

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK ANAK CEREBRAL PALSY**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Khusus



oleh
Rossifa Sandy
NIM 1703922

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK ANAK CEREBRAL PALSY**

oleh
Rossifa Sandy
NIM 1703922

sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rossifa Sandy, 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ROSSIFA SANDY

NIM 1703922

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK ANAK CEREBRAL PALSY**

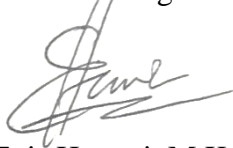
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP 19561025 199303 1 001

Pembimbing II



dr. Euis Heryati, M.Kes.
NIP 1977111 3200501 2 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP 19561025 199303 1 001

ABSTRAK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK CEREBRAL PALSY

Rossifa Sandy
NIM 1703922

Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Indonesia, 2021
E-mail: rossifasandy@upi.edu

Membaca merupakan keterampilan dasar yang perlu dimiliki oleh setiap peserta didik termasuk anak cerebral palsy. Namun dalam pembelajarannya, guru harus melakukan penyesuaian dengan kondisi anak cerebral palsy melalui asesmen. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan instrumen asesmen membaca permulaan untuk anak cerebral palsy. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analitik kuantitatif. Dalam penelitian ini, didapatkan Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy yang tersusun dari tiga aspek utama, yakni kesadaran fonemik (*phonemic awareness*), prinsip abjad (*alphabetic principle*), dan kelancaran (*fluency*), yang terdiri dari 65 butir instrumen dinyatakan valid dan reliabilitas instrumen bernilai 0,98 yang berarti reliabilitas instrumen sangat tinggi. Dengan demikian, Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy ini telah memenuhi syarat alat tes yang baik. Guru dapat menggunakan instrumen ini untuk mengungkapkan kemampuan, hambatan, dan kebutuhan anak cerebral palsy dalam aspek membaca permulaan serta untuk menentukan program membaca permulaan yang sesuai dengan kondisi anak cerebral palsy.

Kata kunci: cerebral palsy, instrumen asesmen, membaca permulaan.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF EARLY READING ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Rossifa Sandy
NIM 1703922

Special Education Departement, Faculty of Education,
Indonesia University of Education, 2021
E-mail: rossifasandy@upi.edu

Reading is a basic skill that every student needs to have, including children with cerebral palsy. However, in learning, teachers must make adjustments to the condition of children with cerebral palsy through assessment. The purpose of this research is to develop an early reading assessment instrument for children with cerebral palsy. The research method used in this research is descriptive quantitative analysis. In this study, the Early Reading Assessment Instrument for Cerebral Palsy Children was obtained which was composed of three main aspects, namely phonemic awareness, the alphabetic principle, and fluency, which consisted of 65 items declared valid and valid. instrument reliability is 0.98 which means the instrument reliability is very high. Thus, the Early Reading Assessment Instrument for Children with Cerebral Palsy has met the requirements of a good test tool. Teachers can use this instrument to reveal the abilities, barriers, and needs of children with cerebral palsy in the aspect of early reading and to determine an early reading program that is suitable for the condition of children with cerebral palsy.

Keywords: an assessment instrument, cerebral palsy, early reading.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	3
BAB 2 KAJIAN TEORI	4
2.1 Konsep Cerebral Palsy	4
2.1.1 Pengertian Cerebral Palsy	4
2.1.2 Klasifikasi Cerebral Palsy	4
2.2 Konsep Asesmen	6
2.2.1 Pengertian Asesmen	6
2.2.2 Pendekatan Asesmen.....	7
2.2.3 Metode Asesmen	9
2.3 Konsep Membaca	10
2.3.1 Definisi Membaca	10
2.3.2 Tahapan Membaca	12
2.3.3 Teori Pembelajaran Membaca.....	15
2.3.4 Kemampuan Membaca Cerebral Palsy	18

2.3.5	Pengembangan Instrumen Asesmen Membaca Permulaan.....	18
BAB 3 METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian.....	30
3.2.1	Tempat Penelitian.....	30
3.2.2	Subjek Penelitian.....	30
3.3	Prosedur Penelitian.....	30
3.4	Definisi Operasional.....	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6	Instrumen Penelitian.....	33
3.7	Teknik Analisis Data.....	34
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1	Temuan Penelitian.....	36
4.1.1	Pelaksanaan Asesmen Membaca Permulaan di Sekolah.....	36
4.1.2	Penyusunan Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy.....	38
4.1.3	Validasi Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy.....	42
4.1.4	Ujicoba Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy.....	46
4.2	Pembahasan Penelitian.....	48
BAB 5 SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		55
5.1	Simpulan.....	55
5.2	Rekomendasi.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....		57
LAMPIRAN.....		58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pendekatan Asesmen	8
Tabel 3.1	Profil Subjek Penelitian.....	30
Tabel 3.2	Nilai CVR Tabel.....	34
Tabel 4.1	Kisi-kisi Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy	41
Tabel 4.2	Hasil Validasi Ahli Akademisi dan Praktisi.....	43
Tabel 4.3	Perhitungan CVR	44
Tabel 4.4	Saran Ahli Akademisi dan Praktisi	45
Tabel 4.5	Daftar Perubahan Instrumen Asesmen.....	46
Tabel 4.6	Pelaksanaan Ujicoba Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy	47
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Penilaian Asesmen.....	47
Tabel 4.8	Perhitungan Reliabilitas Rulon	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Tahap Pengembangan Instrumen Asesmen.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	59
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	60
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	61
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	62
Lampiran 5. Transkrip Data Wawancara	63
Lampiran 6. Reduksi Data	68
Lampiran 7. <i>Coding</i>	73
Lampiran 8. Rancangan Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy.....	77
Lampiran 9. Format Lembar Validasi Ahli.....	121
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli	124
Lampiran 11. Perhitungan Validitas CVR	140
Lampiran 12. Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy	144
Lampiran 13. Hasil Ujicoba Instrumen Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy	179
Lampiran 14. Tabel Hasil Asesmen Membaca Permulaan untuk Anak Cerebral Palsy	226
Lampiran 15. Tabel Perhitungan Reliabilitas Rulon.....	227
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan	228

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar (Teori, Diagnosis, dan Remediasi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca*. Bandung: Rizqi Press.
- Alwi, H. (1998). *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
- Asbell, S., Donders, J., Tubberen, M. V., & Waschausky, S. (2010). Predictor of Reading Comprehension in Children with Cerebral Palsy and Typically Developing Children. *Child Neuropsychol*, 16(4), 313-325. doi:10.1080/09297041003733588
- Assjari, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tuna Daksa*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Block, E. L. (1992). How They Read: Comprehension Monitoring of L1 and L2 Readers. *TESOL Quarterly*, 26(2).
- Critten, V., Messer, D., & Sheehy, K. (2018). Delay in the reading and spelling of children with cerebral palsy: Association with phonological and visual processes. *Research in Developmental Disabilities*, 85(2019), 131-142. doi:https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.12.001
- Earl, L. (2003). *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximise Student Learning*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Fahyuni, E. F., & Istiqomah. (2016). *Psikologi Belajar & Mengajar (Kunci Sukses Guru dalam Interaktif Edukatif)*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332-342.
- Jamaris, M. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus Profil, Asesmen, dan Layanan Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Klein, M. L., Peterson, S., & Simington, L. (1991). *Teaching Reading and in the Elementary Grades*. Needham Heights, Mass: Allyn and Bacon.
- Koswara, D. (2013). *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar Spesifik*. Jakarta: Luxima Metro Media.

- Kuntarto, E. (2017). *Linguistik untuk Guru Bahasa*. Dipetik Juni 17, 2021, dari [https://repository.unja.ac.id/5908/1/BUKU%20TELAAH%20LINGUISTI K.pdf](https://repository.unja.ac.id/5908/1/BUKU%20TELAAH%20LINGUISTI%20K.pdf)
- Laberge, D., & Samuels, S. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 293-323.
- Levitt, S., & Addison, A. (2019). *Treatment of Cerebral Palsy and Motor Delay*. New Jersey: Wiley Blackwell.
- Mayangsari, M., & Yusuf, M. (2017). Assessment of Starters Writing: Case Study on First Grade Deaf Student at State Elementary School for Exceptional Children of Kendalrejo, East Java, Indonesia. *European Journal of Special Education Research*, 2(1), 1-13. doi:10.5281/zenodo.201259
- McCarthy, C. P. (1999). Reading theory as a microcosm of the four skills. *Applied Linguistics Series*.
- Mulyati, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan*. Dipetik September 06, 2020, dari http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDONESIA/196008091986012-YETI_MULYATI/
- Munandar, A., & Sutisna, N. (2019). Pengaruh Strural Analitik Sintetik Terhadap Peningkatan Membaca Permulaan pada Anak Cerebral Palsy. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(03), 247-260. Diambil kembali dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia>
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. Hertfordshire: Prentice Hall International.
- Nurjanah, N. (1998). *Perbandingan Keefektifan Metode Abjad, Metode Global, dan Metode SAS dalam Proses Belajar Mengajar Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, FPBS, Pendidikan Bahasa Daerah, Bandung. Dipetik September 09, 2020, dari <https://repository.upi.edu/id/eprint/55379>

- Omaggio, M. A. (1993). *Teaching language in context*. Boston: Heinle and Heinle.
- Paran, A. (1996). Reading in EFL: facts and fiction. *ELT Journal*.
- Pardede, P. (2008). A Review on Reading Theories and its Implication to the Teaching of Reading. Diambil kembali dari <https://www.researchgate.net/publication/321228081>
- Peeters, M. d. (2008). Home literacy predictor of early reading development in children with cerebral palsy. *research in Developmental Disabilities*, 30(2009), 445-461.
- Proctor, K. (2021). *Types of Cerebral Palsy*. Dipetik Juni 09, 2021, dari Cerebral Palsy Gide: <https://www.cerebralpalsyguide.com/cerebral-palsy/types/>
- Purwanto, N., & Alim, D. (2004). *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: Rosdakarya.
- Rathvon, N. (2004). *Early Reading Assessment: a practitioner's handbook*. New York: The Guilford Press.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Soendari, T. (2009). *Asesmen sebagai Dasar Penyusunan Program Intervensi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Dipetik April 05, 2020, dari https://file.upi.edu/Direktorat/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/19562141980032-TJUTJU_SOENDARI/Makalah/Asesmen makalah_.pdf
- Stanovich, K. E. (1980). Toward an Interactive-Compensatory Model of Individual Differences in The Development of Reading Fluency. *Research Reading Quarterly*, 16(1), 32-71.
- Sugiarmin. (2002). *Asesmen Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Pengembangan Pedoman Bahasa Indonesia. (2016). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Dipetik Juni 17, 2021, dari

http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEB_I.pdf

Tjasmini, M. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Anak dengan Gangguan Fisik dan Motorik)*. Bandung: Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.

Trisnowiyanto, B., & Andriani, I. (2020). Cerebral Palsy Types Based on Kind of Disability Correlated with The Functional Independence. *Jurnal Kebidanan*, 10(1), 74-49. doi:10.31983/jkb.v10i1.5593

University of Oregon. (2020). *8th Edition of Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills*. Eugene, OR: University of Oregon. Diambil kembali dari <https://dibels.uoregon.edu/>

Uno, H. B., & Koni, S. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Vaezi, S. (2006). Theories of Reading. *Iranian Language Institute Language Teaching Journal*, 1(1). Diambil kembali dari <https://www.teachingenglish.org.uk/article/theoris-reading>