

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan di bab IV, maka dalam bab V ini peneliti akan merumuskan beberapa intisari sebagai hasil dari penelitian ini. Selanjutnya, pada bagian akhir, peneliti mengajukan saran atau rekomendasi kepada pihak yang terkait, pengguna hasil penelitian, dan peneliti lain yang akan mengungkap lebih jauh permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan karakter siswa.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian melalui wawancara, kuesioner dan dokumentasi secara umum dapat menjawab rumusan masalah penelitian bahwa Kegiatan penayangan film *Nussa dan Rara* mempunyai pengaruh dalam pendidikan karakter siswa sekolah dasar di SDN Serang 11. Walaupun pada awalnya pendidikan karakter pada SDN Serang 11 belum pernah dilaksanakan melalui film *Nussa dan Rara*. Adapun kegiatan penayangan film *Nussa dan Rara* ini dengan menggunakan tiga episode yaitu episode “Tolong dan Terima Kasih”, episode “Berani Jujur” dan yang terakhir episode “Jangan Sombong”.

Adapun hasil dari penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut.

1. Adanya nilai karakter pada setiap episode film *Nussa dan Rara*. Pada episode Tolong dan Terima Kasih terdapat dua nilai karakter yaitu sopan santun dan saling menghargai kemudian pada episode Berani Jujur terdapat lima nilai karakter yaitu jujur, bertanggung jawab, mandiri, kerjasama dan menghargai prestasi. Selanjutnya pada episode Jangan Sombong terdapat tiga nilai karakter yaitu religius, komunikatif, dan percaya diri. Artinya terdapat sepuluh nilai karakter yang terkandung dalam ketiga episode film *Nussa dan Rara*, sopan santun, saling menghargai, jujur, bertanggung jawab, mandiri, kerjasama, menghargai prestasi, religius, komunikatif, dan percaya diri. Dengan demikian hal ini

dapat menjawab rumusan masalah pertama “ Nilai karakter apa saja yang terdapat dalam ketiga episode film Nussa dan Rara?”.

2. Implementasi pada kegiatan belajar mengajar yang terjadi di kelas II SDN Serang 11 setelah diberi tayangan film Nussa dan Rara sudah menunjukkan hal-hal yang positif, dimana siswa sudah dapat menciptakan situasi-situasi yang membangun karakter sendiri, sebagai contoh seperti pada saat salah satu siswa yang membuat salah satu siswi menangis dan tanpa disuruh siswa tersebut langsung mengakui kesalahannya dan meminta maaf kepada siswi yang sudah dibuatnya menangis. Artinya dalam hal ini situasi-situasi positif yang membangun karakter sudah ada dan karakter siswa lebih menonjol. Hal ini juga dipercaya dapat menjawab pertanyaan daripada rumusan masalah kedua yaitu “Bagaimana implementasi yang terjadi di kelas II SDN Serang 11 setelah diberi tayangan film Nussa dan Rara?”.

B. Rekomendasi

Dari hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi atau saran dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis. Maka beberapa hal yang menjadi bahan rekomendasi atau saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya melakukan evaluasi untuk membahas mengenai pendidikan karakter yang dibutuhkan siswa.

2. Bagi Guru

- a. Untuk guru hendaknya lebih memberikan contoh dalam berbagai pembinaan yang diterapkan dalam pendidikan karakter.
- b. Untuk wali kelas sebaiknya melakukan koordinasi bersama orang tua siswa mengenai pendidikan karakter dan tayangan yang baik untuk ditonton oleh siswa.

3. Bagi Siswa

Untuk siswa hendaknya mengaplikasikan program pendidikan karakter ini dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

4. Bagi Orang Tua Siswa

Hendaknya lebih memperhatikan perkembangan anaknya di rumah, dan lebih berperan aktif dalam membina karakter anak dirumah. Menjalinkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, sehingga dapat bersama-sama membangun karakter yang baik untuk anak.

5. Bagi Peneliti Lain

Terkait aspek-aspek karakter yang belum tergali oleh peneliti diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih meneliti aspek yang berkaitan dengan karakter yang lainnya.

- a. Peneliti lain hendaknya lebih melakukan penelitian lebih mendalam mengenai kegiatan pendidikan karakter lainnya.
- b. Peneliti lain hendaknya lebih banyak menggali sumber-sumber informasi dan teori-teori yang relevan dengan pendidikan karakter sehingga lebih kaya lagi pengetahuan yang dihasilkan