

**NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS
PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM 2013**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh gelar Magister
Pendidikan Sejarah*



Oleh:

Agung Syahriman

NIM 1906798

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS
PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM 2013**

Oleh:
Agung Syahriman

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Sejarah

©Agung Syahriman 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

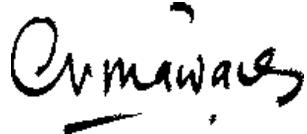
NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM 2013

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

Pembimbing II



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum
NIP. 19710101 199903 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 19611014 198601 1 001

MULTICULTURALISM VALUES IN HISTORICAL TEXTBOOK CURICULUM 2013

Agung Syahriman

ABSTRACT

This research is motivated by the interest of researchers regarding the development of high school history textbooks. From these developments, the researchers tried to explore and analyze the content of the textbook material, especially the values of multiculturalism contained in the 2013 curriculum high school history textbooks. Based on this, then the problem studied in this research is: 1) Why is multiculturalism need to be embedded in the 2013 curriculum history textbooks?; 2) How is the construction of the discourse on multiculturalism contained in the 2013 curriculum history textbooks?; 3) How big the discourse of multiculturalism appears in the narrative of the 2013 curriculum history textbooks? The researchers examined these problems using the critical discourse analysis method with a qualitative approach. Based on the research results, it can be explained that multiculturalism material is very important to be embedded in history textbooks. It is, because multiculturalism contains a lot of good values to be instilled and transmitted to students. These good values, such as the value of tolerance, values, and values contained in multiculturalism. Furthermore, the construction of multiculturalism discourse in history textbooks can be seen in the content of history textbooks, especially in class X textbooks and class XI textbooks. Then on a large scale, the results of the multiculturalism analysis carried out on the class X and XI class texts, it can be said that the values of multiculturalism that often appear: first are the values of tolerance, second are the values, and third are the values of democracy. So in conclusion, the values of multiculturalism in history textbooks can be said to have been contained in the contents of the 2013 curriculum history textbooks.

Keywords: History textbooks, values of multiculturalism, critical discourse analysis.

NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME DALAM BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH KURIKULUM 2013

Agung Syahriman

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti mengenai perkembangan buku teks pelajaran sejarah SMA. Dari perkembangan tersebut, peneliti ingin mencoba menggali dan menganalisis isi muatan materi buku teks, terutama mengenai nilai-nilai multikulturalisme yang terkandung dalam buku teks pelajaran sejarah SMA kurikulum 2013. Berdasarkan hal tersebut, maka permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Mengapa muatan materi multikulturalisme perlu ditanamkan dalam buku teks pelajaran sejarah kurikulum 2013?; 2) Bagaimana kontruksi wacana multikulturalisme yang terdapat dalam buku teks pelajaran sejarah kurikulum 2013?; 3) Seberapa besar wacana multikulturalisme muncul dalam narasi buku teks pelajaran sejarah kurikulum 2013? Permasalahan tersebut peneliti kaji dengan menggunakan metode analisis wacana kritis dengan pendekatan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dijelaskan bahwa materi multikulturalisme sangat penting untuk ditanamkan dalam buku teks pelajaran sejarah. Hal tersebut, karena multikulturalisme banyak mengandung nilai-nilai baik untuk dapat ditanamkan dan ditularkan kepada peserta didik. Nilai-nilai baik tersebut, seperti nilai toleransi, nilai kesetaraan, dan nilai demokrasi yang terkandung dalam multikulturalisme. Selanjutnya, kontruksi wacana multikulturalisme dalam buku teks pelajaran sejarah banyak terlihat dalam muatan materi buku teks pelajaran sejarah, khususnya dalam buku teks kelas X dan buku teks kelas XI. Lalu secara besarnya, hasil analisis wacana multikulturalisme yang dilakukan pada buku teks pelajaran sejarah kelas X dan kelas XI, dapat dikatakan nilai-nilai multikulturalisme yang sering muncul yaitu: pertama nilai toleransi, kedua nilai kesetaraan, dan ketiga nilai demokrasi. Maka kesimpulannya, nilai-nilai multikulturalisme dalam buku teks pelajaran sejarah dapat dikatakan sudah cukup banyak dimuat dalam isi materi buku teks pelajaran sejarah kurikulum 2013.

Kata Kunci: Buku teks pelajaran sejarah, nilai-nilai multikulturalisme, analisis wacana kritis.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 13
2.1. Pendidikan Multikultur	13
2.2. Pembelajaran Sejarah	21
2.3. Buku Teks Sejarah	26
2.4. Kurikulum 2013	31
2.5. Penelitian Terdahulu	34
 BAB III METODE PENELITIAN	 41
3.1. Metode Penelitian	41
3.2. Subjek Penelitian	45
3.3. Teknik Pengumpulan Data	46
3.4. Teknik Analisis Data	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 48
4.1. Hasil Penelitian	48
4.1.1. Analisis Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia kelas X ...	48
4.1.2. Analisis Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester I	56
4.1.3. Analisis Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI semester II	71
4.2. Pembahasan	77
4.2.1. Nilai Toleransi	77
4.2.2. Nilai Kesetaraan	89
4.2.3. Nilai Demokrasi	95
4.3. Besaran Wacana Multikulturalisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kurikulum 2013	98
4.3.1. Persentase dalam Buku Teks kelas X	98
4.3.2. Persentase dalam Buku Teks kelas XI semester I	100
4.3.3. Persentase dalam Buku Teks kelas XI semester II	102

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	104
5.1. Kesimpulan	104
5.2. Rekomendasi	105

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Multikulturalisme	20
Tabel 4.1 Analisis Buku Teks Kelas X Bab I	49
Tabel 4.2 Analisis Buku Teks Kelas X Bab II	50
Tabel 4.3 Analisis Buku Teks Kelas X Bab III	54
Tabel 4.4 Analisis Buku Teks Kelas XI Semester I Bab I	57
Tabel 4.5 Analisis Buku Teks Kelas XI Semester I Bab II	60
Tabel 4.6 Analisis Buku Teks Kelas XI Semester I Bab III.....	64
Tabel 4.7 Analisis Buku Teks Kelas XI Semester I Bab IV	66
Tabel 4.8 Analisis Buku Teks Kelas XI Semester II Bab V	71
Tabel 4.9 Analisis Buku Teks Kelas XI Semester II Bab VI	74
Tabel 4.10 Analisis Buku Teks Kelas XI Semester II Bab VII	75
Tabel 4.11 Jumlah Wacana Multikulturalisme Pada Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia kelas X.....	98
Tabel 4.12 Jumlah Wacana Multikulturalisme Pada Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI Semester I	100
Tabel 4.13 Jumlah Wacana Multikulturalisme Pada Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia kelas XI Semester II	102

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Alur Dimensi Analisis Wacana Kritis	44
Bagan 3.2 Kerangka Teknik Analisis Wacana	47

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Agung, L & Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia Isu dalam ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S.H. (2013). *Informasi Kurikulum 2013*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Ismaun (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Kansil, C. S. T. (2011). *Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kartodirdjo, S. (1992). “Fungsi Sejarah Dalam Pembangunan Nasional”. Dalam Historika No. 1. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Kartodirdjo, S. (2018). *Pengantar Sejarah Indonesia baru: Sejarah Pergerakan Nasional*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kartodordjo, S. (2020). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kemendiknas. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan (Pusat Kurikulum dan Perbukuan).
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah Teaching of History*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahfud, C. (2016). *Pendidikan Multikultur*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, L.J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyana, A. (2017). *Multikulturalisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA suatu kajian Historiografi dalam: Kapita Selekta (Pendidikan) Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Nasution, S. (1992). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Sardiman. (2012). *Pembelajaran Sejarah dan Pembangunan karakter bangsa : Refleksi perjalanan karir akademik Prof. Dr. Said Hamid Hasan, M.A.* Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Sjamsuddin, H. (2008). *Sejarah Pendidikan Baru : Cakupan dan Prospek : dalam buku penghormatan kepada Prof. Helius Sjamsuddin, Ph.D., MA*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah UPI.
- Soedjatmoko. (1990). *Kesadaran Sejarah dalam Pembangunan” dalam. Dimensi Manusia dalam Pembangunan*. Jakarta: LP3ES.
- Strauss, A & Corbin, J. (2003). *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriatna, N. (2007). *Kontruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Tim Instruktur PLPG. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Titscher, S dkk (2009). *Metode Analisis Teks & Wacana*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Ulum, R & Muntaf, F. (2019). *Survei Indeks Kerukunan Umat Beragama di Indonesia tahun 2018*. Jakarta: Puslitbang Bimas Agama dan Layanan Keagamaan KEMENAG.
- Widja, I.G. (1989). *Dasar-dasar pengembangan strategi serta metode pengajaran sejarah*. Jakarta: P2LPTK.
- Wiriaatmadja, R. (2018). *Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan masa depan, mengajarkan masalalu*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Wiyanarti, E. (2012). *Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah*. Bahan Ajar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Jurnal/Artikel:

- Abong, R. (2015). Konstelasi Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *Jurnal AT-TURATS*, 9(2), hlm. 37-47.
- Amin, M. (2018). Pendidikan Multikultural. *Jurnal PILAR Kajian Islam Kontemporer ISSN: 1978-5119*, 9(1), hlm. 24-34.
- Amirin, T. (2012). Implementasi Pendekatan Pendidikan Multikultural Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi e-ISSN: 2502-1648*, 1(1), hlm. 1-16.
- Anam, M.A. (2016). Penanaman Nilai-nilai Multikultural di Perguruan Tinggi. Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim: Malang: Tidak diterbitkan.
- Aprilia, R & Romadi. (2019). Persepsi Siswa Tentang Toleransi dalam Pembelajaran Sejarah Sub-Materi Indonesia Masa Hindu-Buddha pada Kelas X SMK Al-Asror Semarang. *Jurnal Historia Pedagogig Uneiversitas Negeri Semarang E-ISSN: 2301-489X*, 8(1), hlm. 76-84.
- Arraman, B.C & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora E-ISSN: 2598-4934*, 1(2), hlm. 122-140.
- Arifudin, I. (2007) Urgensi Implementasi Pendidikan multikulturalal di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 12 (2), hlm. 220-233.
- Awaru, O.T. (2016). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Berbasis Multikultural di Sekolah. *Artikel Seminar Nasional UNM*, hlm. 211-230.
- Azmi, R & Kumala, A. (2019). Multicultural Personality pada Toleransi Mahasiswa. *Jurnal of Psychology TAZKIYA DOI: 10.15408*, 7(1), hlm. 1-10.
- Aziz, A. Haikal, M. & Iswanto, S. (2018). Internalisasi Nilai-nilai Budaya Toleransi dalam pembelajaran sejarah (Studi kasus SMA Negeri 1 Banda Aceh). *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 3(3), hlm. 287-299.

- Banks, J.A. (1993). Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice. *International Journal American Educational Research Association*, 19, hlm. 3-49.
- Bakar, A. (2015). Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama. *Jurnal Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, 7(2), hlm. 123-131.
- Budiono, H & Awaludin, A.F. (2017). Perkembangan Historiografi Buku Teks Sejarah di Indonesia Masa Orde Baru Hingga Reformasi. *Jurnal UNPKEDIRI E-ISSN: 2355-7621*, 3(1), hlm. 36-43.
- Ciftci, A.Y. (2019). Multicultural Education and Approach to Teacher Training. *International Journal of Education and Learning DOI: 10.5539/jel.v8n4p136*, 8(4), hlm. 136-152.
- Darwati. (2011). Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus di SMA Negeri Kabupaten Semarang. *Jurnal Paramita ISSN: 0854-0039*, 21(1), hlm. 75-89.
- Darmawan, W. (2010). Historiography Analysis Of History Text Book From Neerlandocentric to Scientific. *International Journal of Hostory Education*, 11(2), hlm. 99-118.
- Demircioglu, I.H. (2010). Turkish History Teachers' Perceptions of Primary Sources in History Textbooks. *International Journal The New Educational Review ISSN: 1732-6729 DOI:10.15804/tner.2018.51.1.14*, 51(1), hlm. 71-78.
- Dewi, P. Y. A. (2020). Paradigma Inisiasi Kultural ke Multikulturalisme. *Jurnal Agama dan Budaya PURWADITA E-ISSN: 2621-1017*, 4(1), hlm. 33-46.
- Dogan, N & Kabapinar, Y. (2010). Effects of the evidence-based history teaching on Turkish primary students' perception of history and related concepts. *International Journal Procedia Social and Behavioral Sciences DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.03.749*, 2(2), hlm. 4677-4682.
- Ekwandari, Y.S. Perdana, Y. & Lestari, N.I. (2020). Integrasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah di SMA YP UNILA. *Jurnal Pendidika Sejarah: Criksetra*, 9(1), hlm. 15-31.
- Fairclough, N. (2012). Critical discourse analysis. *International Journal Scientific Researchers ISSN: 2305-8285*, 7, hlm. 452-487.

- Fitriyah, N. L. (2012). Membangun Pembelajaran Demokrasi Berwawasan Multikultural. *Jurnal Madrasah*, 5(1), hlm. 50-61.
- Hamad, I. (2007). Lebih dekat dengan Analisis Wacana. *Jurnal Mediator*, 8(2), hlm. 325-343.
- Harnett, P. (2003). History in the Primary School: the Contribution of Textbooks to Curriculum/Innovation and Reform. *International Journal of Historical Learning, Teaching, and Research*, 3(2), hlm. 27-42.
- Idaningsih, Y.S. (2020). Analisis Wacana Kritis Terhadap Nilai Pendidikan Multikultur Novel Ranah 3 Warna Karya Ahmad Fuadi dan Pemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar Apresiasi Sastra di Kelas XI SMA. *Jurnal Wisatara*, 3(2), hlm. 155-168.
- Irhanda, A. (2012). Kajian Filosofis Terhadap Multikulturalisme Indonesia. *Jurnal HUMANIKA E-ISSN: 2502-5783*, 15(9), hlm. 1-8.
- Ismail, M. (2012). Kritik Atas Pendidikan Toleransi Perspektif Multikulturalisme. *Jurnal of Pesantren Education E-ISSN: 2503-3514*, 7(2), hlm. 225-243.
- Kariadi, D & Suprapto, W. (2017). Membangun Kepemimpinan Berbasis Nilai-nilai Pancasila dalam Perspektif Masyarakat Multikultural. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan E-ISSN: 2579-5740*, 5(2), hlm. 86-96.
- Komalasari, K, Abdulkarim, K & Saripudin, D. (2018). Culture-Based Social Studies Learning Model in Developing Student Multiculturalism. *International Journal The New Educational Review ISSN: 1732-6729 DOI:10.15804/tner.2018.51.1.14*, 51(1), hlm. 173-183.
- Lionar, U & Mulyana, A. (2019). Nilai-nilai Multikultural dalam pembelajaran Sejarah: Identifikasi pada silabus. *Indonesian Journal of Science Education*, 1(1), hlm. 11-25.
- Lestari, G. (2015). Bhoneka Tunggal Ika: Khasanah Multikultural Indonesia di tengah Kehidupan SARA. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 28(1), hlm. 31-37.
- Lubis, N.F. (2006). Multikulturalisme dalam Politik: Sebuah Pengantar diskusi. *Jurnal Antropologi Sosial Budaya ISSN: 0216-843*, 2(1), hlm. 22-31.
- Machali, I. (2014). Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), hlm. 71-94.

- Mirkovic, M & Carwford, K. (2003). Teaching History in Serbian and English Secondary School History Textbooks-A Comparative Study. *International Journal of History Learning, Teaching, and Research*, 3(2), hlm. 91-106.
- Mulyana, A. (2013). Nasionalisme dan Militerisme: Ideologisasi Historiografi Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA. *Jurnal Paramita ISSN: 0854-0039*, 23(1), hlm. 78-87.
- Nisvilyah, L. (2013). Toleransi antar umat beragama dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa (studi kasus umat Islam dan Kristen Dusun Segaran Kecamatan Dilanggu Kabupaten Mojokerto). *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1(2), hlm. 382-396.
- Nur, F. (2019). Evaluasi isi/materi Buku Teks Mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas X Kurikulum 2013 Revisi 2013. *Jurnal of Multidisciplinary Research and Development E-ISSN: 2655-0865*, 1(2), hlm. 295-308.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 8 tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh satuan pendidikan.
- Perdana, Y. Sumargono. Rachmedita, V. (2019). Integrasi Sosiokultural Siswa dalam Pendidikan Multikultural melalui Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah E-ISSN: 2580-9180*, 8(2), hlm. 79-97.
- Ratmelia, Y. (2018). Nilai Moral dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah (Analisis Terhadap Buku Teks Sejarah Indonesia kelas X). *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah HISTORIA*, 1(2), hlm. 115-121.
- Riswanto, D. (2017). Kompetensi Multikultural Konselor pada Kebudayaan suku Dayak Kalimantan Tengah. *Jurnal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling E-ISSN: 2549-7073*, 1(2), hlm. 215-226.
- Ruslan, A. Syukri, A. & Kurniawati. (2020). Implementation of Human rights values in Historical Learning in Educations. *Journal of Educational Research and evaluation ISSN: 2549-2675*, 4(4), hlm. 395-400.
- Samaludin, M.M. (2017). Identitas Nasional dalam Buku teks sejarah SMA. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial E-ISSN: 2540-7694*, 26(2), hlm. 139-147.
- Sadono, M. Y & Masruri, M. S. (2014). Keefektifan VCT dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Nilai Nasionalisme, Demokrasi, dan Multikultural. *Jurnal Humaniora Sosial*, 1(1), hlm. 71-82.

- Saharso, S. (2003). Culture, Tolerance and Gender. International *Journal Europaen of Women's Studies* E-ISSN: 1461-7420, 10(1), hlm. 7-27.
- Stanton, C.R. (2015). Beyond the Margins: Evaluating the Support for Multicultural Education Within Teachers' Editions of U.S History Textbooks. *International Journal Multicultural Perspectives* DOI: 10.1080/15210960.2015.1079491, 17(4), hlm. 180-189.
- Suryadi, A. (2012). Pembelajaran sejarah dan problematikanya. *Historia pedagogia*, 1(1), hlm.74-84.
- Suparlan, P. (2002). Menuju Masyarakat Indonesia yang Multikultural. Simposium Internasional Jurnal ANTROPOLOGI INDONESIA ke-3 (hlm. 98-105). Bali, Indonesia: Universitas Udayana.
- Suharyanto, A. (2017). Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina sikap Toleransi antar Siswa. *Jurnal JPPUMA*, 1(2), 192-203.
- Supriyanto. (2017). Memahami dan Mengukur Toleransi dari Perspektif Psikologi Sosial. *Jurnal Visikoislamika*, 15(2), hlm. 23-28.
- Supriyanto & Wahyudi, A. (2017). Skala Karakter Toleransi: Konsep dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai perbedaan dan Kesadaran Individu. *Jurnal Bimbingan dan Konseleing* E-ISSN: 2477-5886, 7(2), hlm. 23-34.
- Tan, S. (2006). Pendidikan multikulturalisme: Solusi ancaman disintegrasi bangsa. *Jurnal Antropologi Sosial Budaya Etnovisi* ISSN: 0216-8430, 2(1), hlm. 36-40.
- Tricahyono, D. Sariyatun, & Ediyono, S. (2020). Analisis Wacana Kritis Pendidikan Multikultural dan Pendidikan Nilai dalam Buku Teks Sejarah SMA. *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial SOCIA*, 17(1), hlm. 1-10.
- Tricahyono, D, Sariyatun & Ediyono, S. (2020) Analisis Wacana Kritis Pendidikan Multikultural dan Pendidikan Nilai dalam Buku Teks Sejarah SMA. *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 17 (1), hlm. 1-10.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Utama, E.J.P. (2013). Materi Sejarah dalam Buku Teks Muatan Lokal Pendidikan Multikultur Kalimantan Barat. *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial SOCIA*, 10(2), hlm. 157-166.
- Utami, I.W.P & Widiadi, A.N. (2016). Wacana Bhineka Tunggal Ika dalam Buku Teks Sejarah. *Jurnal Paramita ISSN: 0854-0039*, 26(1), hlm. 106-117.
- Wahyuni, F. (2015). Kurikulum dari Masa ke Masa (Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Adabiya*, 10 (2), hlm. 232-242.

Tesis/Disertasi:

- Anam, M.A. (2016). Penanaman Nilai-nilai Multikultural di Perguruan Tinggi. Tesis. Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim: Malang: Tidak diterbitkan.
- Darmawan, W. (2019). Pendidikan Nasionalisme dalam Penulisan Buku teks sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi di Indonesia. Disertasi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung: Tidak diterbitkan.
- Utami, I.W.P. (2012). Wacana Ideologi Negara dalam Buku Sekolah Elektronik (BSE) Sejarah Sekolah Menengah Atas (SMA). Tesis. Universitas Sebelas Maret: Surakarta: Tidak diterbitkan.

Dokumen :

- Gunawan, R, Lestariningsih, A. D & Sardiman. (2017). *Sejarah Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukua, Balitbang, Kemendikbud.
- Sardiman & Lestariningsih, A. D. (2017). *Sejarah Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester I*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukua, Balitbang, Kemendikbud.
- Sardiman & Lestariningsih, A. D. (2017). *Sejarah Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester II*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukua, Balitbang, Kemendikbud.