

**ANALISIS ASPEK SUPERVISI PEMBELAJARAN PADA
PENILAIAN PRESTASI KINERJA KEPALA SEKOLAH SLB
DI GUGUS 38 KABUPATEN BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh:

Raita Gina Aprilina

1907309

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**ANALISIS ASPEK SUPERVISI PEMBELAJARAN PADA PENILAIAN
PRESTASI KINERJA KEPALA SEKOLAH
SLB DI GUGUS 38 KABUPATEN BANDUNG**

Oleh

Raita Gina Aprilina

1907309

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Administrasi Pendidikan

© Raita Gina Aprilina 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS ASPEK SUPERVISI PEMBELAJARAN PADA
PENILAIAN PRESTASI KINERJA KEPALA SEKOLAH SLB
DI GUGUS 38 KABUPATEN BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A.

NIP. 195008021973031002

Pembimbing II,



Dr. Nugraha Suharto, M.Pd.

NIP. 19670618 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Diding Nurdin, M.Pd

NIP. 197108082001121002

ABSTRAK

ANALISIS ASPEK SUPERVISI PEMBELAJARAN PADA PENILAIAN PRESTASI KINERJA KEPALA SEKOLAH SLB DI GUGUS 38 KABUPATEN BANDUNG

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa kinerja supervisi pembelajaran kepala sekolah pada Penilaian Prestasi Kinerja Kepala Sekolah di Gugus 38 Kabupaten Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di Gugus 38 Kabupaten Bandung. SLB yang tergabung di Gugus 38 terdapat 5 SLB, akan tetapi peneliti hanya mengambil dua sekolah dengan cara *purposive sampling*. Berdasarkan temuan penelitian, terlihat bahwa faktor utama dari rendahnya nilai kinerja supervisi pembelajaran kepala sekolah adalah manajemen waktu dari kepala sekolah dalam pelaksanaan program supervisi pembelajaran, manajemen waktu dari pengawas sekolah dalam membina kepala sekolah untuk meningkatkan kinerjanya terutama pada aspek supervisi pembelajaran dan manajemen waktu dalam pelaksanaan PPKKS itu sendiri yang membuat proses penilaian kinerjanya menjadi tidak maksimal. Faktor lainnya adalah faktor eksternal dari setiap masalah pribadi masing-masing guru. Sedangkan temuan lainnya yang hanya ditemukan di salah satu SLB saja adalah kemampuan kepala sekolah mengenai konsep supervisi pembelajaran dalam mempraktekkan pelaksanaan supervisi yang tidak sejalan dengan pemahaman yang telah dimiliki kepala sekolah tersebut. Rendahnya nilai kinerja supervisi pembelajaran pada PPKKS ini disebabkan dari berbagai sisi yaitu dinas terkait, pengawas sekolah, guru, dan kepala sekolah itu sendiri. Hal tersebut menunjukkan bahwa perlunya kerjasama yang baik dari berbagai pihak untuk membantu dalam peningkatan kinerja kepala sekolah pada aspek supervisi pembelajaran. Dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran, kepala sekolah dapat mencoba berbagai teknik dan pendekatan supervisi yang cocok untuk setiap guru, dan juga dapat lebih menyiapkan program supervisi yang melibatkan guru senior untuk membantu kepala sekolah dalam mensupervisi. Pengawas sekolah dapat lebih memprioritaskan tugas utamanya dalam membina kepala sekolah. Hingga penyelenggaraan PPKKS agar lebih dikaji ulang metode pelaksanaannya sehingga mampu memotret kinerja kepala sekolah secara lebih maksimal.

Kata kunci: Supervisi Pembelajaran, SLB, PPKKS, Kinerja Kepala Sekolah

ABSTRACT

ANLYSIS OF LEARNING SUPERVISION ASPECT ON THE PRINCIPAL PERFORMANCE APPRAISAL (PPKKS) SLB IN GUGUS 38 KABUPATEN BANDUNG

This study aims to analyze the principal performance in learning supervision on the Principal Performance Appraisal (PPKKS) in Gugus 38 Kabupaten Bandung. The method used in this study is a descriptive method with a qualitative approach which was carried out in Gugus 38 Kabupaten Bandung. There are 5 special needs school in Gugus 38 Kabupaten Bandung, but only two schools were taken by using purposive sampling. Based on the research findings, it appears that the main factors of the low principal performance in learning supervision are the principals' time management in the implementation of the learning supervision program, school supervisor's time management to help principal in improving their performance especially in the aspect of learning supervision, and time management in the implementation of PPKKS itself that makes the performance appraisal process not optimal. Another factor is the external factor of each teacher's personal problems. Meanwhile, another finding that was only found in one school was the principal's ability regarding the implementation of supervision which was not in line with the principal's understanding. The low principal performance in learning supervision on PPKKS is caused by various aspects, the education government, school supervisor, teachers, and the school principal itself. This shows that it needs a good cooperation from all parties to improve the performance of school principals in learning supervision. In the implementation of learning supervision, principals can try various supervision techniques and approaches that are suitable for each teacher, and prepare more supervision programs that involve senior teachers to assist principals in supervising. School supervisor can also prioritize their main job in fostering school principals. For the implementation of PPKKS, the method used should be reviewed, so it is able to capture the performance of school principals more optimally.

Keywords: Learning Supervision, SLB, PPKKS, Principal Performance

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined. 0
2.1 Analisis	10
2.2 Supervisi Pendidikan	12
2.3 Supervisi Akademik.....	14
2.3.1 Pengertian Supervisi Akademik.....	14
2.3.2 Pendekatan Supervisi	15
2.3.3 Fungsi Supervisi Akademik.....	16
2.3.4 Tujuan Supervisi Akademik	17
2.3.5 Teknik-Teknik Supervisi Akademik.....	19
2.3.6 Tahapan Supervisi Akademik.....	20
2.4 Supervisi Pembelajaran.....	22
2.5 Kepala Sekolah sebagai Supervisor	24
2.6 Penilaian Prestasi Kinerja Kepala Sekolah	28
2.6.1 Pengertian PPKKS	28

2.6.2	Latar Belakang Pelaksanaan PPKKS	28
2.6.3	Dasar Hukum Pelaksanaan PPKKS	30
2.6.4	Komponen PPKKS	31
2.6.5	Tujuan PPKKS	32
2.6.6	Manfaat PPKKS	33
2.6.7	Prinsip Penilaian Prestasi Kerja	34
2.6.8	Jenis Penilaian Prestasi Kerja	35
2.7	Penelitian Terdahulu	36
2.8	Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN		42
3.1	Desain Penelitian	42
3.2	Lokasi Penelitian	43
3.3	Sumber Data	44
3.4	Tahapan Penelitian	45
3.5	Teknik Pengumpulan Data	46
3.6	Jadwal Penelitian	48
3.7	Teknik Analisis Data	49
3.8	Instrumen Penelitian	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Profil Sekolah	63
4.1.1	SLB Adhitya Soreang	63
4.1.2	SLB Bintang Harapan	65
4.2	Pemahaman Kepala SLB Mengenai Supervisi Pembelajaran	66
4.2.1	Konsep Supervisi Pembelajaran	66
4.2.2	Tujuan Supervisi Pembelajaran	69
4.2.3	Sasaran Supervisi Pembelajaran	69
4.3	Metode Penilaian pada Aspek Supervisi Pembelajaran dalam PPKKS	72
4.3.1	Prosedur Penilaian Prestasi Kinerja Kepala Sekolah	72
4.3.2	Kriteria Penilaian Prestasi Kinerja Kepala Sekolah	73
4.3.3	Indikator Penilaian Prestasi Kinerja Kepala Sekolah	74
4.4	Kendala yang Dihadapi dalam Upaya Peningkatan Kinerja Supervisi	78
4.4.1	Pendekatan pada Program Supervisi Pembelajaran	78

4.4.2	Teknik pada Program Supervisi Pembelajaran	80
4.4.3	Upaya Kepala Sekolah dalam Membina Guru.....	82
4.4.4	Keterlibatan Personil Sekolah.....	84
4.4.5	Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Supervisi.....	86
4.5	Upaya yang Telah dan Akan Dilakukan untuk Meningkatkan Aspek Supervisi Pembelajaran pada PPKKS	89
4.5.1	Kebijakan Pengawas Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Nilai PPKKS pada Aspek Supervisi Pembelajaran.....	90
4.5.2	Pembinaan Kepala Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Kepala Sekolah dalam Aspek Supervisi	91
4.5.3	Evaluasi Program Supervisi Pembelajaran	92
4.5.4	Solusi untuk Menjalankan Program Supervisi yang Lebih Baik	93
4.6	Penyebab dari Rendahnya Aspek Supervisi Pembelajaran pada PPKKS SLB di Gugus 38 Kabupaten Bandung	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		104
5.1	Simpulan	104
5.2	Implikasi	106
5.3	Rekomendasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN.....		113

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal

- Abbas. (2018). Implementasi Teknik Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(1), 15-30
- Abusmar., Harun, C., & Usman, N. (2013). Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesional Guru pada SMP Negeri 1 Simeulue Timur Kabupaten Simeulue. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, 14(1), 1-7.
- Aminah, S. (2017). Pendekatan Efektif Supervisi Pembelajaran dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Lembaga Pendidikan Islam. *Tadris*, 12(1), 40–62. <https://doi.org/10.25078/jpm.v2i1.67>
- Asmawati. (2020). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 26-34.
- Ballu, S. S., Manu, L., & Meha, A. M. (2021). Analisis Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah Kepada Guru IPA DI SMP Negeri 20 Kupang. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 20–26. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.161>
- Darmalaksana, W. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Elfidawati. (2020). Peningkatan Kedisiplinan dan Kualitas Pembelajaran Guru pada Masa Pandemi Covid-19 Melalui Supervisi Akademik di SD 009 Kuala Terusan Pangkalan Kerinci. *Jurnal Kepemimpinan dan Kepengurusan Sekolah*, 5(2), 171-179, doi: 10.34125/kp.v5i2.564
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54
- Gea, A. (2014). Time Management: Menggunakan Waktu secara Efektif dan Efisien. *Humaniora Binus*, 5(2), 777-785.

- Haris, I., Nawai, F., Pulukadang, W., Takeshita, H., & Ancho, I. (2018). School supervision practices in the Indonesian education system; perspectives and challenges. *Journal of Social Studies Education Research*, 366-387.
- Herawan, E. (2008). Kinerja Kepala Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan UPI*, 7(1).
- Kasmawati. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Google Form dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik di Masa Pandemi Covid-19 pada Sekolah Binaan di Kabupaten Takalar. *Jurnal Sipatokkong BPSDM Sulawesi Selatan*, 1(2), 142-147.
- Karwati, E. (2010). Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Sekolah dan Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SLB di Kabupaten Subang. *Journal Penelitian Pendidikan*, 11(2). 77-89.
- Kurniady, D. A., -, S., & -, S. (2017). Model Penilaian Kinerja (Performance Appraisal) Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(3), 387–398. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v14i3.5896>
- Leniwati, Arafat, Y. (2017). Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 2(1), 106-114.
- Mukhtar. (2015). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SMP Negeri di Kecamatan Masjid Raya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*, 103-117.
- Mujiati, H., & Sukadi. (2016). Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun. *Indonesian Journal on Computer Science*, 9330(2), 1–6.
- Oghuvbu, E. P. (2007). Determinants of effective and ineffective supervision in schools: teachers perspectives. *Online Submission*.

- Prabowo, S., & Yoga, D. (2016). Supervisi Kunjungan Kelas Sebagai Upaya Membina Profesional Guru SLTP/SLTA. *Jurnal Sosial Humaniora*, 9(1), 99
- Paryadi. (2015). Upaya Kepala Sekolah Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Bahasa Indonesia di SMA. *Manajer Pendidikan*, 9(5), 651-658.
- Rismawan, E. (2015). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Berprestasi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 12(1), 114-132
- Sarjono. (2020). Penerapan Supervisi Akademik Pengawas Guna Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Melaksanakan Program BDR (Belajar dari Rumah) Selama Masa Pandemi Covid-19 di Dabin 1 Korwilcam Bidang Pendidikan Kecamatan Sumowono. *Waspada (Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan)*, 08(02), 53-60.
<http://www.ejournal.undaris.ac.id/index.php/waspada/article/view/174>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah terhadap Kepuasan Pengguna Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131-143.
<https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Yakop, S., Syukri, M., & Zakso, A. (2015). Kontribusi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Supervisi Pengawas Sekolah terhadap Profesionalitas Guru. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(5), 1-17.
- Zulfa, E., Noor, I., & Ribawanto, H. (2014). Pengembangan Kapasitas Sekolah Luar Biasa untuk Meningkatkan Pelayanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di SDLBN Kedungkandang Malang). *Jurnal Administrasi Publik*, 2(3), 388-393.

Buku

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bidang Guru dan Tenaga Kependidikan. (2018). *Pedoman Penilaian Prestasi Kinerja Kepala Sekolah (PPKKS)*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
- Hoy, W. K., & Forsyth, P. B. (1986). *Effective Supervision: Theory into Practice*. New York: Random House.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Pengembangan Fungsi Supervisi Akademik dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Kristiawan, M. dkk. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Milles & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Mushlih, A. & Suryadi. (2018). *Supervisi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muslim, S. (2009). *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Raco, J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Sahertian, P. (2008). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Mengembangkan SDM*. Jakarta: Rineka Cipta
- Satori, D & Komariah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Satori, D. (2016). *Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Satori, D., & Sutarsih, C. 2018. Supervisi Pendidikan. Dalam Udin Syaefudin Saud. *Bunga Rampai Administrasi Pendidikan Teori dan Praktik*: 360-389. Bandung: Alfabeta.

- Sitorus, A., & Kholipah, S. (2018). *Supervisi Pendidikan: Teori dan Pengaplikasian*. Tulang Bawang Barat: Swalova Publishing
- Slameto. (2020). *Model, program, evaluasi beserta tren supervisi pendidikan*. Surabaya: CV. Penerbit Qiara Media.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suhardan, D. (2010). *Supervisi Profesional*. Bandung: Alfabeta
- Tohirin. (2008). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.