

**KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI  
AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI PPLSP 2021 DAN KAMPUS  
MENGAJAR ANGKATAN 2**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memenuhi Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh  
**Febia Andriani**  
**1801084**

**PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI  
AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI PPLSP 2021 DAN KAMPUS  
MENGAJAR ANGKATAN 2

Oleh  
Febia Andriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Febia Andriani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

ii

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI  
AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI PPLSP 2021 DAN KAMPUS  
MENGAJAR ANGKATAN 2**

Diajukan untuk syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Teknologi Agroindustri

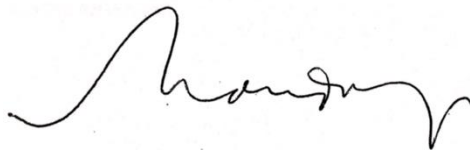
Diajukan Oleh :

Febia Andriani

1801084

Disetujui dan Disahkan Oleh :

**Dosen Pembimbing I**



Dr. Sri Handayani, M.Pd.

NIP. 19660930 199703 2001

**Dosen Pembimbing II**



Dwi Lestari Rahayu, S.TP., M.Si.

NIP. 19821222 201504 2002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Dr. Yatti Sugiarti, MP.

NIP. 19631207 199303 2001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri yang Mengikuti PPLSP 2021 dan Kampus Mengajar Angkatan 2**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022  
Yang Membuat Pernyataan,



Febia Andriani  
NIM. 1801084

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji sukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang berkat rahmatnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri yang Mengikuti PPLSP 2021 dan Kampus Mengajar Angkatan 2”** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang ikut serta membantu dan memberikan dukungan atas selesainya Proposal Skripsi, terutama kepada:

1. Dr. Sri Handayani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dwi Lestari Rahayu, S.TP., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Yatti Sugiarti., MP. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah memberikan motivasi dan dukungan yang bermanfaat kepada penulis.
4. Dr. Mustika Nuramalina Handayani, S.TP., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mencari ilmu di bangku perkuliahan.
5. Kedua orang tua dan keluarga besar yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dan doa terbaik, serta motivasi yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat.
6. Teman seperjuangan Agroindustri 2018 yang selama ini kebersamai, membantu, mendoakan, dan mendukung penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga penulis dapat memperbaiki di penulisan

selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkannya khususnya penulis sendiri, mahasiswa, dan masyarakat. Atas bantuan dari segala pihak penulis mengucapkan terimakasih.

Bandung, 11 Januari 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Febia', with a horizontal line underneath.

Penulis

KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNOLOGI  
AGROINDUSTRI YANG MENGIKUTI PPLSP 2021 DAN KAMPUS MENGAJAR  
ANGKATAN 2

FEBIA ANDRIANI (1801084)

**ABSTRAK**

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang mengikuti program Kampus Mengajar dikhawatirkan memiliki kompetensi pedagogik lebih rendah dibandingkan dengan mahasiswa yang mengikuti Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang mengikuti PPLSP 2021 dan Kampus Mengajar Angkatan 2 serta perbedaan kompetensi pedagogik pada kedua kelompok mahasiswa tersebut. Kompetensi pedagogik diukur berdasarkan persepsi mahasiswa. Terdapat 10 indikator yang dijabarkan dalam 30 butir pernyataan pada angket tertutup yang diisi oleh responden sebanyak 57 orang. Penelitian ini membutuhkan data tambahan dengan melakukan wawancara terstruktur dalam 17 butir pertanyaan dengan responden sebanyak 28 orang. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik mahasiswa yang mengikuti PPLSP 2021 dan Kampus Mengajar Angkatan 2 secara keseluruhan sama-sama berada pada kategori tinggi. Berdasarkan uji *independent t-test* bahwa tidak terdapat perbedaan kompetensi pedagogik antara mahasiswa yang mengikuti PPLSP 2021 dengan Kampus Mengajar Angkatan 2.

**Kata Kunci** : Kampus Mengajar, Kompetensi Pedagogik, Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan

*PEDAGOGIC COMPETENCE OF AGROINDUSTRIAL TECHNOLOGY EDUCATION STUDENTS FOLLOWING PPLSP 2021 AND TEACHING CAMPUS FOR THE 2nd*

FEBIA ANDRIANI (1801084)

**ABSTRACT**

*Students of the Agroindustrial Technology Education Study Program who take part in the Teaching Campus program are feared to have lower pedagogic competence than students who take the Education Unit Field Introduction Program (PPLSP). The purpose of this study was to determine the pedagogical competence of the Agroindustrial Technology Education Study Program students participating in the 2021 PPLSP and Teaching Campus Batch 2 and the differences in pedagogic competence in the two groups of students. Pedagogic competence is measured based on student perceptions. There are 10 indicators described in 30 statement items in a closed questionnaire filled out by 57 respondents. This study requires additional data by conducting structured interviews in 17 questions with 28 respondents. The results of data analysis show that the pedagogic competence of students who take part in PPLSP 2021 and the Teaching Campus Batch 2 as a whole are in the high category. Based on the independent t-test that there is no difference in pedagogic competence between students who take part in PPLSP 2021 and the Teaching Campus Batch 2.*

**Keywords :** *Education Unit Field Introduction Program, Pedagogic Competence, Teaching Campus*



## DAFTAR ISI

<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Batasan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kompetensi Guru .....	7
2.1.1 Definisi Kompetensi Guru .....	7
2.1.2 Kompetensi Pedagogik.....	8
2.2 Program Mengajar Penunjang Kompetensi Pedagogik .....	10
2.2.1 Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP).....	10
2.2.2 Kampus Mengajar .....	13
2.2.3 Perbedaan dan Persamaan PPLSP dengan Kampus Mengajar .....	15
2.3 Penelitian Relevan .....	17
2.4 Posisi Penelitian .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1. Desain Penelitian .....	20
3.2 Partisipan.....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.4 Instrumen Penelitian .....	22
3.5 Prosedur Penelitian .....	25
3.6 Validasi Instrumen .....	26
3.7 Analisis Data.....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PTA <sub>g</sub> yang Mengikuti PPLSP 2021 .....	37
4.2 Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 2 .....	53
4.3 Perbedaan Kompetensi Pedagogik Antara Mahasiswa yang Mengikuti PPLSP 2021 dengan Kampus Mengajar Angkatan 2 .....	69
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>73</b>
5.1 Simpulan .....	73

5.2	Implikasi .....	73
5.3	Rekomendasi.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kompetensi Pedagogik.....	9
Tabel 2. 2 Aspek Penilaian PPLSP 2021.....	13
Tabel 2. 3 Tahap Kegiatan PPLSP dan Kampus Mengajar.....	15
Tabel 3. 1 Jumlah Anggota Populasi .....	22
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket .....	23
Tabel 3. 3 Rentang Skala Likert.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Wawancara .....	24
Tabel 3. 5 Kategori Nilai CVR .....	26
Tabel 3. 6 Hasil Validasi Lembar Angket.....	26
Tabel 3. 7 Perubahan Pernyataan Berdasarkan Hasil Validasi .....	31
Tabel 3. 8 Kategori Tingkat Kompetensi Pedagogik.....	34
Tabel 3. 9 Uji Kolmogorov-Smirnov Dua Sampel .....	35
Tabel 3. 10 Uji Homogenitas Varians .....	35
Tabel 4. 1 Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Prodi PTA <sub>g</sub> yang Mengikuti PPLSP 2021 .....	37
Tabel 4. 2 Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Prodi PTA <sub>g</sub> yang Mengikuti Kampus Mengajar Angkatan 2 .....	53
Tabel 4. 3 Statistik Grup .....	69
Tabel 4. 4 <i>Independent Samples Test</i> .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Responden Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 2 Prodi PTAg .....	81
Lampiran 2. Responden Mahasiswa PPLSP 2021 Prodi PTAg di SMK Jurusan APHP .....	82
Lampiran 3. Lembar Angket Kompetensi Pedagogik.....	84
Lampiran 4. Lembar Validasi Angket.....	89
Lampiran 5. Hasil Lembar Validasi Angket .....	94
Lampiran 6. Data Kumulatif Hasil Validasi Lembar Angket .....	105
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Angket Mahasiswa PPLSP 2021 .....	111
Lampiran 8. Rekapitulasi Data Angket Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 2 .....	115
Lampiran 9. Lembar Wawancara Kompetensi Pedagogik.....	119
Lampiran 10. Tabulasi Data Hasil Wawancara Kompetensi Pedagogik .....	124

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhsanti, M. S. (2014). Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Dalam Pengembangan Program Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Belia*, 3(1),87-94.
- Ali, H. G. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dan Implikasinya Terhadap Pendidik Dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(2), 31-42.
- Alkornia, S. (2016). Studi Deskriptif Kompetensi Pedagogik Dan Profesionalisme Guru PAUD Dharma Wanita Binaan SKB Situbondo. *Jurnal UNEJ*, 5(4), 143-158.
- Amanudin. (2019). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Banten: Unpam Press.
- Anwar, R. N. (2021). Pelaksanaan Kampus Mengajar Angkatan 1 Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 9(1), 210-220.
- Arif, M. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Mapel Sains Melalui Pendekatan Keterampilan Proses Sains SD/MI. *Jurnal Ta'allum*, 4(1), 123-148.
- Arisandi, D. (2019). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran Paikem pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 di SDN Tlekung 01 Batu (Skripsi). *Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Arnold, D. (2017). Peran Komunikasi Guru Dalam Penerapan Kompetensi Pedagogik Bagi Siswa Penyandang Autisme Di Sekolah Luar Biasa Ruhui Rahayu C Samarinda. *eJournal Ilmu Komunikasi*, 5(3), 696-709.
- Arsyad. (2019). Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Membangun Komunikasi dengan Peserta Didik di SMK Negeri 1 Gorontalo. *Jurnal Pendidik*, 1(2), 31-48.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balqis, P. (2014). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 6(2), 14-28.
- BSNP. (2009). *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta.
- Chabib, M. (2017). Persepsi Perempuan Tentang Penyakit Jantung Koroner di Puskesmas Jenangan, Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo (Skripsi). *Universitas Muhammadiyah Ponorogo*.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Divisi Pendidikan Profesi dan Jasa Keprofesional. (2021). *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) Bagi Mahasiswa Kependidikan S1 Bidang Studi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Djohar. (2006). *Guru Pendidikan dan Pembinaannya (Penerapan dalam Pendidikan dan UU Guru)*. Yogyakarta: CV Grafika Indah.
- Fadrusiana, E. G. (2016). Studi Evaluasi Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Pelaksanaan Penilaian Psikomotor (Studi di SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar). *Jurnal PKn Progresif*, 11(2), 362-374.
- Fathoni, A. (2017). Penguatan Kompetensi Calon Guru Melalui Program Magang Mahasiswa PGSD FKIP UMS. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 6(2), 37--44.
- Floreny, R. (2015). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pariaman (Skripsi). *Universitas Negeri Padang*.
- Furchan, A. (2004). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Hamalik, O. (2002). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, R. A. (2021). Pelaksanaan Kampus Mengajar Angkatan 1 Program Merdeka Belajar Kemdikbud di Sekolah Dasar. *Jurnal Dedikasi*, 1(1), 1-8.
- Hanifah, H. (2020). Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Jurnal STITPN*, 2(1), 105-117.
- Hardianto, D. (2012). Karakteristik Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Online. *Journal UNY*, 1-10.
- Huda, S. M. (2018). Kerjasama Guru dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Universitas Islam Negeri*.
- Janawi. (2019). Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(3), 68-79.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Buku Saku Utama Program Kampus Mengajar*. Jakarta.
- Khairuddin. (2013). Kontribusi Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Keterampilan Berpikir Rasional Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Sma Se-Kabupaten Paser Kalimantan Timur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(1), 1-12.
- Lestari, R. A. (2016). Kompetensi Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak (Skripsi). *Universitas Islam Negeri Walisongo*.

- Mahdiansyah. (2018). Evaluasi Pelaksanaan Sistem Penilaian Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan, 11*(2), 48-63.
- Mahfudhoh, F. (2011). Analisis Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Setelah Menempuh Mata Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (Skripsi). *IAIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Muis, A. A. (2013). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Umpar, 1*(1), 29-38.
- Mujadid, M. R. (2018). Penguasaan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Melalui Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PPN Tangungsari dan SMK PPN Lembang (Skripsi). *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Mukaromah, E. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review, 4*(1), 179-185.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru (Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik)*. Jakarta: Prenada Media.
- Nahadi. (2009). Efektivitas Program Pembekalan Kemampuan Calon Guru Kimia Dalam Bidang Penilaian Pembelajaran. *Jurnal UPI, 3*(1), 1-6.
- Nida, S. (2015). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Kelas dalam Membuat Instrumen Penilaian Tematik (Studi Kasus pada Guru Kelas di MI Miftahul Ulum 01 Pancur Mayong Jepara Tahun Ajaran 2013/2014) (Skripsi). *STAIN Kudus*.
- Nini, S. S. (2007). Kompetensi yang Dimiliki Guru Pendidikan Jasmani di SMA Negeri di-Kabupaten Sleman (Skripsi). *UNY*.
- Novauli, F. (2015). Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri dalam Kota Banda Aceh (Skripsi). *Universitas Syiah Kuala*.
- Nur, A. M. (2011). Tugas Guru Sebagai Pengembang Kurikulum. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, XII*, 59-67.
- Nurohim. (2020). Penguatan Penguasaan Teori Belajar dan. *ARJI : Action Research Journal indonesia, 2*(1), 126-137.
- Pauji, R. (2016). Pemanfaatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Matematika Sma Di Kota Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Matematika, 2*(1), 164-170.
- PDDikti. (2020). *Pendidikan Teknologi Agroindustri*. Jakarta: Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

- Prabaningrum, E. (2007). Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PPL (Skripsi). *Universitas Sanata Dharma*.
- Prasetyo, A. R. (2020). Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 8(2), 42-55.
- Pratiwi, D. (2012). Pengajaran Reflektif sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Profesionalisme Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, VIII(1), 1-12.
- Putra, W. P. (2013). Persepsi Guru Pembimbing Tentang Kompetensi Guru Terhadap Mahasiswa PPL Prodi PJKR di SMP Se-Kabupaten Bantul Tahun 2012 (Skripsi). *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Rhamdani, Y. I. (2019). Persepsi Guru Pamong Mengenai Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPG Pra Jabatan Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (Skripsi). *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Riadi, A. (2017). Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(3), 52-67.
- Sabariah. (2020). Pemanfaatan Hasil Evaluasi dan Refleksi Pelaksanaan Evaluasi Belajar. *Jurnal Tazkiya*, IX(2), 122-133.
- Sadulloh, U. (2011). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salimi, M. (2016). Analisis Pembelajaran Yang Mendidik Tingkatsekolah Dasar Di Kabupaten Kebumen. *Jurnal FKIP*, 3(1), 303-312.
- Samana. (2003). *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Kanisius.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sari, E. S. (2020). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri di Kota Metro. *FIKROTUNA; Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 12(2), 1555-1574.
- Sari, N. (2017). Menjadi Guru Profesional Di Era Globalisasi. *Jurnal Universitas PGRI Palembang*, 6(3), 1-11.
- Sitompul, L. R. (2018). Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Biologi UPH-Teachers College Pada PPL-3. *Jurnal Unimus*, 8(1), 87-96.
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Sudrajat, A. (2012). Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru.



- Sugianto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparlan. (2005). *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat.
- Tamami, B. (2016). Pengembangan Kurikulum PAI di SMK Zainul Hasan Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Penelitian IPTEKS*, 3.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. (2005). Jakarta: Republik Indonesia.
- Usman, U. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Utama, A. B. (2015). Pemanfaatan Teknologi Informasi di Kalangan Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya. *Journal Unair*.
- Widiyastutik, D. (2013). Persepsi Guru dan Siswa Tentang Profil Mahasiswa PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) (Skripsi). *IKIP Veteran Semarang*.
- Winarno, S. (2013). Profesionalisme Guru dan Kompetensi Pedagogik serta Manfaatnya bagi Pendidikan Karakter Siswa. *Jurnal UMS*, 12(3). 67-84.
- Wuisan, P. I. (2014). Kompetensi Pedagogik Guru SDN Lulus Sertifikasi Di Kecamatan Kelapa Dua, Kabupaten Tangerang. *Jurnal Mercubuana*, 6(1), 1371-1377.
- Yu'timaalahuyatazaka. (2016). Model Pengembangan Kurikulum Hilda Taba Dan Identifikasinya Dalam Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 140-164.
- Zulfa, L. A. (2017). Problematika Dalam Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Eduscope*, 2(3), 120-129.