

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**  
(Studi pada Mahasiswa FPEB UPI Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar  
dalam Pembelajaran Daring)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh

SYIFAA“ NURROHMAH

1704430

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

i

Syifaa' Nurrohmah, 2021

*PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI  
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING  
(Studi pada Mahasiswa FPEB UPI Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar  
dalam Pembelajaran Daring)**

Oleh,

Syifaa' Nurrohmah

1704430

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Hj. Meta Arief, M.Si  
NIP. 196402061988032001


Pembimbing II



Arvian Triantoro, S.Pd., M.Si  
NIP. 198011122005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi,



Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA., CTA., CPA  
NIP. 196612261990011002

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Syifaa" Nurrohmah

NIM 1704430

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi berjudul:

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

**(Studi pada Mahasiswa FPEB UPI Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar dalam Pembelajaran Daring)** adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya tulis ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, November 2021

Yang membuat pernyataan,



Syifaa" Nurrohmah

NIM. 1704430

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SEBAGAI VARIABEL INTERVENING  
(Studi pada Mahasiswa FPEB UPI Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar  
dalam Pembelajaran Daring)**

**Syifaa' Nurrohmah, 1704430**

**Pembimbing: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si / Arvian Triantoro, S.Pd, M.Si**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran literasi digital, kemandirian belajar, motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa. Sampel penelitian terdiri dari 249 pada mahasiswa FPEB UPI dengan teknik sampling *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk literasi digital, kemandirian belajar dan motivasi belajar, serta dokumentasi untuk hasil belajar. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis jalur dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic 24*. Berdasarkan analisis deskriptif literasi digital berada pada kategori sedang, kemandirian belajar, motivasi belajar dan hasil belajar berada pada kategori tinggi di atas target dari renstra UPI tahun 2016. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa literasi digital dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar, literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar, kemandirian belajar memiliki pengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar, dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi digital yang dimiliki mahasiswa, mahasiswa dapat meningkatkan inisiatif dalam belajar dan terdapatnya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran.

**Kata Kunci :** *Literasi digital, kemandirian belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar*

**THE EFFECT OF DIGITAL LITERACY AND LEARNING  
INDEPENDENCE ON LEARNING OUTCOMES WITH LEARNING  
MOTIVATION AS INTERVENING VARIABLES**  
*(Study at FPEB UPI Students with Basic Financial Accounting Course in  
Online Learning)*

**Syifaa' Nurrohmah, 1704430**

**Consellers: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si / Arvian Triantoro, S.Pd, M.Si**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the description of digital literacy, learning independence, learning motivation, and learning outcomes. Sampling was conducted using simple random sampling technique, obtained a sample of 249 students on FPEB UPI students. The instruments used in this research are questionnaires for digital literacy, learning independence, and learning motivation, as well as documentation for learning outcomes. Hypothesis test was performed using path analysis with IBM SPSS Statistic 24. Based on the descriptive analysis, digital literacy is in the medium category, learning independence and learning motivation are in the high category, and learning achievement is in the category above the target of the 2016 UPI strategic plan. The result showed that digital literacy and learning independence affects learning motivation, digital literacy affects learning outcomes directly or indirectly through learning motivation, learning independence indirectly on learning outcomes through learning motivation, and learning motivation has a positive effect on learning outcomes. The next of research In future research, it is hoped that it can improve the digital literacy skills of students, students can increase their initiative in learning and have interesting activities in learning.*

***Keywords: digital literacy, learning independence, learning motivation, learning outcomes***

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening (Studi pada Mahasiswa FPEB UPI Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar dalam Pembelajaran Daring)**” Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas PendidikanIndonesia.

Dalam penyusunan, penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang selalu mendoakan dan memberikan dukungannya, semoga kebaikan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah serta diberikan pahala yang berlipat oleh Allah SWT.

Dengan segala usaha dan kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis sendiri dan untuk para pembaca. Kritik serta saran yang membangun penulis harapkan demi perbaikan penulisan berikutnya.

Bandung, Desember 2021



Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah swt senantiasa penulis ucapkan karena Dialah yang telah memberikan kasih sayang dan nikmat yang luar biasa. Shalawat serta salam tak lupa dicurahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarganya, sahabatnya hingga sampailah kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aaamiin. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak menemui kesulitan dan hambatan, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis bersyukur karena dukungan dan bimbingan dari segala pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan demikian, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. M. Sholehudin, M.Pd., M.A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof Dr. H. Eeng Ahman, MS selaku Dekan FPEB Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si, Akt, CA, CPA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi.
4. Dr. Hj. Meta Arief, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan banyak ilmu yang bermanfaat, memotivasi, serta memberikan saran dan kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
5. Arvian Triantoro, S.Pd, M.Si., selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan banyak ilmu yang bermanfaat, memotivasi, serta memberikan sana dan kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Imas Purnamasari, S.Pd., M. M., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.

7. Seluruh staf Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat serta motivasi dan inspirasi kepada penulis.
8. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan layanan administrasi dengan sangat baik, sehingga penulis dapat menjalankan studi dengan lancar.
9. Ayah Rudi Baihaki S.Pd dan Mama Sri Mujiasih S.Pd selaku orangtua yang sangat saya cintai, yang tidak henti-hentinya memberikan saya kasih sayang dan cinta, yang telah mengorbankan segalanya, usaha, motivasi, do" a agar penulis dapat menyelesaikan hasil yang terbaik.
10. Keluarga besar Mbah Sri Utami yang selalu kebersamai, memberikan dukungan dan doa kepada penulis semasa berkuliah dan penyusunan skripsi.
11. Zakia, Revyta, Fiya, Fifah, Pilar, Risma, Anisa, Farah, Wiwik, Ani, Fira, dan Putri yang telah memberikan dukungan dan semangat bagi penulis.
12. TIM PMMB PT. Bhandha Ghara Reksa (BGR) Divre Bandung, yaitu Vandy Akhmad dan M. Luqman yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi sekaligus menyelesaikan kegiatan PMMB Batch 1 2021.
13. TIM Pejuang Muda Kab. Lingga, Prov. Kepulauan Riau yaitu, Lestari, Azizah, Sean, Dewi, Suci, Gita, Zidan dan Mu" az dan pendamping PKH Kab. Lingga yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi sekaligus menyelesaikan kegiatan Pejuang Muda.
14. Teman-teman seperjuangan di Progra Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2017 yang telah memberikan banyak motivasi serta inspirasi selama perkuliahan.
15. Adik tingkat angkatan 2020 Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI yang telah membantu penulis untuk mengisi kuisisioner penelitian untuk kebutuhan penyusunan skripsi ini.



16. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut memberikan motivasi, dorongan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa membalas segala kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis.

Bandung, Desember 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME .....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Teori yang Relevan .....	9
1. Teori Belajar Kognitif.....	9
2. Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Faktor-Faktor Hasil Belajar .....	12
c. Indikator Hasil Belajar .....	14
3. Literasi Digital .....	15
a. Pengertian Literasi Digital .....	15
b. Komponen Literasi Digital.....	16
c. Indikator Literasi Digital.....	18
d. Manfaat Literasi Digital .....	18
4. Kemandirian Belajar .....	20
a. Pengertian Kemandirian Belajar .....	20
b. Faktor-Faktor Kemandirian Belajar .....	21

c.	Manfaat Kemandirian Belajar .....	23
d.	Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	23
e.	Indikator Kemandirian Belajar.....	24
5.	Motivasi Belajar.....	25
a.	Motivasi .....	25
b.	Fungsi Motivasi .....	25
c.	Motivasi Belajar.....	26
d.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	27
e.	Indikator Motivasi Belajar .....	27
B.	Hasil Penelitian Terdahulu.....	27
C.	Kerangka Pemikiran.....	32
D.	Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III .....		36
METODE PENELITIAN.....		36
A.	Desain Penelitian.....	36
B.	Operasionalisasi Variabel .....	36
C.	Populasi dan Sampel .....	39
1.	Populasi Penelitian.....	39
2.	Sampel Penelitian.....	40
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
E.	Teknik Pengolahan Data dan Pengujian Hipotesis .....	45
1.	Analisis Uji Instrumen Penelitian .....	45
a.	Uji validitas.....	46
	(Sumber: Data diolah dari hasil uji validitas literasi digital ).....	47
b.	Uji reliabilitasl .....	50
2.	Analisis Data.....	51
a.	Analisis Deskriptif .....	51
b.	Uji Asumsi Klasik.....	55
c.	Uji Hipotesis dan Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ).....	56

d.	Model Trimming .....	63
e.	Pengujian kesesuaian Model : Koefisien Q.....	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		65
A.	Gambaran Objek Penelitian .....	65
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	68
1.	Deskripsi Variabel Literasi Digital .....	68
2.	Deskripsi Variabel Kemandirian Belajar .....	82
3.	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar .....	90
4.	Deskripsi Variabel Hasil Belajar Akuntansi Dasar .....	98
5.	Deskripsi Hasil Variabel Penelitian .....	99
C.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	100
1.	Uji Asumsi Klasik.....	100
a.	Uji Normalitas.....	100
b.	Uji Linieritas .....	101
c.	Uji Multikolinieritas.....	105
d.	Uji Heteroskedastisitas.....	106
2.	Pengujian Hipotesis.....	107
a.	Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ) .....	107
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	119
1.	Sub-Struktur 1 (Pengaruh Literasi Digital (X1) dan Kemandirian Belajar (X2) Terhadap Motivasi Belajar (Y)) .....	119
a.	Pengaruh Literasi Digital (X <sub>1</sub> ) Terhadap Motivasi belajar (Y) .....	121
b.	Pengaruh Kemandirian Belajar (X <sub>2</sub> ) Terhadap Motivasi belajar (Y).....	123
2.	Sub-Struktur 2 (Pengaruh Secara Langsung maupun tidak langsung Literasi Digital (X1), Kemandirian Belajar (X2) dan Motivasi Belajar (Y) terhadap Hasil Belajar (Z)).....	125
a.	Pengaruh Literasi Digital (X <sub>1</sub> ) Terhadap Hasil Belajar (Z) Secara Langsung dan Tidak Langsung.....	127
b.	Pengaruh Kemandirian Belajar (X <sub>2</sub> ) Terhadap Hasil Belajar (Z) Secara Langsung dan Tidak Langsung .....	130
c.	Pengaruh Motivasi Belajar (Y) Terhadap Hasil Belajar (Z) .....	132

BAB V .....	135
A. Simpulan .....	135
B. Saran .....	136
DAFTAR PUSTAKA .....	137

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-Rata IPK Mahasiswa FPEB Angkatan 2020 Tahun Ajaran 2020/2021.....	3
Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar .....	14
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3. 1 Operasionalisasi Variabel.....	37
Tabel 3. 2 Data Populasi Mahasiswa FPEB Mengontrak Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar dengan Pembelajaran Daring.....	40
Tabel 3. 3 Sampel Mahasiswa Mahasiswa FPEB Mengontrak Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Dasar dengan Pembelajaran Daring .....	41
Tabel 3. 4 Penilaian Skala Numerik.....	45
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas .....	46
Tabel 3. 6 Format Tabulasi Jawaban Responden.....	52
Tabel 3. 7 Format Rata-Rata Variabel .....	53
Tabel 3. 8 Format Rata-Rata Indikator .....	53
Tabel 3. 9 Kriteria Penafsiran Deskriptif .....	53
Tabel 4. 1 Kriteria Penilaian Variabel Literasi Digital .....	69
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Variabel Literasi Digital .....	70
Tabel 4. 3 Gambaran Variabel Kemampuan ICT Skills .....	71
Tabel 4. 4 Gambaran Kreasi Produk Dalam Berbagai Model Dengan Memanfaatkan Teknologi Digital .....	72
Tabel 4. 5 Gambaran Kemampuan Berpikir Kreatif dan Imajinatif Dalam Perencanaan, Mengkonsep Konten, Mendalami Ide, dan Kontroling.....	74
Tabel 4. 6 Gambaran Kemampuan Beradaptasi Dalam Ruang Digital.....	75
Tabel 4. 7 Gambaran Mampu Menjelaskan dan Menegosiasikan Gagasan dengan Orang Lain .....	76
Tabel 4. 8 Gambaran Mampu Berkomunikasi dengan Melalui Media Digital .....	77
Tabel 4. 9 Gambaran Kemampuan Memahami Audiens .....	78
Tabel 4. 10 Gambaran Kemampuan Mencari dan Menyeleksi Informasi.....	79
Tabel 4. 11 Gambaran Dapat Berkontribusi, Menganalisis, dan Menajamkan Berpikir Kritis Saat Berhadapan dengan Informasi.....	80
Tabel 4. 12 Gambaran Sejalan Dengan Konteks Sosial dan Budaya.....	81
Tabel 4. 13 Menjamin Keamanan Pengguna Saat Bereksplorasi, Berkreasi, Berkolaborasi, Dengan Teknologi Digital.....	82
Tabel 4. 14 Kriteria Penilaian Variabel Kemandirian Belajar .....	83
Tabel 4. 15 Gambaran Umum Variabel Kemandirian Belajar .....	84

Tabel 4. 16 Memiliki Keinginan Agar Tujuan Yang di Inginkan Tercapai .....	85
Tabel 4. 17 Membuat Perencanaan Serta Berusaha dengan Keras untuk Mewujudkan Impian .....	86
Tabel 4. 18 Berpikir dan Bertindak Dengan Penuh Kreativitas Serta Inisiatif dalam Kegiatan yang Dilakukan.....	87
Tabel 4. 19 Bepikir dan Bertindak Dengan Penuh Kreativitas Serta Inisiatif Dalam Kegiatan Yang Dilakukan .....	88
Tabel 4. 20 Dapat Menentukan Secara Mandiri Mengenai Hal Yang Dilakukan Tanpa Arahan Orang Lain.....	89
Tabel 4. 21 Kriteria Penilaian Variabel Motivasi Belajar .....	90
Tabel 4. 22 Gambaran Umum Variabel Motivasi Belajar.....	91
Tabel 4. 23 Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	92
Tabel 4. 24 Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar.....	93
Tabel 4. 25 Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan .....	94
Tabel 4. 26 Adanya Penghargaan dalam Belajar .....	95
Tabel 4. 27 Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar .....	96
Tabel 4. 28 Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif, yang Dapat Memungkinkan Mahasiswa Belajar dengan Baik.....	97
Tabel 4. 29 Gambaran Umum Hasil Belajar Akuntansi Dasar .....	98
Tabel 4. 30 Hasil Uji Normlitas .....	100
Tabel 4. 31 Hasil Uji Linieritas Variabel Literasi Digital ( $X_1$ ) dengan Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	101
Tabel 4. 32 Hasil Uji Linieritas Variabel Kemandirian Belajar ( $X_2$ ) dengan Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	102
Tabel 4. 33 Hasil Uji Linieritas Variabel Literasi Digital ( $X_1$ ) dengan Variabel Hasil Belajar (Z).....	103
Tabel 4. 34 Hasil Uji Linieritas Variabel Kemandirian Belajar ( $X_2$ ) dengan Variabel Hasil Belajar (Z).....	104
Tabel 4. 35 Hasil Uji Linieritas Variabel Motivasi Belajar (Y) dengan Variabel Hasil Belajar (Z).....	104
Tabel 4. 36 Hasil Uji Multikolinieritas Variabel Literasi Digital, Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar .....	105
Tabel 4. 37 Pengujian Secara Simultan Sub-Struktur 1 .....	107
Tabel 4. 38 Koefisien Determinasi Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar.....	108
Tabel 4. 39 Koefisien Jalur Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Motivasi Belajar.....	108
Tabel 4. 40 Pengujian Secara Simultan Sub-Struktur 2 .....	111
Tabel 4. 41 Koefisien Determinasi Literasi Digital, Kemandirian Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	112

Tabel 4. 42 Koefisien Jalur Literasi Digital, Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	112
Tabel 4. 43 Koefisien Determinasi Model Trimming .....	114
Tabel 4. 44 .....	114
Tabel 4. 45 Koefisien Jalur Model Trimming Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	115
Tabel 4. 46 Rangkuman Dekomposisi dari Koefisien Jalur, Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung, dan Pengaruh Total Variabel.....	117



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Hubungan Antar Variabel Penelitian .....	35
Gambar 3. 1 Diagram Jalur Sub-Struktur 1.....	58
Gambar 3. 2 Diagram jalur Sub-Struktur 2.....	58
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi FPEB UPI.....	67
Gambar 4. 2 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Literasi Digital, Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.....	106
Gambar 4. 3 Diagram Jalur Sub-Struktur 1.....	110
Gambar 4. 4 Jalur Sub-Struktur 2 .....	116
Gambar 4. 5 Hubungan Kausal Empiris Antarvariabel Penelitian.....	117

### DAFTAR PUSTAKA

- Pengaruh Kemandirian dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Variabel Mediasi Motivasi Belajar. (2021). *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 9(2), 132.
- Achmad Kuncoro, E. d. (2012). *Analisis Jalur (Path Analisis)*. Bandung: Alfabeta.
- Agustine, C. K. (2018). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Kemandirian Belajar Siswa SMA Semen Gresik*. Gresik.
- Alhaidar, A. A. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Menulis Parafrase dengan menggunakan Discovery Strategy pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI MI UIN Sunan Ampel Surabaya. *Thesis*, 42.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aritonang, K. T. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 14.
- Asrori, A. d. (2009). *Psikologi Remaja : Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Awaliyah, A. N. (2019). Literasi Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Budaya Kelas VIII SMPN 27 Makassar. *Pendidikan*.
- Baharuddin. (2015). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Bawden, D. (2001). Information and Digital Literacy: a review of concept. *Journal of Dokementation*, 57(2), 218-259.
- BPS. (t.thn.). *bps.go.id*. Dipetik September 16, 2021, dari <https://www.bps.go.id/subject/6/tenaga-kerja.html>
- Bramantha, H. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupten Situbondo. *Pedidikan*, 2(1), 21-28.
- Budininsih, A. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Caesaria, S. D. (2021, Mei 06). *Kompas.Com*. Dipetik September 16, 2021, dari <https://www.kompas.com/edu/read/2021/05/06/073102771/beasiswa-lpdp-s2-reguler-sudah-dibuka-cek-syaratnya?page=all>
- Comek, H. B. (2009). Examining the relations between science attitudes, logical thinking ability, information literacy and academic achievement through internet assisted chemistry education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1526–1532.
- Damayanti, E. (2004). *Psikologi manajemen* . Jakarta: Progres.
- Dera Nugraha, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PAI tentang Taharah melalui pembelajaran berbasis Literasi Digital. *Pedagogik*, 15(1), 29-32.

Syifaa' Nurrohmah, 2021

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djaali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elisabeth Rosa Pelikan, M. L. (2021). Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *education* .
- Eri Novalinda, S. K. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *Pendidikan Ekonomi, 11*, 115-119.
- Esa, B. &. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatimah, E. (2008). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Gede Agus Utama, K. S. (2014). Penerapan Teori Behavioral Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas AK C SMK Negeri 1 Singaraja. *Education* , 2.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gilster. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley.
- Hague, P. &. (2010). *Digital literacy across the curriculum a Futurelab handbook*.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, U. B. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, S. d. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hariyanto, S. d. (2012). *Belajar dan Pembelajaran; Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Hendra Dani Saputra, F. I. (2018). Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Inovasi Vokasional dan Teknologi, 18*(1), 25-30.
- Hidayat, K. (2014). Motivasi Belajar Sebagai Mediasi Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI AP SMKN 2 Magelang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, 3*(3), 537.
- Kajin, S. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Digital terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif di MTsN Sooko Mojokerto. *Islamic, 2*(1), 133-142.
- Kemendikbud. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal IPendidikan Dasar dan Menengah Kementerian

Syifaa' Nurrohmah, 2021

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital; Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kompas.com. (2021, Maret 1). *Satu Tahun Covid-19 di Indonesia, PPM Manajemen: "Dancing with The Pandemic"*. Dipetik April 29, 2021, dari Kompas.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2021/03/01/075202671/satu-tahun-covid-19-di-indonesia-ppm-manajemen-dancing-with-the-pandemic?page=all>
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Kristina. (2021, September 13). *DetikEdu*. Dipetik September 16, 2021, dari <https://www.detik.com/edu/edutainment/d-5721320/lulusan-s1-merapat-bumn-di-makassar-ini-buka-lowongan-kerja-cek-persyaratannya>
- Kumparansains. (2020, Maret 25). *Tekno & Sains*. Dipetik Februari 11, 2021, dari KumparanSains: <https://kumparan.com/kumparansains/imbas-pandemi-virus-corona-bagi-dunia-pendidikan-indonesia-dan-global-1t5YVXRYAbo/full>
- M. Abdurahman, S. M. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- M. K. Dove, D. W. (2015). Parental Involvement Routines and Former Head Start Children's Literacy Outcomes. *Journal of Research in Childhood Education*, 29, 173-186.
- Martin, A. (2008). Digital Literacy ant the „Digital Society. *Digital literacies*.
- Meilani, R. R. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Pendidikan*, 2(2), 188-201.
- Mendikbud, K. (2020, Juni 24). Dipetik Februari 11, 2021, dari [covid19.go.id: https://covid19.go.id/p/regulasi/skb-pembelajaran-tahun-ajaran-baru-di-masa-pandemi-covid-19](https://covid19.go.id/p/regulasi/skb-pembelajaran-tahun-ajaran-baru-di-masa-pandemi-covid-19)
- Mudjoyono, D. d. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin, S. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mujiman, H. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Murniawaty, I. (2013). *Pengaruh Cara Mengajar Guru, Minat Belajar, Kemandirian Belajar Terhadap Penguasaan Konsep*. Bandung.
- Nasution, S. (2000). *Berbagi Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Askara.
- Neng Gustini, d. (2015). *Budaya Literasi*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Syifaa' Nurrohmah, 2021

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nugroho, P. (2015). Pandangan Kognitivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. *Inovasi Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini*, 3.
- Payadyana, J. &. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Purnomo, H. &. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kompetensi Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa (Study Kasus di Program Studi Manajemen Unsila). *12(1)*, 30.
- Putri, G. S. (2020, Maret 12). *Covid-19 sebagai pandemi global*. Dipetik Februari 11, 2021, dari Kompas.com: <https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/12/083129823/who-resmi-sebut-virus-corona-covid-19-sebagai-pandemi-global?page=all>
- Radjo Dedi, A. S. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Sarjana di UPBJJ UT Bandung. *Pendidikan*, 8(2), 163-177.
- RI, K. P. (2020, April 13). *Database Peraturan*. Dipetik Februari 2021, 11, dari JDIH BPK RI: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/135718/keppres-no-12-tahun-2020>
- Rochmawati, P. S. (2021). Pengaruh Pengantar Akuntansi, Literasi Digital dan Self-Regulated Learning terhadap Keberhasilan Pembelajaran Akuntansi Keuangan Berbasis Daring. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 9(2), 1.
- Romdhoni, A. (2013). *Al-Qur'an dan Literasi*. Depok: Literatur Nusantara.
- Rufi Indrianti, S. D. (2017). PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN. *Pendidikan Ekonomi*, 11(2), 69-75.
- Sadirman, A. M. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2011). *Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, S. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syifaa' Nurrohmah, 2021

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendikatan Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H. (2012). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis, Rasa Percaya Diri, dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Pendidikan*, 1-8.
- Sujarweni, E. d. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukarno, A. (1989). *Ciri-Ciri Kemandirian Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sunarto, R. d. (2017). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutarto. (2017). Teori Kogitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling*, 1(2), 1-26.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdkarya.
- Tarumasely, Y. (2020). Pengaruh Self-Regulated Learning dan Literasi Digital terhadap Motivasi Berprestasi Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 17, 191.
- Tirtarahardja, S. L. (2010). *Pengantar Pendidikan* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Titin Kurnia Bungsu, M. V. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Clihampelas. *Pendidikan*, 01, 382-389.
- Uma, S. (2011). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengaruhnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UPI, D. A. (2020, Juli 20). *Surat edaran rektor tentang pembelajaran semester ganjil 2020*. Dipetik Februari 11, 2021, dari upi.edu: <https://www.upi.edu/akademik/info>
- WHO, W. H. (2020). *Covid-19*. Dipetik Februari 11, 2021, dari who.int: <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>
- Yamin, M. (2008). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan*. Jakarta: Gaung Persada Press.