

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the didactic concept design appropriate comparison with the characteristics of class VII . The method used in this study is qualitative data collection techniques in triangulation ( combined ) , data analysis is inductive / qualitative and qualitative research results further emphasize the significance of the generalization . Research subjects include junior high school students of class VII to test didactic design . Initial didactic design then tested to obtain improvements for a subsequent didactic design improvements . These steps are formally formulated into a research activity called didactic or didactical Design Research Design Research ( DDR ) . This study focused on the concept of comparative worth and turn around value . Based on the results of this study showed that the didactic design is equipped with predictive of response, by making learning obstacle from previous studies and re - personalization of history in the making as a reference comparison . Analysis of student responses during the didactic design implementation can serve as the basis for a more in -depth later . For a more varied response and a more in-depth assessment of the didactic design that has made further advised to do more thorough research of various levels of ability

## ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Desain Didaktis Konsep Perbandingan Senilai dan Perbandingan Berbalik Nilai pada Pembelajaran Matematika SMP untuk Meningkatkan Kompetensi Matematika” ini bertujuan untuk mengetahui desain didaktis konsep perbandingan yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data yang bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari generalisasi. Subjek penelitian meliputi siswa kelas VII SMP untuk uji desain didaktis. Desain didaktis awal diujicobakan untuk kemudian mendapatkan perbaikan demi penyempurnaan desain didaktis selanjutnya. Langkah-langkah tersebut dirumuskan secara formal kedalam suatu aktivitas penelitian yang disebut Penelitian Desain Didaktis atau *Didactical Design Research* (DDR). Penelitian ini difokuskan pada konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh desain didaktis yang dilengkapi dengan prediksi respon, dengan menjadikan *learning obstacle* dari penelitian sebelumnya dan re-personalisasi dari sejarah perbandingan sebagai acuan dalam pembuatannya. Analisis respon siswa selama implementasi desain didaktis dapat dijadikan sebagai landasan untuk pengkajian lebih mendalam selanjutnya. Untuk respon yang lebih beragam dan pengkajian lebih mendalam maka desain didaktis yang telah dibuat disarankan untuk dilakukan penelitian selanjutnya secara lebih menyeluruh dari berbagai tingkat kemampuan.

**Kata kunci:** *Learning Obstacle*, Desain Didaktis, *Didactical Design Research* (DDR).

Ridwan Fuady M, 2014

*Desain Didaktis Konsep Perbandingan Senilai Dan Perbandingan Berbalik Nilai Pada Pembelajaran Matematika SMP Untuk Meningkatkan Kompetensi Matematika*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu