

**“PENGARUH MODEL ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN SAINTIFIK”**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di
SMAS Sumur Bandung Cililin Kab. Bandung Barat)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh

Mekka Madaina Jamil

1907423

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Mekka Madaina Jamil, 2022

**PENGARUH MODEL ARCS (*ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION*) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN SAINTIFIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH MODEL ARCS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN SAINTIFIK
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMAS Sumur
Bandung Cililin Kabupaten Bandung Barat)

Oleh

Mekka Madaina Jamil, S.Pd
Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah
Pascasarjana

© Mekka Madaina Jamil 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

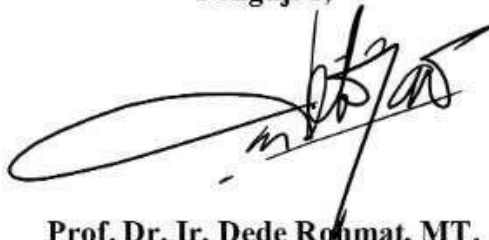
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**MEKKA MADAINA JAMIL
NIM. 1907423**

**PENGARUH MODEL ARCS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN SAINTIFIK
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMAS
Sumur Bandung Cililin Kabupaten Bandung Barat)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Penguji I,



Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, MT.

NIP. 19640603 198903 1 001

Penguji II



Prof. Dr. H. Darsiharjo, MS.

NIP. 19620921 198603 1 005

Pembimbing I,



Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si.

NIP. 19670812 199702 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. rer. nat. Nandi, M. T., M.Sc

NIP. 19790101 200501 1 002

ABSTRAK

PENGARUH MODEL ARCS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN SAINTIFIK (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMAS Sumur Bandung Cililin Kabupaten Bandung Barat)

Oleh: Mekka Madaina Jamil (1907423)

Pembimbing I : Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Ahmad Yani, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model ARCS terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran saintifik pada materi pokok pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan di kelas XI IIS SMAS Sumur Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IIS di SMAS Sumur Bandung. Sampel terdiri atas 3 kelas yang terbagi menjadi 2 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik sampel jenuh. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel independen yaitu Model ARCS, dan variabel dependen yaitu Motivasi Belajar. Instrumen yang digunakan adalah kuisioner baku IMMS dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji statistik yaitu uji gain, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan ANOVA dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 23.0 *for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model ARCS metode pemecahan masalah. 2) Terdapat perbedaan peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model ARCS metode diskusi. 3) tidak terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah pembelajaran pada kelas yang tidak menggunakan model ARCS. 4) terdapat perbedaan motivasi belajar sesudah pembelajaran pada kelas yang menggunakan model ARCS metode pemecahan masalah dan kelas yang tidak menggunakan model ARCS tetapi tidak signifikan. 5) Terdapat perbedaan motivasi belajar sesudah pembelajaran pada kelas yang menggunakan model ARCS metode diskusi dengan kelas yang tidak menggunakan model ARCS tetapi tidak signifikan, 6) Terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik antara kelas yang menggunakan model ARCS metode pemecahan masalah dengan kelas yang menggunakan model ARCS metode diskusi, dan kelas yang tidak menggunakan model ARCS tetapi tidak signifikan.

Kata kunci: Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*), Motivasi Belajar, Pembelajaran Saintifik.

ABSTRACT

EFFECT OF ARCS MODEL ON LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN SCIENTIFIC LEARNING (Study of Quasi Experiments on Geography Subjects Class XI SMAS Sumur Bandung Cililin West Bandung District)

By: Mekka Madaina Jamil (1907423)

Supervisor I : Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd

Supervisor II : Dr. Ahmad Yani, M.Sc.

The aims is determine the effect of the ARCS model on the learning motivation of students in scientific learning on the subject matter of environmental conservation in relation to sustainable development in class XI IIS SMAS Sumur Bandung. The method used in this study is a quasi-experimental method. The population in this study were all students of class XI IIS in the Sumur Bandung Senior High School. The sample consists of 3 classes which are divided into 2 experimental classes and 1 control class chosen using saturated sample techniques. The variables in this study consist of independent variables namely the ARCS Model, and the dependent variable is Learning Motivation. The instruments used were IMMS standard questionnaires and observation sheets. Data analysis used gain test, normality test, homogeneity test, and hypothesis test using ANOVA with the help of SPSS version 23.0 for Windows software. The results of the study indicate that 1) There are differences in learning motivation of students before and after using the ARCS model of problem solving methods. 2) There are differences in students before and after using the ARCS model discussion method. 3) there is no difference in learning motivation before and after learning in classes that do not use the ARCS model. 4) there are differences in learning motivation after learning in classes that use the ARCS model of problem solving methods and classes that do not use the ARCS model but not significant. 5) There are differences in learning motivation after learning in classes that use the ARCS model discussion method with classes that do not use the ARCS model but not significant . 6) there are differences in students' learning motivation between classes using the ARCS model problem solving methods with classes that use the ARCS model discussion method, and classes that do not use the ARCS model but not significant.

Keywords: ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Model, Learning Motivation, Scientific Learning.

DAFTAR ISI

	Hal
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teoritis	14
1. Pengertian Motivasi	14
2. Teori Kebutuhan Berprestasi McClelland	17
3. Motivasi Belajar	22
4. Jenis-jenis Motivasi	25
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	28
6. Peran Motivasi Dalam Belajar dan Pembelajaran	30
7. Model Motivasi ARCS (<i>Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction</i>)	31
8. Langkah-langkah Model Pembelajaran ARCS	35
9. Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	37
10. Metode Diskusi	40
11. Hasil Belajar	44
12. Pembelajaran Sainifik	47
B. Penelitian yang Relevan	66
C. Hipotesis Penelitian	68
D. Kerangka Konseptual	70
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	71
B. Desain Penelitian	71
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	72
D. Subjek Penelitian	72
E. Variabel Penelitian	73
F. Instrumen Penelitian	73
G. Teknik Pengumpulan Data	77

H. Teknik Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data	78
I. Alur Penelitian	83
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	87
1. Lokasi Penelitian SMAS Sumur Bandung	87
2. Sarana dan Prasarana	88
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	89
4. Peserta Didik	90
B. Hasil Penelitian	91
1. Kelas Eksperimen 1	92
a. Pembelajaran Sainifik Model ARCS Metode Pemecahana Masalah (<i>Problem Solving</i>)	92
b. Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen 1	95
2. Kelas Eksperimen 2	97
a. Pembelajaran Sainifik Model ARCS Metode Diskusi	97
b. Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen 2	100
3. Kelas Kontrol	103
a. Proses Pembelajaran Sainifik Pada Kelas Kontrol	103
b. Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	103
4. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Kontrol	106
5. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol	107
6. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1, <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2, dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	108
C. Analisis Data Penelitian	109
D. Pembahasan	126
 BAB V. KESIMPILAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	131
B. Rekomendasi.....	133
 DAFTAR PUSTAKA	 135
LAMPIRAN	142

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Arends Richard. (2007). *Learning To Teach*. New York : Mc Graw Hill Companies, Inc.
- Arifin, Zainal. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bloom et al (1956) *Taxonomy of Educational Objectives (The classification of Educational goals)*. New york. David McKay Company, inc
- Clark, R. (1981). *Cognitive Prespective Theory and Psyc Educational Design*. California: University Of Southern California.
- Cruickshank D.R., Jenkins D.B., & Metcalf K.K. (2009). *The act of teaching. 5th edition*. Boston: McGraw Hill.
- Ekosusilo, M. (1995). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang: Dahara Prize.
- Elliot et al (1997). *Avoidance achievement motivation: a personal goals analysis*. America: American Psychological Association, Inc
- Farnham, S. (1972). *Cognitive prosses in education: a psychological preparation for theaching and curriculum development*. New York: Harper & Row Inc.
- Gagne, R. (1974). *The Condition Of Learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Hamalik, Oemar (2009). *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta. Sinar Baru Algensindo
- _____. (2001). *Proses belajar mengajar*, Jakarta:Bumi Aksara
- Hamoraon. (2010). *Pembelajaran Inofativ Model ARCS Keller*. (<http://learningtheori.wordpress.com/2010/03/08/model-arcs-keller.html>, diakses 30 desember 2017).

- Hamzah B. Uno. (2008). *Teori motivasi dan pengukurannya analisis dibidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. (2010). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta. Bumi Aksara
- Hasan, Hamid. S. (1996). "*Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial (Buku 1)*". Bandung: Jurusan Sejarah FPIPS IKIP Bandung.
- _____. (1992). *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S.E. (2002) *Instructional media and technology for learning*, 7th edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imron, Ali (1996) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya
- Joyce, Weil, Calhoun. (2009) *Models Of Teaching (Model-model Pengajaran)*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Keller, J. M. (1983). *Motivational design of instruction*. In C.M Reigeluth (Ed), *Instructional-design theories and models: An overview of their current status*. Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Keller, J. M., & Kopp, T. W. (1987). *Application of the ARCS model of motivational design*. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional theories in action: Lessons illustrating selected theories and models*. Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Komarudin. (2000). *Kamus Istilah Skripsi dan Tesis*. Bandung : Angkasa.
- Kosasih. (2014) *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya
- Kosasih. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Yrama Widya
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

- L, R. Gray, E. Mills, Arisian Peter (2006). *Educational Research*. New Jersey Pearson Merrill Prentice Hall
- Lie, A (2003). *Cooperatif Learning: Mempraktekkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia.
- Majid, A dan Rahman, C. (2014) *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maslow, Abraham H. (1986). *Farther Reaches of Human Nature*. New York: Orbis Book. Hlm. 260-280, 299.
- Muhajir & Khatimah., Y.R. (2013). *Buku pendoman pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud RI Unit Implementasi Kurikulum 2013.
- Mulyasa, E. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Rosdakarya.
- Nasirudin. (2009). *Cerdas Ala Rasulullah: Metode Rasulullah Mencetak Anak BerIQ Tinggi*. Jogyakarta: A+Plus Book
- Nuh, Muhammad (2013) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum*. KEMENDIKBUD: 2013
- Nur, M. dan Wikandari, P.R. (2000). *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivistik dalam Pengajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Qismina, Q. (2009). *Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswi Prodi Kebidanan Cipto Mangunkusumo Semester III Umum Pada Mata Kuliah Farmakologi Tahun 2009*. Karya Tulis Ilmiah pada POLTEKES DEPKES JAKARTA III: Tidak diterbitkan.
- Rahman, A. 2005 Skripsi “*Kualitas Proses Pembelajaran Geografi DI SMP Kota Bandung*”.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ruseffendi, H. E. T (2003) *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Noneksakta Lainnya*. Semarang: Unnes Press
- Rusman. (2001). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Rusyan, Tabrani. (1989). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Remaja Rosda Karya
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*. Jakarta : PT. Erlangga.
- Sardiman, A.M. (2009) "*Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar*", Jakarta: Rajawali Pers.
- Savage & Armstrong. (1996). *Effective Teaching in Elementary Social Studies*. America: Prentice-Hall, Inc.
- Schunk,D. (2013). *Learning Theories an Educational Prespective*. Diterjemahkan oleh : Eva &Fajar. Yogyakarta: Pustaka Pajar.
- Slavin, R. E. (1991). *Educational Psychology: Theory into Practice 3rd*. Johns Hopkins University: Allyn and Bacon
- Slavin.(1995). *Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Alvabeta
- Steers, R.M, & Porter, L. W. (1987). *Motivation and work behavior. (3rd ed.)* New York: McGraw-Hill
- Stronge, J.H (2002). *Qualities of effectife teachers*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development
- Sudirman, dkk. (1987) *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remadja Karya
- Sudirman, N. dan Tabrani, A. (1987). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya
- Sudjana, Dj. (2000). *Strategi Pembelajaran*. Bandung; Falah Production
- Sudjana, N. (1992) *Metoda Statistika*. Bandung; Tarsito.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____.2002. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suhadi. (2010). *Aplikasi Model Motivasi ARCS. [Online]*. Tersedia: <http://suhadinet.wordpress.com/?s=angket+motivasi+belajar> (25 Januari 2011).
- Sumaatmadja, N. 1988, *Studi Geografi Suatu Pendekatan dan Analisis Keruangan*, Bandung, Penerbit Alumni.

- Sumarmi. (2012). *Model-model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Supardan, Dadang. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Bandung. Bumi Aksara
- Suriasumantri, Jujun S. (2009) *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wena, Made (2010) *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta. Bumi Aksara
- Wijaya, C&Rusyam, T. (1991). *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Wlodkowski, R. J. (1985). *Enhancing adult motivation to learn*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Yani, A (2014). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta
- Yani, A dan Ruhimat, M (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama
- Zamroni. (2002). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Biograf Publishing

Sumber Jurnal:

- Ababio, B. T. (2013). *Motivation and Classroom Teaching in Geography. International Journal For Innovation Education and Research*. Vol. 1, No. 3, 2013
- Anggayani, R. (2009). *Studi Komparasi Minat Dan Motivasi Antara Peserta Didik Laki-Laki Dan Perempuan Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Muatan Lokal Tata Busana Kelas VIII SMP N 3 Bawang Kabupaten Banjarnegara*. Jurnal Anima. No.11. Th. IV. Vol 50. hal 28. Tri Wulan I 2009.
- Colakoglu, O. M & Akdemir, O. (2010) *Motivational Measure Of The Instruction Compared: Instruction Based On The ARCS Motivation Theory V.S*

- Traditional Instruction in Blended Courses*. Turkish Online Journal of Distance Education-TODJOE, 11 (2), 73-89.
- Dijk, T.J., 1975, *Women Education, A Comparative Advantage*. *Journal of Science and Technology*, Vol. IV (11). ISSN 1412-565X
- Farida, A. (2016). *Penerapan Model ARCS Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit di Program Studi Teknik Informatika Stmik Duta Bangsa*. Vol. 1 No. 5
- Fitri, Aliningsih Ahmad Sofyan (2015) *English Teacher Perceptions and Practices Of Authentik Assessment*. *Journal Lof Language and Literature*.
- Hamdu & Agustina. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 12 No. 1
- Hoang, Thienhuong N. (2008). *The Effect of grade Level, Gender, dan Ethnicity on Attitute and Learning Environment in Accounting in High School: International Electronic Journal of Accounting Education*. Vol 3.
- Jumiati, Sari, & Akmalia. (2011). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Numbers Head Together (NHT) Pada Materi Gerak Tumbuhan di Kelas VIII SMP JEI Putih Kampar*. *Jurnal Lektura: Universitas Lancang Kuning*, Vol 02, No 02.
- Keller, J. M. (1987). *Development and use of the ARCS model of motivational design*. *Journal of Instructional Development*, 10 (3), 2-10.
- Keller, J. M. (2006). *Development of two Measure of learner Motivation*. *Draft In Progress*, version 060222.
- Lazim, M. dan Triyaningsih, S.L., 2013, "*Pengaruh Pendidikan Formal, Motivasi dan Pendidikan Pelatihan Terhadap Kinerja Petugas Pengawas Di Lingkungan Balai Besar Wilayah Sungai Bengawan Solo*", *Jurnal Manajemen Sumberdaya Manusia*, Vol. 7, No 1, Universitas Slamet Riyadi Surakarta.
- Liu, Meihua. (2007). *Chinese Students Motivation to Learn English at the Tertiary Level: Asian Journal of Distance Education*. Vol 9.
- Machin, A. (2014). *Implementasi Pendekatan Sainifik, Penanaman Karakter dan Konservasi pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan*. Vol 3 No 1

- McCombs, B. L. (1984). *Processes and skills underlying continuing intrinsic motivation to learn: Toward a definition of motivational skills training*. *Educational Psychologist*, 4, 190-218.
- Meltzer, D. E. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning gains in Physics: Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*. *American Journal of Physics* 70 (7).
- Miru, S. Alimuddin. (2009). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Instalasi Listrik Siswa SMK Negeri 3 Makassar*. *Jurnal MEDTEK*, Volume 1, Nomor 1, April 2009.
- Mishra, Sanjaya, Panda, & Santhosh. (2007). *Development and Factor Analysis of an Instrument to measure Faculty Attitude towards e-Learning: Asian Journal of Distance Education*. No 1. Vol 5. Hal. 27-33.
- Nirmalasari, Leli. (2014). *Self Esteem, Gender Dan Prestasi Kerja (Study Pada Penyiar Radio Di Kota Bandung)*. *jurnal-smart– Study & Management Research*. Vol XI, No.2 – 2014. ISSN : 1693-4474
- Nuryoto, Sartini. (1998). *Perbedaan Prestasi Akademik Antara Laki-laki dan Perempuan (Studi Di Wilayah Yogyakarta)*. *Jurnal Psikologi*. No 2, 16 – 24. ISSN : 0215 – 8884.
- Schmitt, M. C., & Newby, T. J. (1986). *Metacognition: Relevance to Instructional design*. *Journal of Instructional Development*, 9(4), 29-33.
- Winarno, Bayu. (2012). *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Otomasi Industri di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Depok Yogyakarta*. UNY: Jurnal Skripsi