

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Kejuruan dapat disimpulkan bahwa:

1. Fasilitas belajar menjadi faktor terbesar yang memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik di SMK Negeri 2 Garut pada pembelajaran *blended learning*, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik perlu memiliki kemampuan dalam mencari sumber yang relevan untuk menetapkan tujuan/target belajar.
2. Motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik SMK pada pembelajaran *blended learning*, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik memiliki inisiatif dalam belajar dan memiliki kecenderungan untuk mendiagnosa kebutuhan belajarnya.
3. Hasil observasi menunjukkan implementasi model *blended learning* dapat meningkatkan kemandirian belajar, hal ini terbukti dengan peserta didik memiliki kecenderungan untuk menetapkan strategi, memonitor, mengatur, dan mengontrol dalam belajar.

5.2. Implikasi

Penelitian ini diharapkan dapat memicu kesadaran belajar secara intrinsik bagi peserta didik untuk bisa beradaptasi dan terbiasa melaksanakan *Self regulated learning* dalam pembelajaran *blended learning*. juga memberikan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk membentuk kebiasaan belajar peserta didik yang didorong oleh kesadaran belajarnya disesuaikan dengan karakteristik dan kompetensi yang dikuasai oleh peserta didik. Untuk mencapai tujuan dan target belajar dibutuhkan kemandirian belajar yang tinggi, terutama pada pembelajaran jarak jauh, peserta didik tidak bisa bergantung secara terus menerus kepada Guru.

5.3. Rekomendasi

Dari hasil kesimpulan yang telah dikemukakan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi antara lain: 1) dalam penerapan pembelajaran *blended learning* atau pembelajaran daring, peserta didik harus meningkatkan kemandiriannya, karena peserta didik tidak bisa terus terpaku dan bergantung kepada Guru; 2) dalam melaksanakan pembelajaran *online* secara mandiri, peserta didik sebaiknya dapat menyaring sumber informasi yang didapat, dan harus secara teliti memilih sumber belajar yang tepat; 3) agar pada penelitian selanjutnya dikaji juga dampak kemandirian belajar pada metode pembelajaran lain.