

**ANALISIS IMPLEMENTASI PERENCANAAN MANAJEMEN KELAS DARING
DI MASA PANDEMI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Oleh :

Giffary Fathurohman

E0451.1700208

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2021

ANALISIS IMPLEMENTASI PERENCANAAN MANAJEMEN KELAS DARING DI MASA PANDEMI

Oleh

Giffary Fathurohman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Fakultas Teknologi dan Kejuruan

©Giffary Fathurohman

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

Giffary Fathurohman, 2022

ANALISIS IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DARING DIMASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
GIFFARY FATHUROHMAN

NIM. 1700208

ANALISIS IMPLEMENTASI PERENCANAAN MANAJEMEN KELAS DARING
DI MASA PANDEMI

Disetujui oleh:
Pembimbing I



Dr. Siscka Elvyanti, S.Pd., M.T.
NIP.193731122 200112 002

Pembimbing II

Ir. Hj. Arjuni Budi Pantjawati, M.T.
NIP.19640607 199512 2 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Pendidikan Teknik dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Yadi Mulyadi, M.T
NIP. 19630727 199302 1 001

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas berkat dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan sebuah karya tulis berupa skripsi pendidikan yang akan dijadikan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia. Dan tentunya dalam proses pembuatan skripsi ini terdapat pihak-pihak yang bersangkutan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Diantaranya :

1. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan moral dan materil selama menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro.
3. Dr. Tasma Sucita, S.T, M.T selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro dan dosen pamong penulis pada saat melakukan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP).
4. Dr. Siscka Elvyanti, M.T. selaku pembimbing 1 yang telah sabar dalam memberikan arahan maupun bimbingan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
5. Ir. Hj. Arjuni Budi Pantjawati, M.T. selaku pembimbing 2 yang memberikan pengarahan selama pembuatan skripsi ini.
6. Nisa Rosyidah yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
7. Teman-teman seperjuangan yang sudah menemani penulis selama menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Keluarga Besar Alumni SMA N 1 Majalengka yang selalu menemani dan memberikan dukungan kepada penulis.

Semoga Allah membalas seluruh kebaikan pihak-pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini. Tentunya masih banyak pihak yang tidak disebutkan penulis. Akan tetapi hal tersebut tidak membatasi do'a penulis untuk pihak-pihak terkait.

Bandung, November 2021

Giffary Fathurohman

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
UCAPAN TERIMA KASIH	4
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR GAMBAR.....	7
DAFTAR TABEL	8
ABSTRAK.....	9
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Manajemen Kelas.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Manajemen Kelas Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Manajemen Kelas Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Implementasi Manajemen Kelas Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Fungsi Manajemen Kelas Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Pendekatan dalam Manajemen Kelas Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Hambatan-hambatan dalam Manajemen Kelas Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Proses Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Komponen Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Penelitian Terkait.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Data Primer	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Data Sekunder	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.4	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.3.5	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Tahap-tahap Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Responden Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Analisis perencanaan manajemen kelas daring pada masa pandemi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Kesimpulan Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI	.....	Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	10
LAMPIRAN	.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Model Analisis Interaktif Error! Bookmark not defined.
- Gambar 1 Rekaman wawancara dengan responden 1 (guru)Error! Bookmark not defined.
- Gambar 2 rekaman wawancara dengan responden 2 (guru)Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3 Rekaman wawancara dengan responden 3Error! Bookmark not defined.
- Gambar 4 Rekaman wawancara dengan siswa Error! Bookmark not defined.
- Gambar 5 Rekaman hasil wawancara kedua dengan responden 1Error! Bookmark not defined.
- Gambar 6 Rekaman hasil wawancara kedua dengan responden 2Error! Bookmark not defined.
- Gambar 7 Rekaman wawancara kedua dengan responden siswaError! Bookmark not defined.
- Gambar 8 Rekaman wawancara kedua dengan responden guru praktikumError! Bookmark not defined.
- Gambar 9 Praktikum yang mengharuskan dilaksanakan disekolah dilaksanakan dengan proses Error! Bookmark not defined.
- Gambar 10 Google classroom yang dipakai sebagai platform pembelajaran daring Error! Bookmark not defined.
- Gambar 11 Salah satu contoh kegiatan pembuka pada pembelajaran daring responden 2 (guru)..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 12 RPP yang disederhanakan dari responden 2 (guru)Error! Bookmark not defined.
- Gambar 13 presensi daring melalui google classroom dari responden 2 (guru)Error! Bookmark not defined.
- Gambar 14 Pengumpulan tugas belum maksimal dikarenakan kendala pembelajaran daring (responden 1)..... Error! Bookmark not defined.
- Gambar 15 Masalah yang sering muncul pada siswa selama pembelajaran daring (kuota internet yang terbatas) Error! Bookmark not defined.

Giffary Fathurohman, 2022

ANALISIS IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DARING DIMASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 16 Kendala pengumpulan tugas yang peneliti amati langsung melalui google classroom kelas 10 TKJ SMKN 1 Cihampelas..... Error! Bookmark not defined.

Gambar 17 Contoh laporan pembelajaran daring yang dibuat setelah pertemuan daring Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Responden wawancara Error! Bookmark not defined.

Tabel 2 Hasil wawancara dengan responden guru Error! Bookmark not defined.

Tabel 3 Hasil wawancara dengan responden guru praktikumError! Bookmark not defined.

Tabel 4 Hasil wawancara dengan responden siswaError! Bookmark not defined.

Tabel 5 Hasil wawancara kedua dengan responden siswaError! Bookmark not defined.

Tabel 6 hasil wawancara kedua dengan responden siswaError! Bookmark not defined.

Tabel 7 hasil wawancara dengan responden guru praktikumError! Bookmark not defined.

Tabel 8 Hasil observasi..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 9 Tabel Triangulasi Data Error! Bookmark not defined.

Analisis Implementasi Perencanaan Manajemen Kelas Daring di Masa Pandemi

Giffary Fathurohman

ABSTRAK

Pandemi COVID-19 yang melanda Indonesia saat ini sangat berpengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan. Berbagai kegiatan yang awalnya dilakukan secara tatap muka, diganti menjadi pertemuan daring menggunakan berbagai media yang ada. Begitupun dengan pembelajaran di masa pandemi yang harus dilaksanakan secara daring karena adanya pandemi COVID-19. Hal ini tentunya memiliki tujuan untuk menekan angka penyebaran COVID-19. Pada momen seperti ini, berbagai pihak didunia pendidikan, guru khususnya, berlomba-lomba untuk menemukan cara untuk melakukan kegiatan belajar mengajar yang efektif meskipun tidak dilaksanakan dengan tatap muka. Salah satu komponen pembelajaran yang bisa di modifikasi adalah manajemen kelas. Manajemen kelas di masa pandemi sangat penting karena akan berdampak langsung pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara daring. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian terhadap manajemen kelas daring yang dilaksanakan di SMK. Dari hasil penelitian didapat bahwa di tempat penelitian, kendala jaringan dan kuota internet pada siswa (infrastruktur) menjadi kendala utama dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Hal tersebut tentunya berdampak pada perencanaan manajemen kelas daring yang mengharuskan pembelajaran daring tetap berlangsung meskipun beriringan dengan kendala yang ada dan tetap memerhatikan manfaat dari dilaksanakannya pembelajaran. Maka dari itu, Penggunaan *google classroom* serta penugasan inti berupa catatan bagi siswa dinilai efektif untuk menangani permasalahan tersebut. Begitupun dengan praktikum. Dengan berbagai pertimbangan, praktikum

Giffary Fathurohman, 2022

ANALISIS IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS DARING DIMASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

masih bisa dilaksanakan dengan memodifikasi teknis jalannya praktikum serta waktu dari praktikum itu sendiri.

Kata Kunci: Manajemen kelas daring, Pandemi

DAFTAR PUSTAKA

- Bachri, B. S., (1986). *MEYAKINKAN VALIDITAS DATA MELALUI TRIANGULASI PADA PENELITIAN KUALITATIF*.
- P., Astuti, A. D., & Prestiadi, D. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Belajar Dengan Sistem Daring*. 129–135.
- Erwinsyah, A. (2017). *Manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar*. 5.
- Tobroni I., & Wachid A.B.S. (2021). *EDUCREATIVE : Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*. 6(1), 1–13.
- Nugraha, M. (2018). *Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran*.
- Lathifah, Z. K., Helmanto, F., & Maryani, N. (2020). *The Practice of Effective Classroom Management in COVID-19 Time The Practice of Effective Classroom Management in COVID-19 Time*. (December).
- Marsen, C., Fimala, Y., & Gistituati, N. (2021). *Manajemen Kelas Virtual di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi*. 5, 1600–1604.
- Sudirah (2020). *Penerapan Metode Instruksi Langsung (Direct Instruction) dalam Sistem Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 1(2), 97–108.

- Oktavian, R., Aldya, R. F., Indonesia, U. K., & Tunggadewi, U. T. (2020). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING TERINTEGRASI DI ERA. 20(2)*, 129–135.
- Syarifudin, S.,A., (2020). Implementasi Pembelajaran Darinf untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing Universitas Trunojoyo Madura , Jalan Raya Telang , Bangkalan.* 31–34.
- Asmuni (2020). *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya: Jurnal Paedagogy : 7(4)*, 281–288.
- Purnomo, H., & Mansir, F. (2020). *Pendidikan Karakter Islami pada Online Class Management di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Selama Pandemi. 11(1)*, 91–100.
- Rosita, I., T., A., *MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE. 3(1)*, 1–10.
- Husaini, M.,(2020). *PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU DALAM PENGEMBANGAN SILABUS DAN RPP DARING MELALUI POLA PEMBINAAN PROFESIONAL DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF DI SD NEGERI 1 KUMAI HULU SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2019. Anterior Jurnal, 11-22.*
- Cintiasih, T. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Kelas 3 SD PTQ ANNINDA Kota Salatiga Tahun 2020. *Skripsi*, 12-13.
- Dharma, S. (2008). *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Direktur Tenaga Kependidikan Ditjen PMPTK.
- Hasbiyansyah, O. (2008). Pendekatan Fenomenologi: Pengantar Praktik Penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi. *MediaTor*, 170-171.
- Herwanto, R. (2015). Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Turen Malang. *Skripsi*, 17-18.

- Hidayawati, M. S. (2020). *Analisis Pembelajaran Daring Melalui Whatsaap Group Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di SMK Negeri 1 Talaga*. Bandung: Repository UNPAS.
- Ilyas. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling. *Journal of Nonformal Education*, 94-95.
- Mukhidin. (2019). *Kurikulum Pembelajaran Vokasional*. Bandung: Gapura Press.
- Nanik, T. M. (2020). Upaya Guru dalam Adaptasi Manajemen Kelas untuk Efektifitas Pembelajaran Daring . *PERSEDA*, 3-4.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 84-85.
- Rukmana, A. (2010). *Pengelolaan Pendidikan* . Bandung: Jurusan Administrasi Pendidikan Gedung FIP LT.2, Jln. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung.
- Diana, B. (2021). The Cone Of Experience in Teaching Matematics Synchronously and Asynchronously. *Scientific Collection*, 220-221.