

تدريس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة الثانوية بيت

الرحمن ليليس

(دراسة الحالة في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس غاروت)

رسالة ماجستير

مقدمة لأداء أحد الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية



يقدمها:

سيناي سنجا اليجا بوصنييا

رقم التسجيل: ١٨٠٣٥٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والأداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٠

**PEMBELAJARAN DARING BAHASA ARAB ERA PANDEMI DI
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) BAITURRAHMAN LELES**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI dan XII Aliyah Baiturrahman Leles Garut)

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister
Pendidikan Bahasa Arab**



Oleh :

Sinai Senja Alija Bosnia

NIM: 1803534

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Sinai Senja Alija Bosnia, 2021

تدريس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس (دراسة الحالة في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس غاروت)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PEMBELAJARAN DARING BAHASA ARAB ERA PANDEMI DI MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) BAITURRAHMAN LELES

(Studi Kasus pada Siswa Kelas XI dan XII Aliyah Baiturrahman Leles Garut)

Oleh :

Sinai Senja Alija Bosnia

NIM: 1803534

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Sinai Senja Alija Bosnia 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Sinai Senja Alija Bosnia, 2021

تدریس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس (دراسة الحالة في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس غاروت)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

قرر المشرفين
بسم الله الرحمن الرحيم

هذه الرسالة بعد فحصها والاطلاع التي قدمها الطالب:

الإسم الكامل: سيناى سينجا أليجا بوصنيا

رقم التسجيل: ١٨٣٥٣٤

عنوان الرسالة: تدريس اللغة العربيّة على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة الثانويّة بيت الرحمن ليليس غاروت (دراسة الحالة في مدرسة الثانويّة بيت الرحمن ليليس غاروت)

قد قررها ووافق عليها المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

المشرف الثاني

الأستاذ الدكتور الحاج بايان نوربيان ,

المشرف الأوّل

الدكتور محمد زكاء الفاريسي , الماجستير

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩٠.١١.٠.١

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٢.٣٢٠.٠٥.١١.٠.٣

المعرف

رئيس قسم تدريس اللغة العربيّة

الأستاذ الدكتور الحاج بايان نوربيان , الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٨٢٩١٩٩٠.١١.٠.١

قبررلجنة المناقشة

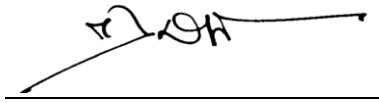
لقد تمت مناقشة ١ هذه الرسالة، التي قدمها:

الاسم الكامل : سيناى سينجا أليجا بوصنيا

رقم التسجيل : ١٨٠٣٥٣٤

عنوان الرسالة : تدريس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة

الثانوية الأهلية بيت الرحمن ليليس غاروت



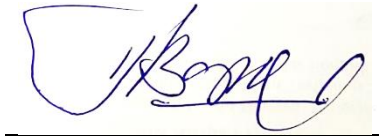
1 الدكتور محمد زكاء الفارسي , الماجستير

المناقش الأول



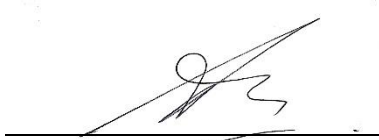
2 الأستاذ الدكتور الحاج يايمان نوربيان، الماجستير

المناقش الثاني



3 الأستاذ الدكتور الحاج صفيان ثوري، الماجستير

المناقش الثالث



4 الدكتور الحاج ماد على الماجستير

المناقش الرابع

ملخص

تدريس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس غاروت

سنة ٢٠٢٠ هي سنة صعبة بالنسبة للمدرسة ، لأنه خلال هذا الوباء يجب على جميع الطلاب أن يتعلموا من منزلهم . في سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ تغيير MAS Baiturrahman Leles تدريس اللغة العربية في المدرسة إلى تدريس على الإنترنت باستخدام تطبيق المدرسة الإلكترونية للتدريس (E- Learning Madrasah) . مع هذا التغيير ، ووجهت العديد من العقبات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التعلم على الإنترنت في المدرسة بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم ومشكلات التعلم بالإضافة إلى حلول لهذه المشكلات. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث وصفي نوعي مع منهج دراسة الحالة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اجتماعات التعلم تعقد كل أسبوعين. يتم إجراء أدوات التعلم التي تتراوح من إنشاء الفصول على الإنترنت وخطط الدروس والمواد التدريسية وتحميل المهام والتقييمات اليومية و PTS و PAS في التطبيق. طريقة التعلم على الإنترنت المستخدمة هي فقط طريقة الوجيهة. يتم تحميل نتائج واجبات الطلاب على التطبيق. التقييم اليومي ، PTS ، و PAS باستخدام CBT (اختبار قائم على الكمبيوتر). تتضمن مشكلات التعلم من الطلاب صعوبة تسجيل الدخول إلى التطبيق ، والشعور بالملل في التعلم ، وقلة الاهتمام من أولياء الأمور ، وضعف إشارة الهاتف ، وعدم وجود الهاتف وعدم سعر الإنترنت (Kuota) ، وكسل أداء المهام. تشمل مشاكل المعلم العثور على صعوبة في فهم الطلاب في التعلم على الإنترنت. عند فحص المهام ، خاصة تلك الموجودة في شكل صور يتم تحويلها إلى تنسيق pdf ، يبدو أحيانًا أقل وضوحًا. بعد ذلك ، تشمل المشكلات التي يواجهها الآباء الحاجة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام ومضاعفة حصة الإنترنت لأطفالهم

لاحتياجات التعلم على الإنترنت. بعد ذلك ، تشمل جهود وزارة الدين للمساعدة في التدريس على الإنترنت توفير بطاقات SIM لخصص الإنترنت للمدارس للطلاب وتوفير حصة إنترنت مباشرة لأرقام هواتف الطلاب . جهود المدرسة في التغلب على مشاكل التعلم على الإنترنت ، وهي توفير خصومات دراسية بقيمة Rp. 50000 لرسوم حصة الطالب ، ويوفر مكانًا للتعلم على الإنترنت للطلاب الذين ليس لديهم هواتف . تشمل الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية توفير الحافز للطلاب الذين يعانون من الملل ، والسؤال مباشرة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم على الإنترنت عبر الهاتف ، أو الدردشة مع هؤلاء الطلاب ، والمساعدة في تحميل المهام للطلاب الذين يجدون صعوبة أو ليس لديهم هواتف .

الكلمات المفتاحية: تدريس على الإنترنت , وباء , اللغة العربيّة , مدرسة الثانويّة

Abstract

Arabic Language Online Learning in Pandemic at MAS Baiturrahman Leles

2020 is a hard year for educational institutions, because during this pandemic all students must carry out learning from home. MAS Baiturrahman Leles in the 2020/2021 academic year changed face-to-face (offline) Arabic learning into online learning using the Madrasah E-Learning application. Many obstacles were faced with this change. This research aims to determine online learning at the Madrasah starting from planning, implementation, evaluation, and learning problems, and solutions to these problems. The design used in this research is descriptive qualitative with a case study approach. The results of the research indicate that learning meetings are held every two weeks. Learning tools, making online classes, lesson plans, teaching materials, uploading assignments, daily assessments, PTS and PAS are made in the application. The online learning method used is only the assignment method. The results of student assignments are uploaded to the application. Daily assessment, PTS, and PAS using CBT (Computer Based Test). Learning problems from students include difficulty logging in to the application, feeling boredom in learning, lack of attention from parents, poor cellphone signal, not having cellphones and internet quota, and lack of attention of doing assignments. The teacher's problems include finding difficulties to understand students in online learning. When examining tasks, especially those in the form of photos that are converted into pdf format, sometimes it seems less clear. Then, the problems of parents include having to pay more attention and spend extra money for quota internet for their child's online learning needs. Then, Kemenag efforts to help online learning include providing internet quota SIM cards directly to students' cellphone numbers. Madrasah efforts in overcoming online learning problems, providing tuition discounts of Rp. 50,000 for the student quota fee, and provides a place for online learning for students who do not have cellphones. The efforts made by the Arabic teacher include providing motivation to students who experience boredom, asking directly to students who have difficulties in online learning via telephone, or chatting with these students, and helping upload assignments for students who have difficulty / who do not have cellphones.

Keywords: online learning, pandemic, Arabic language, Madrasah Aliyah

Abstrak

Pembelajaran Daring Bahasa Arab Era Pandemi di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Baiturrahman Leles Garut

Tahun 2020 merupakan tahun yang berat bagi lembaga pendidikan, karena masa pandemi ini semua peserta didik harus melaksanakan pembelajaran dari rumah. MAS Baiturrahman Leles pada tahun pelajaran 2020/2021 merubah pembelajaran bahasa Arab tatap muka menjadi pembelajaran daring menggunakan aplikasi *E-Learning* Madrasah. Dengan perubahan ini, banyak kendala yang dihadapi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran daring pada Madrasah tersebut mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan problematika pembelajaran, serta solusi dari problematika tersebut. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pertemuan pembelajaran dilakukan dua pekan sekali. Perangkat pembelajaran mulai dari membuat kelas daring, RPP, bahan ajar, unggahan tugas, penilaian harian, PTS dan PAS dibuat pada aplikasi tersebut. Metode pembelajaran daring yang digunakan hanya metode penugasan. Hasil tugas siswa diunggah pada aplikasi tersebut. Penilaian harian, PTS, dan PAS menggunakan CBT (*Comuter Based Test*). Problematika pembelajaran dari siswa diantaranya susah *log in* pada aplikasi tersebut, mengalami kejenuhan dalam pembelajaran, minim perhatian dari orang tua, sinyal ponsel jelek, tidak mempunyai ponsel dan kuota, serta malas mengerjakan tugas. Problematika dari guru diantaranya merasa kesulitan dalam memahamkan siswa pada pembelajaran daring. Dalam memeriksa tugas, terutama tugas berupa foto yang diubah format ke pdf, terkadang tampak kurang jelas. Lalu, problematika dari orang tua diantaranya harus memberikan perhatian lebih dan kuota internet berlipat ganda pada anaknya untuk keperluan pembelajaran daring. Kemudian, Upaya Kemenag untuk membantu pembelajaran daring yaitu memberikan kartu SIM kuota internet kepada Madrasah untuk siswa dan memberikan kuota internet langsung pada nomor ponsel siswa. Upaya Madrasah dalam mengatasi problematika pembelajaran daring, yaitu memberikan potongan SPP sebesar Rp. 50.000 untuk biaya kuota siswa, dan menyediakan tempat untuk pembelajaran daring bagi siswa yang tidak memiliki ponsel. Upaya yang dilakukan guru bahasa Arab diantaranya memberikan motivasi pada siswa yang mengalami kejenuhan, menanyakan langsung pada siswa yang kesulitan dalam pembelajaran daring via telepon, atau *chattingan* dengan siswa tersebut, dan membantu mengunggah tugas bagi siswa yang mengalami kesulitan/ yang tidak memiliki ponsel.

Kata Kunci: Pembelajaran daring, Pandemi, Bahasa Arab, Madrasah Aliyah

المحتويات

أ	قرار المشرفين
ب	إقرار البحث
د	الشكر والتقدير
و	مجرد
ح	ABSTRACT
ي	ABSTRAK
ل	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. التمهيد للمشكلة
٨	ب. تحديد المشكلة و صياغتها
١٠	ج. أهداف البحث
١١	د. فوائد البحث
١٢	هـ. البحث ذات الصلة
١٤	و. نظام الكتابة
١٦	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦	أ. تدريس اللغة العربية
١٦	١. تعريف اللغة العربية
٢٣	٢. مهارات اللغة في اللغة العربية
٢٤	أ. مهارة الإستماع
٢٥	ب. مهارة الكلام
٢٦	ج. مهارة القراءة

٢٩	..... مهارة الكتابة	د.
٣٤	..... (١) العلاقة بين مهارة الكلام والإستماع	
٣٤	..... (٢) العلاقة بين مهارة الكلام والقراءة	
٣٥	..... (٣) العلاقة بين مهارة الكلام والكتابة	
٣٥	..... ب. التدريس على الإنترنت في العصر الوبائي	
٣٧	..... ١. تعريف التدريس على الإنترنت	
٣٨	..... ٢. مبادئ تنفيذ التدريس على الإنترنت	
٤٠	..... ٣. خصائص التدريس على الإنترنت	
٤٣	..... ٤. معايير التدريس على الإنترنت	
٤٤	..... ٥. الوسائط التي يمكن استخدامها في التدريس على الإنترنت	
٤٥	..... (أ) زوم (Zoom)	
٤٥	..... (ب) غوغل كلاس روم (Google Classroom)	
٤٦	..... (ت) تدريس الإلكتروني المدرسة (E-Learning Madrasah)	
٥٠	..... (ث) الوثأف (WhatsApp)	
٥١	..... ٦. العوامل الداعمة لنجاح التدريس على الإنترنت	
٥٢	..... ٧. قوة وضعف التدريس على الإنترنت	
٥٦	..... الباب الثالث: منهجية البحث	
٥٦	..... أ. منهج البحث	
٥٧	..... ب. الموقع ومجتمع البحث وعينته	
٥٧	..... ١. موقع البحث	
٥٧	..... ٢. مجتمع البحث	
٥٨	..... ٣. عينة البحث	
٥٨	..... ج. خطوات البحث	
٥٩	..... ١. التخطيط	
٥٩	..... ٢. التنفيذ	

٥٩	٣. تحليل البيانات
٦٠	٤. التقييم
٦٠	د. أدوات البحث
٦٠	هـ. طرق جمع البيانات
٦٠	١. الملاحظة
٦٠	٢. المقابلة
٦١	٣. التوثيق
٦١	و. طرق تحليل البيانات
٦١	١. جمع البيانات
٦٢	٢. تبسيط البيانات
٦٢	٣. عرض البيانات
٦٢	٤. استخلاص النتائج
٦٣	ز. صحة البيانات
٦٤	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته
٦٤	أ. صورة عامة لمدرسة الثانوية الأهلية بيت الرحمن ليليس
٦٤	١. لمحة عامة لمدرسة الثانوية الأهلية بيت الرحمن ليليس وتاريخها
٦٦	٢. وسائل التدريس في المدرسة الثانوية الأهلية بيت الرحمن ليليس
٦٧	أ. استعمال المكان
٦٧	ب. أسماء الغرف
٧٣	٣. رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها
٧٦	٤. مناهج الدراسة في المدرسة الثانوية الأهلية بيت الرحمن ليليس
٧٦	أ. مناهج الدراسة في المدرسة الثانوية الأهلية بيت الرحمن ليليس للعام الدراسي
٧٦	ب. مناهج الدراسة للضرورة كوفيد-١٩ في مدرسة الثانوية الأهلية بيت احمن ليليس
٩٢	٩٢

- ١٠٦ ٥. أعضاء خادِم المدرسة
- ١٠٦ أ. مساعد المدرسة
- ١٠٦ ب. المدرسون والوظائفهم
- ١١٨ ج. مدرس اللغة العربيّة
- ١١٩ ٦. التلاميذ في بيت الرحمن ليليس غاروت

ب. تنفيذ تدريس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء بالمدرسة الثانويّة

- ١٢٠ بيت الرحمن ليليس
- ١٢١ ١. إعداد تدريس اللغة العربية على الإنترنت
- ١٢٥ ٢. تنفيذ تدريس اللغة العربية على الإنترنت
- (أ) تنفيذ تدريس اللغة العربية على الإنترنت في الفصل XI MIPA-IPS
- ١٢٦ في المدرسة الثانويّة بيت الرحمن ليليس
- (ب) تنفيذ تدريس اللغة العربية على الإنترنت في الفصل XII MIPA-IPS
- ١٢٧ في المدرسة الثانويّة بيت الرحمن ليليس
- ١٢٨ ٣. تقييم و تدريس حاصل اللغة العربية على الإنترنت

ج. مشكلة تدريس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة الثانويّة

- ١٣٠ بيت الرحمن ليليس
- ١٣٠ ١. مشاكل مدرس اللغة العربية في التدريس على الإنترنت
- ١٣٣ ٢. مشاكل لدى الطلاب في تدريس اللغة العربية على الإنترنت
- ١٣٦ ٣. مشاكل للآباء في التدريس على الإنترنت أولادهم

د . جهد وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا والمدارس ومدرس اللغة العربية في التغلب	
على مشاكل التدريس على الإنترنت في المدرسة العالية بيت الرحمن ليليس	١٣٧
١ . جهد وزارة الدين في التغلب على مشاكل التدريس على الإنترنت	١٣٧
٢ . جهد المدرسة في التغلب على مشاكل التدريس على الإنترنت	١٣٨
٣ . جهد مدرس اللغة العربية في التغلب على مشاكل التدريس على الإنترنت... ..	١٣٩
الباب الخامس : نتائج البحث والإقتراحات	١٤٢
أ. نتائج البحث	١٤٢
ب. الإقتراحات	١٤٤

فهرس المراجع

ملاحق

قائمة المؤلف

Sinai Senja Alija Bosnia, 2021

تدريس اللغة العربية على الإنترنت في عصر الوباء في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس (دراسة الحالة في مدرسة الثانوية بيت الرحمن ليليس غاروت)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

المراجع

- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *Matrik: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika dan rekayasa Komputer*, 18(2), 339-346. Doi: <https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411>
- Abdurrahman, M. & Masor, M. (2019). "Development of Multimedia-based Nahwu Evaluation Instruments Using Wondershare Quiz Creator". Dalam Abdullah, Danuwijaya, Haristiani, Dallyono, Wirza (Editors). *Proceedings of the Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture* (hlm. 176-179). Atlantis Press.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, G.M dan Mukti, U.S.. (1991). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Bilfaqih, Y & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring. Panduan Berstandar Pengembangan Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalimunthe, P.A. (2017). Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3 (), 84-98.
- Dewi, W.A.F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Dwi C, B. dkk. (2020). Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar MAHAGURU*, 2(1), 28-37
- Efendi, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Elfahmi, Roni (2020). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 di SMA Negeri 3 Seunagan. *Jurnal Bionatural* 7(2), 45-52.
- Goldschmidt, K., & Msn, P. D. (2020). The COVID-19 Pandemic. Technologi use to Support the Wellbeing of Children. *Journal of Pediatric Nursing* 53. 88-90. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.04.013>.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar*. Bandung: Refika Aditama
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan ELearning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1–18.

- Herliandry, L.D dkk. (2020). Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70. doi: <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp>.
- Iskandarwassid & Suhendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139-152.
- Jayul, A. & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6 (2), 190-199.
- Kementerian Agama. (2019). *Website E-Learning Madrasah*. Jakarta: Kemenag
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Buku Saku, Panduan Penyesuaian Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2017). *Buku Panduan Pengisian Survei Pembelajaran dalam Jaringan*. Jakarta: Kemenristekdikti.
- Kompas.com (2020). *WhatsApp Saat ini, 2 Miliar Pengguna 100 Miliar Pesan Perhari*. <https://tekno.kompas.com/read/2020/11/01/16030007/whatsapp-saat-ini-2-miliar-pengguna-100-miliar-pesan-per-hari>. Diakses 2 November 2020
- Kompasiana (2018). *Media Pembelajaran Google Classroom*. <https://www.kompasiana.com/mariaernawatimillatana/5c1e5a02c112fe3aa22e0d37/media-pembelajaran-google-classroom>. Diakses 2 November 2020
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Munir (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: ALFABETA

- Mustafa, M. I. dkk. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151-160.
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI)
- Naserly, M. K. (2020). Impelementasi Zoom, Google Classroom, dan Whatsapp Group dalam Mnedukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut (Studi Kasus pada 2 kelas semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Sa. *Aksara Public*, 4(2), 155-165.
- Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press
- Nur, J. (2015). Konsep Nadzariyyah Al-Wihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Fakultas Syariah IAIN Kendari*, 1(8), 167-179.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(), 333-352.
- Permana, G. K. dkk. (2013). Persepsi Siswa dan Guru terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis E-Learning di SMK Negeri 4 Jakarta. *Jurnal PenSil Jusrusan Teknik Sipil FT UNJ*, 2(2), 111-117.
- Purwanto, A. dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal: Journal of Education Psychologu and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putria, H. dkk. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861-872.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Ridwan, M. (2011). *Pengaruh Pembelajaran E-Learning terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XII Akuntansi Mata Pelajaran Fiqih di SMK YPM 3 Taman Sidoarjo*. (Skripsi): Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.
- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Jurnal GEOSSEE: Geography Science Education Explored Journal*, 1(1), 21-30.
- Sadikin, A. dkk (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224. Doi: <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>.

- Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saifuddin. (2014). *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab pada SMP IT AL-Fityan School Gowa*. (Tesis): Universitas Islam Negeri Alauddin, Makasar.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sauri, S. (2017). *Nilai Kearifan Pesantren*. Bandung: Rizki Press
- Shofiyah, S. (2016). *Pengaruh Penggunaan Android dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 2(), 30-46.
- Suryansyah, G. (2019). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Hidayah Kota Jambi*. (Skripsi): Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin, Jambi.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa.
- Wahab, M. A. (2008). *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Bandung: Rineka Cipta.
- Wicaksono, S. R. (2012). Kajian Pembelajaran Online Berbasis Wiki Di Lingkup Perguruan Tinggi. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 6(1), 51. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v6i1.190>.
- Wikipedia (2020). *Aplikasi WhatsApp*, <https://id.m.wikipedia.org>. Diakses 2 November 2020

المراجع العربية

الخولي , محمد علي . (١٩٨٩) . *أساليب اللغة العربية* . بيروت : دار الفكر .

- الغلايين , مصطفى . (١٩٩٤) . *جامع الدروس العربيّة* . بيروت : المكتبة العصريّة .
- الفيهي , عبد الله بن أحمد . (د س) *شرح فواكه الهيئة* . سمارنج : مكتبة أوساها كلورغا .
- فوزان , أ (٢٠١١) . *إضاءات لمعالم اللغة العربيّة لغير الناطقين بها* . رياض : العربية لجامع .