

**MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE
TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Elektronika Industri



Oleh

Geronimo Karseno

E.4051.1704753

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Geronimo Karseno , 2021

*MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI
MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN JUDUL

**MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE
TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh

Geronimo Karseno

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Departemen Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Geronimo Karseno

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Geronimo Karseno , 2021

*MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI
MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

GERONIMO KARSEN0

E.0451.1704753

Konsentrasi Elektronika Industri

**MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE
TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Siscka Elvyanti, M.T.
NIP. 19731122 200112 2 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Pendidikan Teknologi Dan Kejurusan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T.
NIP. 19630727 199302 1001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Model Pembelajaran Blended Learning Dengan Think Pair Share Terhadap Keterlibatan Siswa Di Masa Pandemi Covid-19**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan

Geronimo Karseno
Nim. 1704753

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Model Pembelajaran Blended Learning Dengan Think Pair Share Terhadap Keterlibatan Siswa Di Masa Pandemi Covid-19**”. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, departemen Pendidikan Teknik Elektro, program studi Pendidikan Teknik Elektro S1.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Farida Meilina Muis, orang tua tercinta yang selalu mendoakan serta memberikan dukung moral dan material kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan selesai
2. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T. selaku ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI
3. Bapak Dr. Tasma Sucita, ST., M.T. selaku ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI
4. Bapak Dandhi Kuswardhana, M.T., Ph.D. selaku dosen pembimbing I sekaligus validator ahli media yang selalu meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan, serta senantiasa memberikan motivasi dan semangatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibuk Dr. Siscka Elvyanti, M.T. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dan memberi motivasi dalam membimbing peneliti.
6. Ibu Nisa selaku guru pembimbing sekaligus validator ahli materi yang selalu meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan, serta senantiasa memberikan motivasi dan semangatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI yang telah memberikan arahan, bimbingan dan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh Guru SMK Karya Bhakti Pusdikpal Cimahi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan

Geronimo Karseno , 2021

MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Seluruh staf administrasi Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI yang telah membantu menyelesaikan administrasi selama masa perkuliahan.
10. Siswa SMK Karya Bhakti Pusdikpal Cimahi kelas X dan XI Teknik Mekatronika yang telah bersedia dan meluangkan waktunya untuk menjadi responden dalam penelitian ini
11. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi selama penyusunan skripsi
12. Seluruh teman seperjuangan keluarga besar greymory yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi selama penyusunan skripsi
13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

ABSTRAK

Wabah covid-19 mendesak pengujian pendidikan jarak jauh hampir yang belum pernah dilakukan secara serempak sebelumnya. Bagi semua elemen pendidikan yakni peserta didik, guru hingga orang tua. Mengingat pada masa pandemi, waktu, lokasi dan jarak menjadi permasalahan besar saat ini Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Ini memberikan tantangan kepada semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan kelas tetap aktif meskipun sekolah telah ditutup. Krisis kesehatan yang diakibatkan oleh wabah covid-19 telah memelopori pembelajaran online secara serempak. Dengan adanya pandemi ini sekolahpun diharuskan melalui jarak jauh dengan melalui kelas *online* yang dilakukan pada *googleclassroom* ataupun media sosial lainnya. Dengan metode pembelajaran *blended learning* dengan *think pair share* merupakan mencampurkan metode kelas offline dan kelas online dengan penerapan model pembelajaran kooperatif yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi. Dengan adanya penelitian ini guru bisa mengetahui kelayakan model pembelajaran tersebut untuk dipakai saat pembelajaran di masa pandemi. Dengan menggunakan teknik metode campuran yaitu menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif. Metode kualitatif untuk mengetahui keterlibatan siswa dengan metode pembelajaran *blended learning* dengan *think pair share*, sedangkan metode kuantitatif untuk metode survei yang dilakukan online dengan menggunakan kuesioner. Setelah melakukan serangkaian pengambilan data lapang ataupun kuesioner data pun telah berhasil di dapat dengan hasil keterlibatan siswa pada pembelajaran model *blended learning* dengan *think pair share* mendapatkan skor 75% yang menandakan keterlibatan siswa di kategorikan baik. Dan respon siswa terhadap pembelajaran model *blended learning* dengan *think pair share* mendapatkan skor 81% yang menandakan respon siswa terhadap model pembelajaran tersebut sangat baik untuk dilakukan di masa pandemi.

Kata Kunci : *Blended Learning*, Covid-19, Pembelajaran Online, *Think Pair Share*

ABSTRACT

The Covid-19 outbreak has prompted testing of distance education almost as never before. For all elements of education, namely students, teachers and parents. Considering that during the pandemic, time, location and distance are big problems at this time, so distance learning is a solution to overcome difficulties in carrying out face-to-face learning. This poses a challenge to all elements and levels of education to keep classes active even after schools have closed. The health crisis caused by the Covid-19 outbreak has pioneered simultaneous online learning. With this pandemic, schools are also required to travel remotely through online classes conducted on Google Classroom or other social media. The blended learning method with think pair share is a mixture of offline and online class methods with the application of an effective cooperative learning model to create variations in the atmosphere of discussion patterns. With this research, teachers can find out the feasibility of the learning model to be used during learning during the pandemic. By using a mixed methods technique that combines qualitative and quantitative methods. The qualitative method to determine student involvement is the blended learning method with think pair share, while the quantitative method is the online survey method using a questionnaire. After carrying out a series of field data collection or questionnaires, the data has been successfully obtained with the results of student involvement in blended learning model learning with think pair share getting a score of 75% which indicates student involvement is categorized as good. And student responses to blended learning model learning with think pair share get a score of 81% which indicates student responses to the learning model are very good to do during the pandemic.

Keywords : Blended Learning, Covid-19, Online Learning, Think Pair Share

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	3
LEMBAR PERNYATAAN	4
KATA PENGANTAR.....	5
ABSTRAK.....	7
ABSTRACT	8
DAFTAR ISI	9
DAFTAR TABEL.....	12
DAFTAR GAMBAR	13
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB 1.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Keterlibatan Siswa Pada Pandemi Covid-19.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Blended Learning	Error! Bookmark not defined.
2.4 Think Pair Share	Error! Bookmark not defined.

Geronimo Karseno , 2021

MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5 Penerapan blended learning dengan think pair share	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Metode Angket (Kuesioner)	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi dan Ahli Media	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Realibitas	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Menghitung Nilai	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Menghitung Presentase.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
Hasil penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1 Penerapan pembelajaran <i>blended learning</i> dengan <i>think pair share</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2 Keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan metode <i>blended learning</i> dengan <i>think pair share</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3 Tanggapan peserta didik terhadap metode <i>blended learning</i> dengan <i>think pair share</i>	Error! Bookmark not defined.

BAB V..... **Error! Bookmark not defined.**

Geronimo Karseno , 2021

MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DENGAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KETERLIBATAN SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SIMPULAM, IMPIKASI, DAN REKOMENDASI... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Impikasi..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 15

LAMPIRAN **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi Blended Learning.....	7
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	14
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	15
Tabel 3.3 Kategori Tingkat Koefisien Realibilitas	18
Tabel 3.4 Konvensi Nilai Skala Likert Instrumen Respon Pengguna.....	18
Tabel 3.5 Kategori Presentase Penilaian	19
Tabel 4.1 Hasil Keterlibatan Siswa.....	21
Tabel 4.2 Nilai Keterlibatan Siswa Sebelum	24
Tabel 4.3 Nilai Keterlibatan Siswa Sesudah	25
Tabel 4.4 Hasil Tanggapan Siswa	26
Tabel 4.5 Nilai Siswa Think Pair Share Siswa Sebelum.....	29
Tabel 4.6 Nilai Siswa Think Pair Share Siswa Sesudah.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Keterlibatan Siswa.....	23
Gambar 4.2 Diagram Respon Siswa	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian Ke SMK Karya Bhakti Pusdikpal Cimahi	30
Lampiran 2 Surat Balasan SMK Karya Bhakti Pusdikpal	31
Lampiran 3 SK Pembimbing 1.....	32
Lampiran 4 SK Pembimbing 2.....	33

DAFTAR PUSTAKA

- ALGIFFARI, M. F. (2017). *PERSEPSI WISATAWAN TERHADAP KETERSEDIAAN FASILITAS DI OBYEK WISATA WADUK JATIBARANG* (Doctoral dissertation, Fakultas Teknik UNISSULA).
- Aminullah, A., Ikram, I., Chandra, F., Fitriani, N., Wasna, W., Misna, M., & Elihami, E. (2021). Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pelaksanaan PLP Dasar). *MASPUL JOURNAL OF COMMUNITY EMPOWERMENT*, 3(1), 21-26.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *jurnal teknologi pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*, 1, 3-21.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70.
- Kaddoura, M. (2013). Think pair share: A teaching learning strategy to enhance students' critical thinking. *Educational Research Quarterly*, 36(4), 3-24.
- Kaini, K. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Observasi Lapangan Dan Media Berbasis Teknologi. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 43-60.
- Kusuma, F. W., & Aisyah, M. N. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe think pair share untuk meningkatkan aktivitas belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 2 Wonosari tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(2).
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181.
- Nurnawati, E., Yulianti, D., & Susanto, H. (2012). Peningkatan kerjasama siswa smp melalui penerapan Pembelajaran kooperatif pendekatan think pair share. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 1(1).
- Pujihastuti, I. (2010). Prinsip penulisan kuesioner penelitian. *CEFARS: Jurnal Agribisnis dan Pengembangan Wilayah*, 2(1), 43-56.

- Rizkiyah, A. (2015). Penerapan blended learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu bangunan di kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 1(1/JKPTB/15).
- Senjaya, A. J. (2018). Tinjauan Kritis Terhadap Istilah Metode Campuran (Mixed Method) Dalam Riset Sosial. *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1, March), 103-118.
- Surayya, L., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Pengaruh model pembelajaran think pair share terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 2(2).