

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening pada mahasiswa FPEB UPI mata kuliah akuntansi keuangan dasar dalam pembelajaran daring. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar, motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa FPEB UPI yang mengontrak mata kuliah akuntansi keuangan dasar dalam pembelajaran daring berada dalam kategori tinggi, namun literasi digital berada dalam kategori sedang.
2. Literasi digital dan kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar hal ini menunjukkan semakin tinggi literasi digital dan kemandirian belajar maka semakin tinggi pula motivasi belajar mahasiswa FPEB dalam pembelajaran daring. Adapun besaran pengaruh kemandirian belajar terhadap motivasi belajar sebesar 50% dan besaran literasi digital terhadap motivasi belajar sebesar 2,3%. Pada motivasi belajar dipengaruhi oleh kemandirian belajar dan literasi digital sebesar 66,5% dan 33,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.
3. Literasi digital dan hasil belajar berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung terhadap hasil belajar mahasiswa, dengan ini menunjukkan semakin tinggi literasi digital dan motivasi belajar maka akan meningkatkan hasil belajar mahasiswa FPEB dalam pembelajaran daring. Namun kemandirian belajar tidak berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar, karena kemandirian belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar. Hal ini menunjukkan

kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar jika mahasiswa memiliki motivasi dalam belajar. Besar pengaruh langsung literasi digital terhadap hasil belajar sebesar 6,6% dan pengaruh secara tidak langsung pada literasi digital terhadap hasil belajar sebesar 17%. Pengaruh secara tidak langsung pada kemandirian belajar terhadap hasil belajar sebesar 22,6%, dan pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 45,4%. Besar pengaruh secara bersama-sama antara literasi digital, kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 69,3% serta 30,7% berasal dari variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## **B. Saran**

Dalam penelitian ini masih terdapat keterbatasan dimana hanya mengungkap tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu literasi digital, kemandirian belajar dan motivasi belajar, sedangkan faktor-faktor lain tidak di bahas dalam penelitian. Adapun beberapa saran sebagai masukan yang diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan kesimpulan literasi digital berada pada kategori sedang. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kemampuan literasi digital mahasiswa maka penting bagi mahasiswa dapat mencari tau lebih dalam mengenai digitalisasi agar dapat menunjang dalam pembelajaran.
2. Kemandirian belajar dan motivasi belajar yang sudah dimiliki mahasiswa dipertahankan untuk menunjang pembelajaran.
3. Kemandirian Belajar mahasiswa FPEB dapat dioptimalkan kembali dengan mahasiswa menentukan secara mandiri mengenai hal yang dilakukan tanpa adanya arahan dari orang lain. Mahasiswa dapat lebih bisa melakukan kegiatan belajar dengan

penuh inisiatif.

4. Motivasi belajar mahasiswa FPEB dapat dioptimalkan kembali dengan adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran untuk mengoptimalkan motivasi yang dimiliki mahasiswa.
5. Penelitian ini hanya mencakup indikator dari beberapa pendapat ahli, maka diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi indikator lain yang belum digunakan dalam penelitian ini.
6. Diharapkan dapat lebih memperluas objek penelitian yang dijadikan sampel dalam penelitian selanjutnya.
7. Diharapkan peneliti menambah variabel yang belum diteliti dalam penelitian ini dan menggunakan faktor-faktor lain yang berhubungan langsung dalam mempengaruhi hasil belajar. Dengan demikian hasil penelitiannya akan bervariasi dan diharapkan dapat berkontribusi dalam memecahkan masalah mengenai hasil belajar mahasiswa.