

KONSEPSI LITERASI DIGITAL DI KALANGAN MAHASISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Disusun oleh:
Adji Muhamad Mulyo
E.0451.1705397

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

KONSEPSI LITERASI DIGITAL DI KALANGAN MAHASISWA

Oleh
Adji Muhamad Mulyo

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro pada Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro

© Adji Muhamad Mulyo
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ADJI MUHAMAD MULYO

KONSEPSI LITERASI DIGITAL DI KALANGAN MAHASISWA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing 1



Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si.

NIP. 19721113 199903 1 001

Dosen Pembimbing 2



Dr. Ir. Dadang Lukman Hakim, M.T.

NIP. 19610604 198603 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.

NIP. 19630727 199302 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Konsepsi Literasi Digital di Kalangan Mahasiswa**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022



Adji Muhamad Mulyo

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil 'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran beserta limpahan Rahmat dan Karunia-Nya yang tiada terhingga. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat yang telah memberikan suri tauladan bagi seluruh umat manusia. sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”*Konsepsi Literasi Digital di Kalangan Mahasiswa*”. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.

Dalam penyusunan skripsi ini saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk bimbingan, konsultasi, diskusi, semangat maupun bantuan informasi, laporan ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, saya menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan penyusunan laporan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Maryadi dan Ibu Hj. Murni selaku kedua Orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa restu, motivasi serta dorongan dan bimbingan untuk meraih cita-cita.
2. Bapak Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan arahan, motivasi dan inspirasi.
3. Bapak Dr. Ir. Dadang Lukman Hakim, M.T. selaku dosen pembimbing 2 yang juga telah memberikan arahan, motivasi dan inspirasi.
4. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
5. Bapak Dr. Tasma Sucita, M.T. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
6. Agass Agiama, Ahmad Sahrul Kamal, Afif Lukmansyah, Adam Badruzaman, dan Hilal Ismail selaku rekan-rekan Gaffar Cluster 7.1 yang telah

memberikan *support* dan mengingatkan penulis untuk menyelesaikan pengerjaan skripsi.

7. Haris Dwi Septianto, Ifthariza, Mauluddin, Rizka, Teuku yang selalu memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis.
8. Nathasya Avirya yang selalu memberi motivasi dan selalu menerima keluhan kesah penulis dan selalu memberi semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
9. Teman-teman Angkatan 2017 Departemen Pendidikan Teknik Elektro yang memberikan semangat dan motivasi bagi penulis selama menempuh perkuliahan.
10. Dan rekan-rekan satu perjuangan di DPTE-FPTK-UPI.
11. Serta semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu saya menyusun skripsi ini. Saya menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna dan masih banyak kekurangan, untuk itu saya mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan-kesalahan yang tidak sengaja. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran sebagai penyempurnaan dari skripsi ini. Akhir kata, saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Januari 2022

Penulis

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital saat ini sangat pesat dan berdampak besar pada berbagai bidang kehidupan, termasuk pendidikan. Dampak akibat Pandemi Covid-19 menyebabkan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran online yang memerlukan keterampilan literasi digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan literasi digital mahasiswa terkait dengan kompetensi informasi, komunikasi, kreasi konten, keamanan, dan pemecahan masalah yang mengacu pada *framework DigComp*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan responden sebanyak 310 mahasiswa, pengambilan data dilakukan secara *daring* menggunakan *google form*. Hasil penelitian menunjukkan literasi digital mahasiswa Sangat Baik pada kompetensi informasi, komunikasi, kreasi konten. Sedangkan, dua aspek lainnya yaitu keamanan dan pemecahan masalah menunjukkan kategori Baik. Hasil ini digunakan untuk mengembangkan dan menilai kompetensi literasi digital mahasiswa sarjana. Gambaran konsepsi literasi digital pada mahasiswa ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk kedepannya agar bisa ditingkatkan lagi.

Kata Kunci: Literasi Digital, Teknologi Digital, Pembelajaran Online, Mahasiswa

ABSTRACT

The development of digital technology is currently very rapid and has a major impact on various fields of life, including education. The impact of the Covid-19 pandemic has caused face-to-face learning to become online learning that requires digital literacy skills. This study aims to determine the extent to which students' digital literacy skills are related to information, communication, content creation, security, and problem solving competencies that refer to the DigComp framework. The method used in this research is descriptive quantitative with 310 students as respondents, data collection is done online using google form. The results showed that students' digital literacy was very good in information, communication, and content creation competencies. Meanwhile, the other two aspects, namely security and problem solving, showed a good category. These results are used to develop and assess the digital literacy competencies of undergraduate students. The description of the concept of digital literacy in students is expected to be a reference for the future so that it can be improved again.

Keywords: *Digital Literacy, Digital Technology, Online Learning, Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Literasi Digital.....	4
2.2 Pengembangan Literasi Digital	5
2.3 Kompetensi Digital.....	6
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	10
3.1 Desain Penelitian	10
3.2 Partisipan	10
3.3 Instrumen Penelitian	11
3.4 Prosedur Penelitian	12
3.5 Pengolahan dan Analisis Data	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	14
4.1 Hasil.....	14
4.1.1 Bagaimana kompetensi literasi digital pada mahasiswa dalam mencari informasi.....	14
4.1.2 Bagaimana penggunaan kompetensi digital dalam komunikasi	15
4.1.3 Bagaimana mengetahui keterampilan kreasi konten multimedia pada mahasiswa	16
4.1.4 Bagaimana mengetahui penggunaan keamanan situs layanan online pada mahasiswa.....	18

4.1.5 Bagaimana mengidentifikasi pemecahan masalah pada mahasiswa dalam literasi digital	19
4.2 Pembahasan	21
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	24
5.1 Simpulan.....	24
5.2 Implikasi.....	24
5.3 Rekomendasi	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Gambaran Umum Kerangka Kompetensi Digital.....	7
Tabel 3. 1 Informasi Data Demografi Responden Penelitian	10
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian Kompetensi Digital Literasi.....	11
Tabel 3. 3 Indeks Tabel Penilaian	13
Tabel 4. 1 Aspek Penelitian	14
Tabel 4. 2 Pernyataan Mengenai Literasi Digital Dalam Mencari Informasi	15
Tabel 4. 3 Pernyataan Mengenai Kompetensi Digital Dalam Komunikasi	16
Tabel 4. 4 Pernyataan Mengenai Keterampilan Kreasi Konten Multimedia	17
Tabel 4. 5 Pernyataan Mengenai Penggunaan Keamanan Situs Online	19
Tabel 4. 6 Pernyataan Mengidentifikasi Pemecahan Masalah Literasi.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing 1	31
Lampiran 2 SK Dosen Pembimbing 2	32
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Aspek Informasi	33
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Aspek Komunikasi	34
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Aspek Kreasi Konten.....	35
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Aspek Keamanan.....	37
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Aspek Pemecahan Masalah	39

DAFTAR PUSTAKA

- Ala-Mutka, K. (2011). Mapping digital competence: towards a conceptual understanding. *Institute for Prospective Technological Studies*.
- Andres, P., & Svoboda, P. (2019). Development of Digital Competences of Teachers of Social Sciences at Secondary Vocational Schools. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 917. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11935-5_68
- Arends, R. I., & Kilcher, A. (2010). Teaching for student learning: Becoming an accomplished teacher. In *Teaching for Student Learning: Becoming an Accomplished Teacher*. <https://doi.org/10.4324/9780203866771>
- Ata, R., & Yıldırım, K. (2019). Exploring turkish pre-service teachers' perceptions and views of digital literacy. *Education Sciences*, 9(1). <https://doi.org/10.3390/educsci9010040>
- Axten, N., Newell, A., & Simon, H. A. (1973). Human Problem Solving. *Contemporary Sociology*, 2(2). <https://doi.org/10.2307/2063712>
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: A review of concepts. *Journal of Documentation*, 57(2). <https://doi.org/10.1108/EUM0000000007083>
- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Models and Instruments for Assessing Digital Competence at School. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 4(3).
- Cartelli, A. (2010). Frameworks for Digital Competence Assessment: Proposals, Instruments and Evaluation. *Proceedings of the 2010 InSITE Conference*. <https://doi.org/10.28945/1274>
- Dinata, K. B. (2021). ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL MAHASISWA COVID-19 proses Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan

dan Ilmu Pendidikan . Dampak yang mandiri . Salah satu kemampuan yang berperan cukup penting dalam memfasilitasi. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105–119. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1>.

Feijóo, C., Ramos, S., Armuña, C., Arenal, A., & Gómez-Barroso, J. L. (2018). A study on the deployment of high-speed broadband networks in NUTS3 regions within the framework of digital agenda for Europe. *Telecommunications Policy*, 42(9). <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2017.11.001>

Ferrari, A. (2013). DIGCOM: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. JRC Scientific and Policy Reports. In *Joint Research Centre*.

Ferrari, Anusca, Neza Brecko, B., & Punie, Y. (2014). DIGCOMP : a Framework for Developing and. *Elearning Papers*, 38(May).

Fisher, M. J., & Marshall, A. P. (2009). Understanding descriptive statistics. *Australian Critical Care*, 22(2). <https://doi.org/10.1016/j.aucc.2008.11.003>

Fraile, M. N., Peñalva-Vélez, A., & Lacambra, A. M. M. (2018). Development of digital competence in secondary education teachers' training. *Education Sciences*, 8(3). <https://doi.org/10.3390/educsci8030104>

Gilster, P., & Watson, T. (1997). An Excerpt from Digital Literacy. *Digital Literacy*.

Gutiérrez Porlán, I., & Serrano Sánchez, J. L. (2016). Evaluación y desarrollo de la competencia digital de futuros maestros en la Universidad de Murcia. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.152>

Hague, C., & Payton, S. (2011). Curriculum & Leadership Journal | Digital literacy across the curriculum. *Curriculum & Leadership Journal*, 9(10).

Islami, A. R. (2021). *Penentuan Tingkat Prioritas Kompetensi Digital Guru*

Sekolah Menengah Kejuruan Menggunakan Fuzzy Analytical Hierarchy Process. Universitas Pendidikan Indonesia.

- ITS. (2016). IBM SPSS Statistics 23. In *Information Technology Services*.
- Jaeger, P. T., Bertot, J. C., Thompson, K. M., Katz, S. M., & Decoster, E. J. (2012). The Intersection of Public Policy and Public Access: Digital Divides, Digital Literacy, Digital Inclusion, and Public Libraries. *Public Library Quarterly*, 31(1). <https://doi.org/10.1080/01616846.2012.654728>
- Krumsvik, R. J., & Røkenes, F. M. (2014). Development of Student Teachers' Digital Competence in Teacher Education - A Literature Review. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 4.
- Martin, A. (2005). DigEuLit – a European Framework for Digital Literacy: a Progress Report. *Journal of ELiteracy*, 2.
- Martin, A. (2008). Digital Literacy and the “Digital Society.” In *Digital Literacies: Concepts, Policies & Practices*.
- Mutula, S. M., & Wamukoya, J. W. (2007). Web Information Management: A Cross-Disciplinary Textbook. In *Web Information Management: A Cross-Disciplinary Textbook*. <https://doi.org/10.1533/9781780631899>
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif Leni Masnidar Nasution. *Hikmah*, 14(1).
- Oberländer, M., Beinicke, A., & Bipp, T. (2020). Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace. *Computers and Education*, 146, 103752. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752>
- Perry, R. P., Hall, N. C., & Ruthig, J. C. (2019). a Ttainment in H Igher E Ducation. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 18(4).
- Rahmah, A. (2015). Digital Literacy Learning System for Indonesian Citizen. *Procedia Computer Science*, 72, 94–101.

<https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.12.109>

Reisoğlu, İ., & Çebi, A. (2020). How can the digital competences of pre-service teachers be developed? Examining a case study through the lens of DigComp and DigCompEdu. *Computers and Education*, 156. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103940>

Respati, T., Irasanti, S. N., Sartika, D., Akbar, I. B., & Marzo, R. R. (2021). A nationwide survey of psychological distress among Indonesian residents during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Public Health Science*, 10(1). <https://doi.org/10.11591/ijphs.v10i1.20609>

Rizal, R., Setiawan, W., & Rusdiana, D. (2019). Digital literacy of preservice science teacher. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022058>

Sari, W. K., & Nada, E. I. (2020). ANALISIS LITERASI DIGITAL CALON GURU KIMIA DALAM PELAKSANAAN PPL BERBASIS VIRTUAL DI MASA PANDEMI COVID-19. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2). <https://doi.org/10.19109/ojpk.v4i2.6704>

Shariman, T. P. N. T., Razak, N. A., & Noor, N. F. M. (2012). Digital Literacy Competence for Academic Needs: An Analysis of Malaysian Students in Three Universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69(Iceepsy), 1489–1496. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.090>

Shopova, T. (2014). Digital literacy of students and its improvement at the university. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 7(2). <https://doi.org/10.7160/eriesj.2014.070201>

Siahaan, Y. A., & Gunawan, F. E. (2021). Mengukur Tingkat Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Mahasiswa di Indonesia. *JTIM : Jurnal Teknologi Informasi Dan Multimedia*, 3(2), 64–70. <https://doi.org/10.35746/jtim.v3i2.131>

- Siddiq, F., Gochyyev, P., & Wilson, M. (2017). Learning in Digital Networks – ICT literacy: A novel assessment of students' 21st century skills. *Computers and Education*, 109. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.01.014>
- Siddiq, F., Scherer, R., & Tondeur, J. (2016). Teachers' emphasis on developing students' digital information and communication skills (TEDDICS): A new construct in 21st century education. *Computers and Education*, 92–93. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.10.006>
- Sofkova Hashemi, S., & Cederlund, K. (2017). Making room for the transformation of literacy instruction in the digital classroom. *Journal of Early Childhood Literacy*, 17(2), 221–253. <https://doi.org/10.1177/1468798416630779>
- Steffens, K. (2015). Competences, learning theories and moocs: Recent developments in lifelong learning. *European Journal of Education*, 50(1), 41–59. <https://doi.org/10.1111/ejed.12102>
- Techataweewan, W., & Prasertsin, U. (2018). Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(2), 215–221. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.07.001>
- The New London Group. (1996). Harvard Educational Review A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures. *Harvard Educational Review*, 66(1).
- Thorn, W. (2009). International Adult Literacy and Basic Skills Surveys in the OECD Region. *OECD Education Working Paper*, 26(August).
- UNESCO. (2011). *New Literacies in a Digital World*.