

**IMPLIKASI BLENDED LEARNING, FASILITAS BELAJAR, SERTA  
MOTIVASI BELAJAR PADA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Oleh :

Muhammad Mauluddin Al Ghifary Suryana

E.0451.1701201

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS  
PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN UNIVERSITAS  
PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**IMPLIKASI BLENDED LEARNING, FASILITAS BELAJAR, SERTA  
MOTIVASI BELAJAR PADA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

Oleh

Muhammad Mauluddin Al Ghifary Suryana

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro pada Program Studi  
S1 Pendidikan Teknik Elektro

© Muhammad Mauluddin Al Ghifary Suryana

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN  
MUHAMMAD MAULUDDIN AL GHIFARY SURYANA**

**E.0451.1701201**

**IMPLIKASI BLENDED LEARNING, FASILITAS BELAJAR, SERTA  
MOTIVASI BELAJAR PADA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. Bambang Trisno, M.SIE.  
NIP. 19610309 198610 1 001**

**Dosen Pembimbing II**



**Dr. Ir. H. Dadang Lukman Hakim , M.T.  
NIP. 19610604 198603 1 001**

Mengetahui  
**Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro**



**Dr. Yadi Mulyadi, M.T.  
NIP. 19630727 199302 1 001**

## PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**IMPLIKASI BLENDED LEARNING, FASILITAS BELAJAR, SERTA MOTIVASI BELAJAR PADA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**” ini beserta isinya adalah benar-banar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, Juni 2021

Yang menyatakan



Muhammad Mauluddin Al Ghifary Suryana

NIM. 1701201

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam karena berkat Hidayah, Inayah dan Rahmat-Nya yang tiada terhingga. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, Para keluarga, dan sahabat yang telah memberikan tauladan kepada umat manusia. sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul “*Implikasi blended learning, fasilitas belajar, serta motivasi belajar pada kemandirian belajar siswa sekolah menengah kejuruan (smk)*”. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.

Penulis menyadari banyak pihak yang ikut berperan dan membantu dalam penyusunan Skripsi ini, dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Undang Suryana dan Ibu Aap Apisah selaku orang tua dari penulis, yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materil dan juga memberikan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Dr. H. Bambang Trisno, M.SIE. selaku Dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan arahan, masukan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Dr.Ir. H. Dadang Lukman Hakim , M.T. selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa memberikan arahan, masukan dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Dr.Tasma Sucita, S.T., M.T., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Drs. Yadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu Ella Rahmi Fatah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Kejuruan Teknik Instalasi Listrik, SMK Negeri 2 Garut.
7. Ibu Sirli Nursabandi, S.Pd., selaku Guru pengajar Program Kejuruan Teknik Instalasi Listrik, SMK Negeri 2 Garut.
8. Pihak Sekolah SMK Negeri 2 Garut, yang telah memberikan izin penelitian.

9. Selly Yulianti selaku rekan dari penulis yang selalu memberikan motivasi, selalu menerima keluh kesah penulis dan selalu memberikan dukungan untuk penulis.
10. Rekan-rekan team Daqi, yakni Aditya Sebastian, Andi Rahman, Ariawan Akbar, Faisal Muhammad Bashir, Izef Puspadani Damanik, Nizar Noer Insan, dan Riadh Alfy. yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan untuk penulis.
11. Rekan-rekan team Religius, yakni Ahmad Sahrul, Afif Lukmansyah, Adji Muhammad Mulyo, Agas Agiama, Oktavian Pratama. yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan untuk penulis.
12. Rekan-rekan mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
13. Semua Pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat menyebutkannya satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas akan semua kebaikan berbagai pihak yang telah membantu penulis menyusun Skripsi. Penulis juga menyadari terdapat banyak kesalahan dalam penulisan, sehingga penulis mengharapkn kritik dan saran yang membangun untuk penulisan yang lebih baik. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Juni 2021

Penulis

## ABSTRAK

Seiring dengan pesatnya perkembangan zaman dewasa ini, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), baru menerapkan kurikulum SMK Pusat Keunggulan (SMK PK). Program ini mengacu kepada program merdeka belajar yang merupakan program unggulan dari kemendikbud. Dalam situasi pandemi ini peserta didik belum sepenuhnya melakukan pembelajaran dengan baik, dikarenakan peserta didik masih melakukan pembelajaran secara daring dan luring (*Blended Learning*). Dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan fasilitas belajar terhadap kemandirian belajar peserta didik selama proses penerapan *blended learning*. Adapun metode analisis yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan teknik pengolahan data regresi linear berganda dan observasi. Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa fasilitas belajar menjadi faktor terbesar bagi peserta didik untuk memiliki kemampuan dalam mencari sumber yang relevan untuk memenuhi tujuan belajar. Di sisi lain, motivasi belajar juga berpengaruh terhadap kemandirian belajar selama proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik memiliki kemampuan inisiatif dalam belajar dan memiliki kecenderungan untuk mendiagnosa kebutuhan belajar. Sehingga secara keseluruhan motivasi belajar dan fasilitas belajar mempengaruhi kemandirian belajar pada penerapan *blended learning*.

Kata kunci : Kemandirian belajar (*Self-regulated learning*), Pembelajaran jarak jauh, *Blended Learning*, Motivasi Belajar, Fasilitas belajar.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
3.2. Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	3
3.3. Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1. Kemandirian Belajar Siswa.....	5
2.2. Motivasi Belajar .....	7
2.3. Pendidikan Kejuruan.....	8
2.4. SMK Pusat Keunggulan .....	9
2.5. Pembelajaran Blended Learning .....	10
2.6. Pembelajaran Daring.....	11
2.7. Sarana dan Prasarana Pembelajaran Daring.....	12
2.8. Kerangka Pemikiran .....	13
BAB III METODE PENELITIAN .....	14
3.1. Desain Penelitian .....	14
3.2. Partisipan .....	15
3.3. Populasi dan sampel .....	15
3.4. Instrumen penelitian .....	15
3.4.1. Lembar Observasi.....	16
3.4.2. Lembar Kuesioner .....	18
3.5. Prosedur penelitian .....	22



3.6.	Teknik Analisis data.....	23
3.6.1.	Pengujian Asumsi Klasik.....	23
3.6.2.	Pengujian Hipotesis.....	25
3.6.3.	Analisis Hasil Observasi .....	26
3.6.4.	Signifikansi statistik uji Friedman .....	27
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>28</b>
4.1.	Perangkat Penelitian .....	28
4.1.1.	Validitas Instrumen Penelitian .....	28
4.1.2.	Reabilitas Instrumen Penelitian .....	29
4.2.	Analisis Hasil Temuan .....	30
4.2.1.	Pengujian Normalitas .....	30
4.2.2.	Pengujian Multikolinearitas.....	31
4.2.3.	Pengujian Heteroskedastisitas .....	32
4.2.4.	Pengujian Hipotesis.....	33
4.2.5.	Hasil Observasi Kemandirian Belajar .....	35
4.2.6.	Hasil Uji Friedman.....	37
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	38
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>41</b>
5.1.	Simpulan.....	41
5.2.	Implikasi.....	41
5.3.	Rekomendasi.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>43</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>47</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Kemandirian Belajar (diadopsi dari Dianne, 2020) .....	5
Tabel 2.2 Indikator Kemandirian belajar (diadopsi dari Dianne, 2020) .....	6
Tabel 2.3 Indikator Motivasi Belajar (diadopsi dari Dianne, 2020) .....	8
Tabel 2.4 Kerangka Pengembangan Alat ukur Kemandirian belajar.....	13
Tabel 3.1 Repeated measures design (Creswell, 2012).....	14
Tabel 3.2 Kerangka Pengembangan Alat ukur Kemandirian belajar.....	15
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kemandirian belajar .....	16
Tabel 3.4 Indikator Kemandirian belajar (diadopsi dari Dianne, 2020) .....	17
Tabel 3.5 Lembar Kuesioner kemandirian belajar .....	18
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner .....	20
Tabel 3.7 Skor pada lembar instrumen Kuesioner .....	21
Tabel 3.8 Tabel persentase kemandirian belajar (Desi, 2020).....	26
Tabel 3.9 Tabel distribusi nilai Chi-Square .....	27
Tabel 4.1 Data hasil uji validitas.....	28
Tabel 4.2 Standar persentase nilai koefisien .....	30
Tabel 4.3 Data hasil uji reabilitas.....	30
Tabel 4.4 Data hasil uji normalitas .....	31
Tabel 4.5 Data hasil uji multikolinearitas .....	31
Tabel 4.6 Data hasil uji Heteroskedastisitas .....	32
Tabel 4.7 Data hasil uji f.....	33
Tabel 4.8 Data hasil uji koefisiensi determinasi .....	34
Tabel 4.9 Data hasil uji t .....	34
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemandirian Belajar.....	35
Tabel 4.11 Hasil Observasi Setiap Aspek Penelitian.....	36
Tabel 4.12 Hasil Uji Friedman.....	37
Tabel 4.13 Nilai Chi-Square tabel.....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur penelitian .....	22
Gambar 4.1 Grafik Scatterplot .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing 1 .....	48
Lampiran 2 : SK Pembimbing 2 .....	49
Lampiran 3 : Surat Pengantar Permohonan izin Penelitian .....	50
Lampiran 4 : Surat Keterangan Izin Penelitian .....	51
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SMK Negeri 2 Garut .....	52
Lampiran 6 : Tabulasi Data Kuesioner .....	59
Lampiran 7 : Tabulasti Data Observasi.....	62

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa. *Jurnal Pendidikan AKuntansi Indonesia*, 10(1), 48-65.  
doi:<https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Arifin, F., & Herman, T. (2018). Pengaruh Pembelajaran E-Learning model Web Centric Course terhadap pemahaman konsep dan kemandirian belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 1-12.
- Aritantia, Y., Muslim, S., Theodorus, W., Rijanto, T., & Muhammad, C. (2021). Kajian Literatur sistematis Blended learning dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMK. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 8(2), 178-185. doi:10.17977
- Arsa, I. M., & Winahya, A. E. (2012). Evaluasi pembelajaran berbasis karakter di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Teknologi, Kejuruan, dan Pengajarannya*, 35(2), 155-162.  
doi:<http://dx.doi.org/10.17977/tk.v35i2.3772>
- Aslamiyah, T. A., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). Blended learning dan kemandirian belajar mahasiswa teknologi pendidikan. *Jurnal kajian teknologi pendidikan*, 2(2), 109-114.  
doi:<http://dx.doi.org/10.17977/um038v2i22019p109>
- Atalbe, A. (2021). Antecedents of actual usage of e-learning system in high education during COVID-19 pandemic: Moderation effect of instructor support. *Deanship of Scientific Research*, 1-20.  
doi:<https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3087344>
- Biju, G. V., & Prashanth, C. (2017). Friedman and wilcoxon evaluations comparing SVM, Bagging, Boosting, K-NN and decision tree classifiers. *Journal of Applied Computer Science Methods*, 9, 23-47.  
doi:10.1515/jacsm-2017-0002
- Budiaji, W. (2013). The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127-133.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Dianne, A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa pada mata kuliah Geometri selama pembelajaran jarak jauh di masa Pandemi

COVID-19. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(2), 169–175.  
doi:<http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3504>

Esmaeil, A., MEhdi, B., Azad, A. K., & Mohammad, H. A. (2016). Evaluation of the Readiness for E-Learning from the Viewpoints of the Students and Professors of Allameh Tabataba'i University. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 1, 1-7. doi:10.5812/ijvlms.12072.

Handayani, R. D. (2017). Analisis Motivasi instrinsik dan entrinsik. *Jurnal Kependidikan*, 1(2), 320-333. Diambil kembali dari <https://doi.org/10.21831/jk.v1i2>

Jahari, J. (2020). Preparing Teachers in the Era of “Independence Learning” in Indonesia. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(7), 3990-3998. doi:<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I7/PR2700395>

Jiugen, Y., & Xing, R. K. (2015). Construction of Self-regulated Learning Mode with. *The 10th International Conference on Computer science & Education (ICCSE 2015)*, 846-849. doi:<https://doi.org/10.1109/ICCSE.2015.7250364>

Kana Hayadati, E. L. (2010). Improving instruments of students Self-regulated Learning. *FMIPA UNY Mathematics Education Department*, 1-12.

Kemendikbud. (2014, Januari 14). *Konsep dan Implementasi kurikulum 2013*. Diambil kembali dari Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan: <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf>

Kemendikbud. (2018, November 7). *Standar Nasional Pendidikan SMK dan MAK*. Diambil kembali dari Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan: <http://smk.kemdikbud.go.id/konten/4125/standar-nasional-pendidikan-smk-dan-mak>

Kemendikbud. (2020, Maret 24). *Surat Edaran Mendikbud no. 4 Tahun 2020*. Diambil kembali dari Datadikdasmen: <http://www.datadikdasmen.com/2020/03/se-mendikbud-no-4-tahun-2020.html>

Kemendikbud. (2021, Februari 19). *Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pusat Keunggulan*. Diambil kembali dari Keputusan Menteri Pendidikan dan kebudayaan no. 17/M/2021: <https://smkpk.ditpsmk.net/smk>

Kemendikbud. (2021). *SMK Pusat Keunggulan*. Diambil kembali dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/03/kemdikbud-luncurkan-merdeka-belajar-kedelapan-smk-pusat-keunggulan>

- Kusumaningrum, D. E., Budiarti, E. M., Triwiyanto, T., & Utari, R. (2020). The Effect of Distance Learning in an Online Learning Framework on Student Learning Independence during the Covid-19 Pandemic. *6th International Conference on Education and Technology (ICET)*, 182-185. doi:<https://doi.org/10.1109/ICET51153.2020.9276564>
- Kutsiyyah. (2021). Analisis Fenomena Pembelajaran Daring Pada masa Pandemi (Harapan Menuju Blended Learning). *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1460 - 1469. doi:10.31004
- Maskar, S., & Wulantina, E. (2019). Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning. *Jurnal Inomatika*, 1(2), 110-121. doi:p-ISSN 2656-7431, e-ISSN 2656-7245
- Moe, S., & Naing, K. S. (2012). Role of E-learning facilities on student's learning: A Literature Review. *5th International Conference of Education, Research and Innovation* (hal. 3941-3948). Madrid: ICERI2012 Proceedings.
- Muhammad Ali, B. T. (2020). Evaluation of Indonesian Technical and Vocational Education in Addressing the Gap in Job Skills Required by Industry. *the third International Conference on Vocational Education and Electrical Engineering (ICVEE)*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1109/ICVEE50212.2020.9243222>
- Mukhid, A. (2008). Strategi Self-regulated learning (Perspektif Teoritik). *Tadris*, 3(2), 222-239.
- Mulyanti, B., Purnama, W., & Pawinanta, R. E. (2020). Distance Learning in Vocational High Schools during the COVID-19 Pandemic in West Java Province, Indonesia. *Indonesian Journal of Science & Technology*, 5(2), 271-282. doi:<https://doi.org/10.17509/ijost.v5i2.24640>
- Rulandari, N. (2020). The Impact of the Covid-19 Pandemic on the World of Education in Indonesia. *Ilomata International Journal of Social Science*, 1(4), 242-250. doi:<https://doi.org/10.52728/ijss.v1i4.174>
- Sjukur, S. B. (2012). Pengaruh Blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil pembelajaran siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3), 368-378. doi:<https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>
- Su Cuan, L., & Siswanto. (2021). Pengaruh penerapan Asynchronous Learning dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 74-84. doi:10.21831/jk.v5i1.39420
- Susanto, H. (2012). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2), 197-212. doi:<https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1028>

- Usman, O., & Cicilia, S. (2020). Effect of emotional intelligence, learning style, self efficacy, and creativity on independence learning. *Social Science Research Network*, 1-12. doi:<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3510613>
- Utami, I. S. (2018). The Effectiveness of Blended Learning as an Instructional Model in Vocational High School. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 4(1), 74-83. Diambil kembali dari <http://dx.doi.org/10.26858/est.v4i1.4977>
- Williams, K. C., & Williams, C. C. (2011). Five key ingredients for improving student motivation. *Research in Higher Education Journal*, 12(1), 1-23.