

**PENGARUH REGULASI DIRI DAN KESIAPAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X OTKP
PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI UMUM DI
SMK PASUNDAN 3 CIMAHI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

RIVIANA ANDINI

1702253

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN

FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**PENGARUH REGULASI DIRI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X OTKP PADA MATA PELAJARAN
ADMINISTRASI UMUM DI SMK PASUNDAN 3 CIMAHI**

Oleh
Riviana Andini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Riviana Andini 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RIVIANA ANDINI

1702253

PENGARUH REGULASI DIRI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X OTKP PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI UMUM DI SMK PASUNDAN 3 CIMAHI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 9 November 2021

Pembimbing Akademik



Prof. Dr. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.

NIP. 195704011984031003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19740627200112100

i

Riviana Andini, 2021

*PENGARUH REGULASI DIRI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
OTKP PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI UMUM DI SMK PASUNDAN 3 CIMAHI*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH REGULASI DIRI DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X OTKP PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI UMUM DI SMK PASUNDAN 3 CIMAH

Oleh:

Riviana Andini

1702253

Skripsi ini dibimbing oleh:

Prof. Dr. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.

Penelitian ini mengangkat permasalahan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Administrasi Umum di SMK Pasundan 3 Cimahi yang belum optimal. Penelitian dilakukan untuk mengetahui gambaran regulasi diri, kesiapan belajar dan hasil belajar siswa, serta adakah pengaruh regulasi diri dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar baik secara parsial maupun secara simultan dengan menggunakan metode survey eksplanasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dengan model skala likert. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X OTKP di SMK Pasundan 3 Cimahi yang berjumlah 62 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh regulasi diri terhadap hasil belajar dengan kategori sedang, pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar dengan kategori sedang serta pengaruh regulasi diri dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar secara simultan berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: *regulasi diri, kesiapan belajar, hasil belajar siswa.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SELF-REGULATION AND LEARNING READINESS ON LEARNING OUTCOMES OF THE 10TH GRADE STUDENT OF OFFICE GOVERNANCE AUTOMATION IN GENERAL ADMINISTRATION SUBJECT IN SMK PASUNDAN 3 CIMAH

By:

Riviana Andini

1702253

This thesis is guided by:

Prof. Dr. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.

This research raises the non-optimal problem of student learning outcomes in the subjects of General Administration at SMK Pasundan 3 Cimahi. This research was conducted to determine the description of self-regulation, learning readiness and student learning outcomes, and whether there is an influence of self-regulation and learning readiness on learning outcomes either partially or simultaneously using the explanatory survey method. The data collection technique used is a questionnaire with a Likert scale model. The population in this study were 62 students of tenth grade in the Office Governance Automation at SMK Pasundan 3 Cimahi. The data analysis technique used is multiple regression analysis. The results of data analysis show that there is an influence of self-regulation on learning outcomes in the medium category, the influence of learning readiness on learning outcomes in the medium category and the influence of self-regulation and learning readiness on learning outcomes simultaneously in the medium category.

Keywords: *self-regulation, learning readiness, student learning outcomes.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS..	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Konsep Regulasi Diri	13
2.1.2 Konsep Kesiapan Belajar	21
2.1.3 Konsep Hasil Belajar	25
2.1.4 Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar	31
2.1.5 Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar	32
2.1.6 Pengaruh Regulasi Diri dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar	
33	

2.2	Penelitian Terdahulu	35
2.4	Kerangka Pemikiran	39
2.5	Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN		45
3.1	Subjek dan Objek Penelitian	45
3.2	Metode Penelitian	45
3.3	Desain Penelitian	46
3.3.1	Operasionalisasi Variabel	46
3.3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	55
3.3.4	Pengujian Instrumen Penelitian	56
3.3.5	Pengujian Persyaratan Analisis Data	62
3.3.6	Teknik Analisis Data	66
3.3.7	Pengujian Hipotesis	73
3.2.7.1	Uji t	74
3.2.7.2	Uji F (Secara Simultan)	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		76
4.1	Hasil Penelitian	76
4.1.1	Profil Objek Penelitian	76
4.1.2	Deskripsi Variabel Penelitian	77
4.1.2.1	Deskripsi Variabel Regulasi Diri (X_1)	77
4.1.2.2	Deskripsi Variabel Kesiapan Belajar (X_2)	82
4.1.2.3	Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y)	86
4.1.3	Pengujian Prasyarat Analisis Data	86
4.1.3.1	Uji Homogenitas	87

4.1.3.1.1 Uji Homogenitas Variabel Regulasi Diri (X_1)	87
4.1.3.1.2 Uji Homogenitas Variabel Kesiapan Belajar (X_2)	87
4.1.3.2 Uji Linieritas	88
4.1.3.2.1 Uji Linieritas Variabel Regulasi Diri terhadap Hasil Belajar	88
4.1.3.2.2 Uji Linieritas Variabel Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar ...	88
4.1.4 Pengujian Hipotesis Penelitian	88
4.1.4.1 Hipotesis Statistik 1	89
4.1.4.2 Hipotesis Statistik 2	90
4.1.4.3 Hipotesis statistik 3	90
4.1.5 Regresi Ganda	92
4.1.6 Koefisien Korelasi	92
4.1.7 Koefisien Determinasi	94
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	95
4.2.1 Analisis Regulasi Diri (X_1)	95
4.2.2 Analisis Kesiapan Belajar (X_2)	97
4.2.3 Analisis Hasil Belajar (Y)	99
4.2.4 Analisis Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Pasundan 3 Cimahi	100
4.2.5 Analisis Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Pasundan 3 Cimahi	102
4.2.6 Analisis Pengaruh Regulasi Diri dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Pasundan 3 Cimahi	103
BAB V PENUTUP	105
5.1 Kesimpulan	105
5.2 Saran	106

DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	112

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Journal PSIKODIMENSIA Volume 18, No. 1*, 86-100.
- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmar, D. S. (2016). Hubungan antara Regulasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA Se-Kabupaten Takalar. *Jurnal Sainsmat*, 5(1), 7-23.
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 95-103.
- Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 3 No. 2*, 149-157.
- Bungin, M. B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Butler, R., & Neuman, O. (1995). Effects of Task and Ego Achievement Goals on Help-Seeking Behaviors and Attitudes. *Journal of Educational Psychology Vol. 87, No. 2*, 261-271.
- Chorrojprasert, L. (2020). Learner Readiness – Why and How Should They Be Ready? *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal*, 268-274.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damia, Z. A., & Parikaes, P. (2018). Regulasi Diri Dalam Belajar Sebagai Konsekuensi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 82-95.
- Dinata, P. A., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). Self-regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)* (pp. 139-146). Surakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Djamarah, S. B. (2008). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Esnerto, P. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Front. Psychol* 8:422, 1-28.
- Fatchurrochman, R. (2011). Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal Pendidikan INVOTEC, Volume VII, No. 2,* 165-174.
- Fathoni, M. R., & Sobandi, A. (2020). Dampak Fasilitas Belajar dan Kesiapan Belajar dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 5 No. 2,* 129-139.
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 3 No.1,* 36-43.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Kusaeri, & Mulhamah, U. N. (2016). Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* , 31-42.
- Latipah, E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi Volume 37, No. 1,* 110 – 129.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2(1), 27-31.
- Mursyidawati, A. (2010). Hubungan Antara Regulsi Diri Dalam Belajar dengan Perilaku Mencari Bantuan Akademik Dalam Pelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Semarang. *Doctoral dissertation, UNDIP*, 1-19.
- Mushtaq, I., & Khan, S. N. (2012). Factors Affecting Students' Academic Performance. *Global Journal of Management and Business Research Volume XII Issue IX Version I,* 16-22.
- Napis, & Rahmatulloh. (2021). Pengaruh Regulasi Diri dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Schoology Terhadap Pemecahan Masalah Fisika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 270-281.
- Purwanto, M. N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ratnawati, A. (2014). Pengaruh Kesiapan Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Jurusan Administrasi

- Perkantoran Pada Mata Diklat Produktif AP di SMK Negeri 2 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(1), 77-82.
- Riduwan, Rusyana A, Enas. (2011). *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rizki, A., & Ummayah, U. (2021). Analisis Pengukuran Regulasi Diri. *EMPATI, Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(2):137-144.
- Ruminta, Tiatri, S., & Mularsih, H. (2018). Perbedaan Regulasi Diri Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 2(1), 30-38.
- Salimi, R. T. (2019). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Regulasi Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar (Survey pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK MVP ARS Internasional Bandung)*. (S1) thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Santrock, J. W. (2017). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: an Educational Perspective 6th Edition*. Boston: Pearson Education.
- Schunk, D. H., Meece, J., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications Fourth Edition*. Essex: Pearson Education Limited.
- Sinta, V. (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Bina Jaya Palembang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 11-20.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, D., & Wijayanti, I. E. (2018). Analisis Keterampilan Metakognitif Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kalo Kelarutan Melalui Model Pemecahan Masalah. *Jurnal EduChemia, Vol.3, No.2*, 206-221.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Syabus, H. (2015). Kesiapan dalam Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Pekanbaru. *Jurnal Pekbis*, 7(10), 24-30.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umam, K. A., & Fakhruddin. (2016). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Program Paket C. *Journal of Nonformal Education*, 2(2) Universitas Negeri Semarang.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Yogyakarta: Deppublish.
- Widyaningtyas, A., Sukarmin, & Rudiyono, Y. (2013). Peran Lingkungan Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas S SMAN 1 Pati. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1), 136-143.
- Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. England: Pearson Education.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, Volume 41, Number 2, 64-70.
- Zimmerman, B. J. (2011). Motivational Sources and Outcomes of Self-regulated Learning and Performance. In B. J. Zimmerman, & D. H. Schunk, *Educational Psychology Handbook Series. Handbook of self-regulation of Learning and Performance* (pp. 49-64). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Zimmerman, B. J. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Volume 21, 541-546.