

**ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPEDAGOGI BERBASIS KEARIFAN
LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
DI SEKOLAH**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh

Salma Faizah Amatullah

NIM 1914264

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPEDAGOGI BERBASIS KEARIFAN
LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
DI SEKOLAH**

Oleh
Salma Faizah Amatullah
1914264

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Administrasi Pendidikan

© Salma Faizah Amatullah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SALMA FAIZAH AMATULLAH
NIM. 1914264

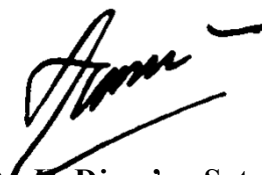
**ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPELAGOGI BERBASIS KEARIFAN
LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
DI SEKOLAH**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:
Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd.
NIP. 1970052 4199402 2 001

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Djam'an Satori, MA
NIP. 1950080 2107303 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Diding Nurdin, M.Pd.
NIP. 1971080 8200112 1 002

ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPEDAGOGI BERBASIS KEARIFAN LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH

SALMA FAIZAH AMATULLAH/1914264

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kepemimpinan etnopedagogi berbasis kearifan lokal Lampung dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Alam Lampung. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif pendekatan kualitatif dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan analisis dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa terdapat faktor penting yang menjadi indikator keberhasilan peningkatan mutu pendidikan dalam kepemimpinan etnopedagogi berupa falsafah hidup (*way of life*), diantaranya adalah prinsip *piil pesenggiri* (prinsip kehormatan), prinsip *juluk adek* (prinsip keberhasilan), prinsip *nemui nyimah* (prinsip penghargaan), prinsip *nengah nyappur* (prinsip persamaan), dan prinsip *sakai sambayan* (prinsip kerjasama). Selain itu juga terdapat beberapa faktor penting dalam pelaksanaan konsep kepemimpinan etnopedagogi di SMP Alam Lampung, diantaranya adalah a) penerapannya melibatkan seluruh masyarakat sekolah; b) sekolah memiliki nilai inti atau karakter yang akan dituju dengan visi dan misi; c) menggunakan pendekatan dalam penerapan kepemimpinan etnopedagogi di sekolah melalui proses penyerapan nilai-nilai lokal menjadi budaya sekolah; dan d) dengan kepemimpinan etnopedagogi menjadi salah satu komponen berharga dalam mengoptimalkan kebijakan desentralisasi pendidikan; Selain itu hambatan dan tantangan dalam penerapannya adalah pelaksanaan kepemimpinan etnopedagogi yang terhambat berdasarkan derasnya budaya asing akibat globalisasi, sehingga budaya bangsa mulai tergeser dan keadaan saat ini yang mengguncang tatanan pendidikan yaitu Covid-19. Sedangkan tahapan pengimplementasiannya adalah a) proses identifikasi; b) proses internalisasi dengan pengenalan atau pemahaman, penerimaan, dan pengintegrasian; dan c) proses memaknai nilai.

Kata Kunci : kepemimpinan etnopedagogi, kearifan lokal, peningkatan mutu pendidikan

THE ANALYSIS OF ETHNO PEDAGOGICAL LEADERSHIP BASED ON LAMPUNG LOCAL WISDOM IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION AT SCHOOL

SALMA FAIZAH AMATULLAH/1914264

ABSTRACT

This study aims to analyze the ethno pedagogical leadership based on Lampung's local wisdom in improving the quality of education at Sekolah Alam Lampung. The research methodology used is a descriptive research of qualitative approach with purposive sampling technique. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation analysis. Based on the results of the study, it was found that there are several important factors considered as the indicators of the success in improving the quality of education in ethno pedagogical leadership in the form of philosophy of life (way of life), including the principle of piil pesenggiri (principle of honor), the principle of juluk adek (principle of success), the principle of nemui nyimah (principle of appreciation), the principle of nengah nyappur (principle of equality), and sakai sambayan principle (principle of cooperation). In addition, there are also several important factors in the implementation of ethno pedagogical leadership concepts at SMP Alam Lampung, including a) its application involves the entire school community; b) the school has core values or characters achieved to be in line with the vision and mission of the school; c) using the approach in ethno pedagogical leadership implementation in schools through the process of absorbing local values to be the school culture; and d) with ethno pedagogical leadership, it is being one of valuable component in optimizing the policies of education decentralization. In addition, the obstacles and challenges in its implementation are the implementation of ethno pedagogical leadership in the swift flow of foreign cultures due to the globalization, the nation's culture that has begun to shift and the current situation that has shaken the education system; pandemic of Covid-19. While the implementation is; a) the identification process; b) the process of internalization by introduction or understanding, acceptance, and integration; and c) the process of interpreting values.

Keywords: ethno pedagogical leadership, local wisdom, improving the quality of education

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kepemimpinan	8
2.2 Kepemimpinan Etnopedagogi	12
2.3 Budaya	19
2.4 Budaya Lampung	24
2.5 Mutu Pendidikan	32
2.6 Kerangka Pikir Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	41

3.3 Pengumpulan Data	42
3.4 Analisis Data	43
3.5 Keabsahan Temuan Penelitian	45
3.6 Agenda dan Jadwal Penelitian	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
4.1.1 Latar Belakang	49
4.1.2 Identitas Sekolah	50
4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	51
4.1.4 Potensi Sekolah	52
4.1.5 Deskripsi Subjek Penelitian	53
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	54
4.2.1 Konsep dan Proses Kepemimpinan Etnopedagogi	56
4.2.2 Hambatan dan Tantangan Kepemimpinan Etnopedagogi	62
4.2.3 Implementasi Kepemimpinan Etnopedagogi	64
4.3 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	68
4.3.1 Konsep dan Proses Kepemimpinan Etnopedagogi	72
4.3.2 Hambatan dan Tantangan Kepemimpinan Etnopedagogi	77
4.3.3 Implementasi Kepemimpinan Etnopedagogi	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Implikasi	87
5.3 Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	96

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal

- Brata, I. B. (2016). Kearifan Budaya Lokal Perekat Identitas Bangsa. *Jurnal Bakti Saraswati*, 05(01), 9–16. <https://doi.org/10.1007/s11104-008-9614-4>
- Bush, T., & Haiyan, Q. (2000). Leadership and Culture in Chinese Education. *Asia Pacific Journal of Education*, 20(2), 58–67. <https://doi.org/10.1080/02188791.2000.10600183>
- Darajat, D., Ruhaliah, R., & Isnendes, R. (2020). Karakteristik Kepemimpinan Sunda dalam Novel Sejarah Mantri Jero Karya R. Memed Sastrahadiprawira. *Lokabasa : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Budaya Daerah serta Pengajarannya*, 11(1), 10–21. <https://doi.org/10.17509/jlb.v11i1.25162>
- Day, D. V., Gronn, P., & Salas, E. (2004). Leadership capacity in teams. *Leadership Quarterly*, 15(6), 857–880. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2004.09.001>
- Dwairy, M. (2019). Culture and leadership: personal and alternating values within inconsistent cultures. *International Journal of Leadership in Education*, 22(4), 510–518. <https://doi.org/10.1080/13603124.2017.1394498>
- Furqon. (2015). Etnopedagogi: Pendekatan Pendidikan Berbudaya dan Membudayakan. *The Proceeding of International Seminar on Ethno pedagogy*, 3–12.
- Gençer, M. S., & Samur, Y. (2016). Leadership Styles and Technology: Leadership Competency Level of Educational Leaders. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 229, 226–233. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.132>
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: lessons from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125–142. <https://doi.org/10.1108/09578231111116699>
- Harris, A., & Jones, M. (2020). COVID 19 – school leadership in disruptive times, 40(4), 243–247. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1811479>
- Harsoyo, Y., Astuti, C. W. R., & Rahayu, C. W. E. (2019). Competency Values of Local Wisdom of High School Principals. *Cakrawala Pendidikan*, 38(3), 565–577. <https://doi.org/10.21831/cp.v38i3.20593>
- Hidayati, N. A., Waluyo, H. J., Winarni, R., & Suyitno. (2020). Exploring the implementation of local wisdom-based character education among indonesian higher education students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 179–198. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13213a>
- Hirtz, P. D., Murray, S. L., & Riordan, C. A. (2015). The effects of leadership on quality. *EMJ - Engineering Management Journal*, 19(1), 22–27.

Salma Faizah Amatullah, 2022

ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPEDAGOGI BERBASIS KEARIFAN LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1080/10429247.2007.11431718>

- Hudaya, Z. A., & Nugroho, S. W. D. (2013). Kearifan lokal budaya Jawa sebagai basis model kepemimpinan yang efektif. *Sustainable Competitive Advantage (SCA)*, 3(1).
- Ibrahim, Y., Arshad, R., & Salleh, D. (2017). Stakeholder perceptions of secondary education quality in Sokoto State, Nigeria. *Quality Assurance in Education*, 25(2), 248–267. <https://doi.org/10.1108/QAE-04-2016-0021>
- James, C., Crawford, M., & Oplatka, I. (2019). An affective paradigm for educational leadership theory and practice: connecting affect, actions, power and influence. *International Journal of Leadership in Education*, 22(5), 617–628. <https://doi.org/10.1080/13603124.2018.1481536>
- Komariah, A. (2014). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, Kinerja Mengajar Guru terhadap Produktivitas Sekolah. *MIMBAR, Jurnal Sosial dan Pembangunan*. <https://doi.org/10.29313/mimbar.v30i1.583>
- Krapfl, J. E., & Kruja, B. (2015). Leadership and Culture. *Journal of Organizational Behavior Management*, 35(1–2), 28–43. <https://doi.org/10.1080/01608061.2015.1031431>
- MacKinnon, G. R., & MacLean, T. (2021). Adapting to Leadership in Offshore Schools: A Case Study of Sino-Nova Scotian Schools. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 17(1), 1–30. <https://doi.org/10.22230/ijepl.2021v17n1a1057>
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. *Language Teaching Research*, 19(2), 129–132. <https://doi.org/10.1177/1362168815572747>
- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang. *Gema Keadilan*, 5(1), 16–31.
- Özgenel, M., & Aksu, T. (2020). The power of school principals ' ethical leadership behavior to predict organizational health, 9(4), 816–825. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20658>
- Pramudjono. (2015). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Tingkat Hierarki Moral, dan Motivasi terhadap Komitmen Guru. *Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 449–456. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.7408>
- Quantz, R., Cambron-McCabe, N., Dantley, M., & Hachem, A. H. (2016). Culture-based leadership. *International Journal of Leadership in Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603124.2015.1099741>
- Rijal, S. (2016). Leadership Style And Organizational Culture In Learning Organization: A Comparative Study. *International Journal of Management & Information Systems (IJMIS)*, 20(2), 17–26.

Salma Faizah Amatullah, 2022

ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPEDAGOGI BERBASIS KEARIFAN LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.19030/ijmis.v20i2.9642>

- Selasih, N. N., & Sudarsana, I. K. (2018). Education Based on Ethno pedagogy in Maintaining and Conserving the Local Wisdom: A Literature Study. In *JIP-The International Journal of Social Sciences* (Vol. 6, No.2, hal. 293–306). <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v6i2.219>
- Seni, O. S. (2021). KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DI SEKOLAH. *Atma Reksa : Jurnal Pastoral dan Kateketik*, 5(2), 25. <https://doi.org/10.53949/ar.v5i2.119>
- Singh, B. (2019). Character education in the 21st century. *Journal of Social Studies (JSS)*, 15(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/jss.v15i1.25226>
- Stigler, J. W., & Hiebert, J. (1998). Teaching Is A Culture Activity. *ERIC: American Educator*, 22(4), 4–11.
- Sudharto. (2011). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompensasi terhadap Kepuasan Kerja Guru SMPN Kota Semarang. *Cakrawala Pendidikan*, 3, 449–462. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.4207>
- Sumintono, B., Sheyoputri, E. Y. A., Jiang, N., Ifa, H. M., & Jumintono. (2015). Becoming a principal in Indonesia : possibility , pitfalls and potential. *Asia Pacific Journal of Education*, (July). <https://doi.org/10.1080/02188791.2015.1056595>
- Suratno, T. (2010). Memaknai Etnopedagogi Sebagai Landasan Pendidikan Guru. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung Indonesia, November*, 515–530.
- Suriansyah, A., & Aslamiah. (2015). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Guru, Orang Tua, Dan Masyarakat Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2), 234–247. <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.4828>
- Surya, P. (2011). Kepemimpinan Etnopedagogi di Sekolah. *Majalah Ilmiah Dinamika UNY*, 1–31.
- Suryadi, I. (2016). Implementation of Leadership Style to Improve The Quality of Education. *6th International Conference on Educational, Management, Administration and Leadership*, 14, 189–192. <https://doi.org/10.2991/icemal-16.2016.38>
- Suyitno, I. (2012). Pengembangan pendidikan karakter dan budaya bangsa berwawasan kearifan lokal. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.1307>
- Tai, M. K., & Abdull Kareem, O. (2018). Headteacher change leadership competency: a study in Malaysian primary schools. *Professional Development in Education*, 1–14. <https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1561494>
- Tikly, L., & Barrett, A. M. (2011). Social justice, capabilities and the quality of education in low income countries. *International Journal of Educational*

Salma Faizah Amatullah, 2022

ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPEDAGOGI BERBASIS KEARIFAN LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Development, 31(1), 3–14. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.001>

Timor, H., Saud, U. S., & Suhardan, D. (2018). Mutu Sekolah: Antara Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 21–30. <https://doi.org/10.17509/jap.v25i1.11568>

Usman, H. (2015). MODEL KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL KEPALA SEKOLAH. *Cakrawala Pendidikan*, 34(3). <https://doi.org/http://doi.org/10.21831/cp.v3i3.7338>

Vecaldo, R. T. (2019). Instructional leadership beliefs of filipino pre-service teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 596–603. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20275>

Welch, J., & Hodge, M. (2017). Assessing impact: the role of leadership competency models in developing effective school leaders. *School Leadership and Management*, 38(4), 355–377. <https://doi.org/10.1080/13632434.2017.1411900>

Woods, E. H. J., & Martinhttps, B. N. (2016). What leadership behaviors were demonstrated by the principal in a high poverty , high achieving elementary school? *Cogent Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1172935>

Xue, S., Bush, T., & Ng, A. Y. M. (2020). Leadership preparation in China: Providers' perspectives. *Research in Educational Administration and Leadership*, 5(4), 990–1036. <https://doi.org/10.30828/real/2020.4.2>

Yusuf, H. (2010). Dimensi Aksiologis Filsafat Hidup Piil Pesenggiri Dan Relevansinya Terhadap Pengembangan Kebudayaan Daerah Lampung. *Jurnal Filsafat*, 20(3), 281–302. <https://doi.org/10.22146/jf.3423>

Zahro, A. M., Sobri, A. Y., & Nurabadi, A. (2018). KEPEMIMPINAN PERUBAHAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(3), 358–363. Diambil dari <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/>

Buku

Abdullah, M. (2015). *Manajemen dan Kepemimpinan dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah*. Kediri: STAIN Press Kediri.

Fachruddin, & Haryadi. (1996). *Falsafah Piil Pesenggiri sebagai Norma Tata krama Kehidupan Sosial Masyarakat Lampung*. Bandar Lampung: CV. Arian Jaya.

Fachruddin, & Suharyadi. (2003). *Peranan Nilai-Nilai Tradisional Daerah Lampung dalam Melestarikan Lingkungan Hidup*. Bandar Lampung: CV. Gunung Pesagi.

Fattah, D. (2014). *Pola Sosialisasi Pancasila dan Piil Pesenggikhi Pada Komunitas*

Salma Faizah Amatullah, 2022

ANALISIS KEPEMIMPINAN ETNOPEDAGOGI BERBASIS KEARIFAN LOKAL LAMPUNG TERHADAP PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Masyarakat Adat Saibatin di Lampung*. Bandar Lampung: Pusat Penelitian dan Penerbitan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hadikusuma, H. (1989). *Masyarakat dan Adat Budaya Lampung*. Bandung: Penerbit CV. Mandar Maju.
- Jahari, J., & Rusdiana. (2020). *Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Yayasan Darul Hikam.
- Labaso', S. (2019). *Implementasi Manajemen Etnopedagogi Pada Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 1 Kalasan Sleman*. State University Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maxwell, J. A. (2009). *Designing a qualitative study*. (L. Bickman & D. J. Rog, Ed.) (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: The SAGE Handbook of Applied Social Research Methods.
- Nuridin, D. (2021). *Manajemen Mutu Sekolah : Teori, Konsep dan Implementasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nuridin, D., & Ismaya, B. (2018). *Administrasi dan Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurochim. (2016). *Administrasi Pendidikan*. Bekasi: Gramata Publishing.
- Puspawidjaja, R. (2006). *Hukum Adat dalam Tebaran Pemikiran*. Bandar Lampung: Penerbit Universitas Lampung.
- Rahmat. (2013). *Filsafat Administrasi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sallis, E. (2010). *Total Quality Management in Education (Third)*. London: The Taylor & Francis e-Library. <https://doi.org/10.4324/9780203417010>
- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sinaga, R. M. (2017). *Revitalisasi Budaya : Strategi Identitas Etnis Lampung*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Sormin, T., Wahyuni, S., Buchari, A., Handayani, L. T., Mulyawan, R. H., Bertua, ... Soebing, A. N. (2014). *Koleksi Etnis Tentang Lampung*. Bandar Lampung: Badan Perpustakaan, Arsip, dan Dokumentasi Daerah Provinsi Lampung.
- Sugiyono, Samijo, Sutopo, & Nuryanto, A. (2014). *Pendidikan Beretika dan Berbudaya*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suhardan, D. (2014). *Supervisi Profesional: Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta.

Sutarto Hp. (2015). *Manajemen Mutu Terpadu (MMT-TQM) : Teori dan Penerapan di Lembaga Pendidikan*. UNY Press (Edisi Pert, Vol. 84). Yogyakarta: Uny Press.

Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Situs Web

Nurrohman, T. (2017). Piil Pesengiri: Problem Inferioritas dan Relevansi Kearifan Lokal Dalam Konteks Kepemimpinan. Diambil 5 April 2021, dari https://metrouniv.ac.id/?page=artikel_detail&&cur=fbbcec8537b9ca9ce7a3163069606236#.YGwrS-hKjIU

Setyawan, D. (2014). KPAI: Anak Terlibat Kriminalitas karena Terinspirasi Lingkungan tak Ramah Anak. Diambil 5 April 2021, dari <https://www.kpai.go.id/publikasi/kpai-anak-terlibat-kriminalitas-karena-terinspirasi-lingkungan-tak-ramah-anak>

Sindo, K. (2019). Tindak Kriminalitas Anak Sangat Memprihatinkan. *nasional.sindonews.com*.