para Pelajar. *Jurnal Pendidikan*, 32, 119-137.
- Bartelds, H., Savenije, G. M., & van Boxtel, C. (2020). Students' and teachers' beliefs about historical empathy in secondary history education. *Theory and Research in Social Education*, 1 – 23.
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran Online*. Banten: Penerbitan Universitas Terbuka Kementerian riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Cassirer, E. (1987). *Manusia dan Kebudayaan: Sebuah Esai Tentang Manusia*. Jakarta: Renika Citra
- Citra, S. (2018). 5 Alasan Kenapa Orang Indonesia, Mungkin Juga Seluruh Dunia Jatuh Cinta Pada WhatsApp Group di Banding Media Chat Lainnya. Diakses dari <https://www.hipwee.com/opini/5-alasan> kenapa-orang-

Indonesia-mungkin-juga seluruh-dunia-jatuh-cinta-pada-WhatsApp Group di-banding-media-chat-lainnya/

- Creswell, J. w. (2017). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daliman, A. (2019). *Pengantar Filsafat Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Fadli, M. R., Sudrajat, A., Aman, & Amboro, K. (2021). The influence of sorogan method in learning history to increase historical understanding and historical awareness. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10 (1), 300 – 307.
- Firdaus, D. W. (2016). *Pemanfaatan Situs Astana Gede Sebagai Sumber Belajar Untuk Mengembangkan Kesadaran sejarah Lokal Mahasiswa*. S2 Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gultom, R. B. (2016). *Pembelajaran Ekopedagogik Pada Mata Pelajaran Sejarah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kesadaran sejarah*. S2 Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hakim, M. L. (2019). Development of video media in the history of Islamic culture history. *Jurnal Pedagogik*, 6(2), 21 – 34.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif, Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Reseach*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hamzah & Nina, L. (2014). *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartanto, A. A. T. (2010). *Panduan Aplikasi Smartphone*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hasan, S. H. (1999). *Metodologi Pengajaran Sejarah (Pengertian, Penentuan, dan Proses)*. <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/metodologi-pengajaran-sejarah-pengertian-penentuan-dan-proses/>
- Hasan, S. H. (2012). *Guru Sejarah Indonesia, Isu, dan Ide dalam Pembelajaran*. Bandung: Riski Press.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita*, 22(1), 81-95.
- Hasan, H. S. (2019). *Pendidikan Sejarah Untuk Abad ke 21* [online]. Diakses dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/historia/article/viewFile/16630/9460>
- Hastjarjo, D. (2005). Sekilas Tentang Kesadaran (Consciousness). *Buletin Psikologi*, 13(2).
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jumiatmoko. (2016). WhatsApp Group Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab. *Wahana Akademika*, 3(1), 51–66. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/wahana/article/view/872>.
- Kaziva, M. (2020). Persepsi Guru terhadap Penggunaan WhatsApp Group Messenger dalam Pengajaran Sejarah. *Malaysian Journal of Social Sciences*

- Kesuma, T. B. (2016). *Pembelajaran Sejarah Lokal Mengenai Cagar Budaya Kesultanan Aceh Untuk Meningkatkan Kesadaran sejarah Bagi Siswa*. S2 Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kochar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah (Teaching of History)*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kurniawan, F. G. (2020). *Problematika Pembelajaran Sejarah dengan Sistem Daring*.  
<http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/148>
- Lafrarchi, R. (2021). *Teaching cultural and historical awareness*. Belgium: University of Ghent.
- Larasati, W., dkk. (2013). *Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Group sebagai Sarana Diskusi Pembelajaran pada Mahasiswa (UIN Sunan Kalijaga.Yogyaarta)*. [http://digilib.uin-suka.ac.id/22124/2/12210099\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/22124/2/12210099_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf).
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. California: Sage Publication.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Miladiyah, A. (2017). *Pemanfaatan WhatsApp Group Messenger info dalam pemberian informasi dan peningkatan kinerja pada sub bagian program pemerintah dan peningkatan kinerja pada sub bagian program pemerintah propinsi Sulawesi Selatan*. S2 Thesis: Universitas Hasanuddin.
- Miles, M. B., & Huberman, M. (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawar, A., & Suryadi, A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Videoscribe Materi Kerajaan Islam di Jawa Kelas X Tahun Ajaran 2018/2019 Di SMA Negeri 3 Salatiga*. Indonesian Journal of History Education, 7 (2), 174-184.  
<https://doi.org/10.15294/ijhe.v7i2.36436>
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Musofa, S. (2020). *Belajar dari Rumah Melalui Pembelajaran Jarak Jauh di SMA*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



- Naredi, H. (2016). Membangun Karakter dan Jatidiri Bangsa Indonesia Melalui Pendidikan Sejarah. *Seminar Nasional Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Membentuk Karakter Bangsa dalam Rangka Daya Saing Global*. Makassar: Universitas Negeri Makassar, pp. 355–364.
- Nasution, S. (2003) *Metodologi Penelitian Naturalistic Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Nugroho, S. N. (2020). 5 Aplikasi Pesan Instan Ini Bisa Dicoba sebagai Alternatif WhatsApp Group. <https://www.kompas.com/tren/read/2020/01/20/113251965/5-aplikasi-pesan-istan-ini-bisa-dicoba-sebagai-alternatif-WhatsApp-Group?page=all>.
- Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif terhadap Hasil Belajar*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <https://core.ac.uk/download/pdf/268180802.pdf>.
- Nurul, H. M. (2018). Optimalisasi Sarana dan Prasarana Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. <https://e-jurnal.stail.ac.id/index.php/tadibi/article/download/9/9>.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Pranajaya, & Wicaksono, H. (2017). Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Group (WA) di Kalangan Pelajar. *Prosiding Sosial, Ekonomi, dan Humaniora*, 7(1), 98–109. <https://jurnal.polines.ac.id/index.php/orbith/article/view/1155>.
- Pujiriyanto. 2012. *Teknologi untuk Pengembangan Media dan Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish (Group.CV. Budi Utama).
- Rulhanim, N., & Norhafiza. (2018). Kecanduan WhatsApp Group Mempengaruhi Siswa di Politeknik Sultan. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 6(3). <https://jurnal.konselingindonesia.com/index.php/jkp/article/view/279>.
- Rusvitaningrum, Y., Agung, L. S., & Sudiyanto. (2018). Strengthening Students' Historical Awareness in History Learning in High School Through Inquiry Method. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(5).
- Saadatmand dkk. (2017). *Examining learners' interaction in an open online course through the community of inquiry framework*. *European Journal of Open, Distance, and E-learning*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Examining-Learners%E2%80%99-Interaction-in-an-Open-Online-Saadatmand-Uhlin/dde52da9ff8160f23cf36da968e021ad99a1ddfe>.
- Santos, L. C. (2021). Relationship between students' historical awareness and their appreciation of local cultural heritage. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 2(6), 520 – 527.

- Saripudin, D., Darmawan, W., & Tarunasena. (2018). Developing Learning Media of Indonesian Historical Consciuness. *The International Scientific Journal*, 53. <https://tner.polsl.pl/e53/a14.pdf>.
- Sayono, J., Jauhari, N., Ayundasari, L., Sulisty, W. D. (2020). Development of projo bale model based on android application in history and local wisdom studies of Malang. *International Journal of Emerging Technology in Learning*, 15(7), 1 – 16.
- Siahaan, S., & Revalina, R. (2012). Perkembangan Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh di Indonesia. <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/8>.
- Sidiq, R. (2019). Pemanfaatan WhatsApp Group dalam Pengimplementasian Nilai-Nilai Karakter Pancasila pada Era Disrupsi. *Jurnal Putri Hijau*, 4(2), 145 – 154. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/ph/article/view/16304>.
- Soedjatmoko. (1992). *Antara Filsafat dan Kesadaran Sejarah dalam William, H. F., & Soeroto, S. (1982). Pemahaman Sejarah Sebelum dan Sesudah Revolusi. Jakarta: LP3ES.*
- Sofyan, H., Hartati, S., Anggereini, E., Muazzomi, N., & Ramadhan, S. (2020). Developing e-module local wisdom based for learning kindergarten in Jambi, Indonesia. *Elementary Education Online*, 19(4), 2074 – 2085.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Supriatna, N. (2013). *Buku ajar: kajian buku teks sejarah*. Bandung: UPI Press.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogik Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Rosdakarya.
- Suryani, N., & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Sutardi, T. (2015). *Peran Pendidikan Budaya Sunda Dalam Meningkatkan Kesadaran sejarah Di Kalangan Siswa SMA Yayasan Atikan Sunda*. S2 Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang-Undang No. 5 Tahun 1999 Tentang Benda Cagar Budaya. Jakarta: Presiden RI.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warto. (2017). *Makalah “Internalisasi Nilai-Nilai Sejarah sebagai Upaya Meningkatkan Rasa Nasionalisme dan Sadar Sejarah kepada Generasi Muda”*. Disampaikan dalam acara Diskusi Sejarah pada Rabu 20 September 2017 di FIS UNY Yogyakarta.
- Wibowo, B., Wulandari, T., & Setiawan, J. (2020). Relationship between the understanding of Indonesian history and the nationalism attitude of state

senior high school students. *International Journal of Education and Social Science Research*, 3(1), 158 – 172.

Widja, I. G. (2002). *Menuju Wajah Baru Guruan Sejarah*. Yogyakarta: Lamparan Press.

Winarti, M. (2016). *Peranan Yogyakarta sebagai Episentrum Daya Sentripetal Integrasi Bangsa Selama Revolusi Kemerdekaan Tahun 1945 – 1950 (Enrichment Pembelajaran Sejarah di SMA)*. S3 Thesis: Universitas Pendidikan Indonesia.

Yerusalem, M. R., dkk. (2020). Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer. *Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer*, 3(4), 481 – 492. <https://doi.org/10.14710/jtsiskom.3.4.2015.481-492>

Zakirman & Chichi, R. (2018). *Popularitas WhatsApp Group sebagai media komunikasi dan berbagi informasi akademik mahasiswa*. <http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1501499&val=17901&title=POPULARITAS%20WHATSAPP%20SEBAGAI%20MEDIA%20KOMUNIKASI%20DAN%20BERBAGI%20INFORMASI%20AKADEMIK%20MAHASISWA>.

Zuhri, S. (2014). *Ini Sejarah WhatsApp Group, didirikan 2 Orang Jebolan Yahoo*. <https://teknologi.bisnis.com/read/20140220/105/204721/ini-sejarah-WhatsApp-Group-didirikan-2-orang-jebolan-yahoo>.