

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang di dapatkan mengenai pengaruh *self concept* terhadap minat belajar dengan lingkungan keluarga sebagai variabel moderasi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kabupaten Bandung Wilayah Timur berada pada kategori tinggi, *self concept* pada umumnya berada pada kategori sedang, dan lingkungan keluarga pada umumnya berada pada kategori tinggi.
2. *Self concept* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. artinya semakin tinggi tingkat *self concept* siswa maka akan semakin tinggi tingkat minat belajar siswa.
3. Lingkungan keluarga memoderasi secara negatif (memperlemah) pengaruh tingkat *self concept* terhadap tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa lingkungan keluarga memoderasi pengaruh positif *self concept* terhadap minat belajar siswa. *self concept* berpengaruh positif terhadap minat belajar baik secara langsung maupun dimoderasi oleh variabel lingkungan keluarga. Variabel *self concept* memiliki kontribusi yang lebih besar apabila dimoderasi oleh lingkungan keluarga jika dibandingkan dengan pengaruh *self concept* secara langsung. Dengan demikian maka teori Djaali dan Slameto masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi minat belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengimplikasikan bahwa upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa dapat melalui tingkat *self concept* (konsep diri) siswa yang

baik, pengaruh *self concept* akan semakin kuat apabila di dukung dengan lingkungan teman sebaya yang baik pula.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dalam meningkatkan minat belajar siswa perlu berupaya lebih baik lagi untuk dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti berdiskusi, bertanya, atau menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran, percaya diri akan kemampuan yang dimiliki, bergaul dengan lingkungan yang positif dan agar siswa terlibat dalam kegiatan yang positif.

2. Bagi Guru

Bagi guru sebaiknya memperhatikan kedua faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Guru sebaiknya dapat menciptakan konsep diri yang baik bagi siswa sehingga siswa memiliki bekal yang diarahkan oleh guru. Guru juga diharapkan memilih model yang efisien dan sesuai untuk diterapkan pada saat mengajar siswa. Selain itu guru dapat menciptakan kondisi lingkungan yang kondusif sehingga siswa merasa nyaman untuk belajar. Selanjutnya, guru sebaiknya selalu memberikan motivasi pada anak didiknya untuk terus maju dan belajar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya bekerjasama dengan guru untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa seperti meningkatkan fasilitas yang ada di sekolah agar proses pembelajaran bisa lebih efektif juga melengkapi fasilitas kelas setidaknya dengan papan tulis, spidol, proyektor, dan speaker untuk setiap kelas serta menambah koleksi buku di perpustakaan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti dapat menggunakan penelitian yang dibuat oleh penulis sebagai referensi untuk menambah variabel lain yang ikut diteliti baik dari faktor internal maupun faktor eksternal.