

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* Pada Konsep Gerak Tumbuhan Bermuatan Nilai Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kontribusinya dalam Pembangunan Karakter Siswa, dapat disimpulkan seperti di bawah ini.

Penggunaan Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* secara signifikan efektif dapat meningkatkan penguasaan konsep gerak tumbuhan siswa dibandingkan penggunaan model pembelajaran konvensional. *N-Gain* penguasaan konsep kelas eksperimen (0,56 dengan kategori sedang) lebih tinggi dari pada kelas kontrol (0,25 dengan kategori rendah), juga rerata *posttest* kelas eksperimen (74,68) lebih tinggi dari pada kelas kontrol (57,05).

Penggunaan Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* secara signifikan efektif dapat meningkatkan nilai siswa dibandingkan penggunaan model pembelajaran konvensional, yaitu *N-Gain* nilai siswa kelas eksperimen (0,48 dengan kategori sedang) lebih tinggi dari pada kelas kontrol (0,16 dengan kategori rendah). Hal ini disebabkan pada kelas eksperimen siswa mendapatkan pengalaman yang banyak, media pembelajaran yang beragam, dan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan meningkatnya nilai siswa berarti Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* memberikan kontribusi dalam pembangunan karakter siswa. Kontribusi ini dapat dilihat dari hasil uji korelasi dengan diperolehnya $r = 0,483$ yang memiliki tingkat hubungan cukup kuat. Karakter yang paling menonjol adalah karakter intelektual dengan selisih paling tinggi diantara karakter lainnya. Hal ini disebabkan siswa mulai terbiasa dengan mencari alasan terjadinya gerak tumbuhan yang merupakan salah

Ekowati Rahayu, 2014

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN OUTDOOR EXPERIENTIAL LEARNING PADA KONSEP GERAK TUMBUHAN BERMUATAN NILAI TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KONTRIBUSINYA DALAM PEMBANGUNAN KARAKTER SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

satu tahapan dalam model pembelajaran *Outdoor Experiential learning*. Dengan demikian siswa berusaha untuk berpikir berdasarkan hukum sebab akibat. Kendala yang dihadapi siswa saat pembelajaran dengan model *Outdoor Experiential Learning* disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan belajar dari pengalaman sehingga siswa masih kesulitan dalam menemukan konsep berdasarkan pengalamannya.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* Pada Konsep Gerak Tumbuhan Bermuatan Nilai Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kontribusinya dalam Pembangunan Karakter Siswa, disarankan hal-hal sebagai berikut.

a. Untuk Guru

1. Model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran karena model ini menekankan pada pengalaman siswa sehingga siswa dapat belajar lebih bermakna.
2. Guru sebaiknya memiliki persiapan dan kemampuan dalam mengkaitkan konsep dengan nilai di dalam pembelajarannya sehingga dapat memberikan kontribusi dalam membangun karakter siswa.

b. Untuk Sekolah

Model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* dapat diterapkan di berbagai mata pelajaran sehingga dapat membantu mengembangkan kemampuan siswa dalam hal penguasaan konsep dan pembangunan karakter.

c. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini merupakan sebagian kecil dari masalah dalam pembelajaran, sehingga perlu ada penelitian lanjutan yang dapat mengembangkan model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* dari sisi masalah lainnya seperti psikomotornya, kemampuan memecahkan masalah, dan kemampuan menemukan konsep. Peneliti selanjutnya juga harus memperhatikan waktu yang digunakan

Ekowati Rahayu, 2014

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN OUTDOOR EXPERIENTIAL LEARNING PADA KONSEP GERAK TUMBUHAN BERMUATAN NILAI TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KONTRIBUSINYA DALAM PEMBANGUNAN KARAKTER SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam penelitian sehingga tidak terjadi ketimpangan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.



Ekowati Rahayu, 2014

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN OUTDOOR EXPERIENTIAL LEARNING PADA KONSEPGERAK TUMBUHAN BERMUATAN NILAI TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KONTRIBUSINYADALAM PEMBANGUNAN KARAKTER SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu