# الباب الخامس

# نتائج البحث والإقتراحات

## أ. نتائج البحث

فى سنة الدراسيّة ٢٠٢٠ /٢٠٢١، تستخدم المدرسة الثانويّة بيت الرحمن ليليس منهجَ الدراسة للضرورة كوفيد-١٩ وفقًا لتوجيهات وزارة الدين التي تغطي جميعَ المدارسة في إندونيسيا. حيث تحول التدريس الذي كان يتم عادة وجهًا لوجه بين المدرسين والطلاب فى المدرسة إلى التدريس على الإنترنيت.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اجتماعات التعلم تعقد كل أسبوعين. يتم إجراء أدوات التعلم التي تتراوح من إنشاء الفصول على الإنترنيت وخطط الدروس والمواد التدريسية وتحميل المهام والتقييمات اليومية و PTS و PAS في التطبيق. طريقة التعلم على الإنترنيت المستخدمة هي فقط طريقة الوجيبة. يتم تحميل نتائج واجبات الطلاب على التطبيق. التقييم اليومي ، PTS، و PAS باستخدام CBT (اختبار قائم على الكمبيوتر).

تتضمن مشكلات التعلم من الطلاب صعوبة تسجيل الدخول إلى التطبيق ، والشعور بالملل في التعلم ، وقلة الاهتمام من أولياء الأمور ، وضعف إشارة الهاتف ، وعدم وجود الهاتف وعدم سعر الإنترنيت (*Kuota*) ، وكسل أداء المهام. تشمل مشاكل المعلم العثور على صعوبة في فهم الطلاب في التعلم على الإنترنيت. عند فحص المهام ، خاصة تلك الموجودة في شكل صور يتم تحويلها إلى تنسيق pdf ، يبدو أحيانًا أقل وضوحًا. بعد ذلك ، تشمل المشكلات التي يواجهها الآباء الحاجة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام ومضاعفة حصة الإنترنيت لأطفالهم لاحتياجات التعلم على الإنترنيت.

تشمل جهود وزارة الدين للمساعدة في التعلم على الإنترنيت توفير بطاقات SIM لحصص الإنترنيت للمدارس للطلاب وتوفير حصة إنترنت مباشرة لأرقام هواتف الطلاب .

جهود المدرسة في التغلب على مشاكل التعلم على الإنترنيت ، وهي توفير خصومات دراسية بقيمة Rp. 50000 لرسوم حصة الطالب ، ويوفر مكانًا للتعلم على الإنترنيت للطلاب الذين ليس لديهم هواتف . تشمل الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية توفير الحافز للطلاب الذين يعانون من الملل ، والسؤال مباشرة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم على الإنترنيت عبر الهاتف ، أو الدردشة مع هؤلاء الطلاب ، والمساعدة في تحميل المهام للطلاب الذين يجدون صعوبة أو ليس لديهم هواتف .

**ب. الإقتراحات**

يقترح الباحث إلى مدرّس اللغة العربيّة أن يكون يشجع على الطلاب عندما يشعرون بالملل أثناء الدراسة على الإنترنيت . وأن يأتي باطرق المختلفة عند عملية التدريس على الإنترنيت لكي يتحمس الطلاب مرة أخرى فى الدراسة .

في وقت أخر أن يكون المدرّس اللغة العربية يستخدم تدريس الإفتراضيّة مع التلاميذ بوسيلة *WA Grup* لأنّ ل . إذا يستخدم تدريس الإفتراضيّة بوسيلة *E-Learning* لا بدّ التلاميذ يملكون زز كثير . يرجو الباحث بوسيلة تدريس الإفتراضيّة يملكون التلاميذ روح جديد ثمّ وُجد بين المدرّس والتلاميذ علاقة وثيقة ووسيلة الرحم بينهم .

وبعد انتهى وباء كورونا , أن يكون مدرّس اللغة العربيّة ينشئ بيئة اللغويّة يعطي المدرّس فرصا لتطبيق اللغة العربيّة حتّى يتعود على استخدامها بدون تكلف . ومن المحاولة التى يمكن سعيها هي جعل يم عربيّ لكل أسبوع مثلا.

على المدرسة التوفّر لتعدّ معملا اللغويا للتدريب على الإستماع والكلام بنطيق العربي حتى يستفيد منه التلاميذ عند عودتهم إلى المدرسة بعد انتهى وباء كورونا.