

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
USIA 5-6 TAHUN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU PASANG DENGAN  
METODE SAS**

(Penelitian Tindakan di PAUD X Kecamatan Leles Kabupaten Garut)

**SKRIPSI**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**DEVIA ANGGRAENI**

**NIM 1703097**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI CIBIRU  
2021**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK  
USIA 5-6 TAHUN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU PASANG DENGAN  
METODE SAS**

(Penelitian Tindakan di PAUD X Kecamatan Leles Kabupaten Garut)

Oleh  
Devia Anggraeni

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat menyelesaikan studi pada Program  
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Devia Anggraeni 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI DEVIA ANGGRAENI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
ANAK USIA 5-6 TAHUN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU  
PASANG DENGAN METODE SAS**

Disetujui dan disahkan oleh  
pembimbing: Pembimbing I



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd  
NIP. 1959090119984032001

Pembimbing II



Mirawati, M.Pd.  
NIP. 198912242019032023

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd  
NIP. 1959090119984032001

# MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU PASANG DENGAN METODE SAS

(Penelitian Tindakan di PAUD X Kecamatan Leles Kabupaten Garut)

Devia Anggraeni  
1703097

## Abstrak

Perkembangan bahasa pada anak usia dini yaitu perubahan sistem lambang bunyi yang berpengaruh terhadap kemampuan berbicara anak usia dini yang berpengaruh juga terhadap penguasaan kosakata anak. Kemampuan membaca pada anak usia dini dikembangkan melalui kegiatan bermain. Karena pada hakikatnya anak belajar melalui bermain. Kemampuan membaca anak mulai dikembangkan melalui kegiatan mengenal gambar, mengenal kata, mengenal huruf, merangkai huruf menjadi satu kata, hingga merangkai huruf membentuk kalimat sederhana. Adapun karakteristik materi tahap membaca awal itu pendek dan dapat diperkirakan, berulang, menggunakan bahasa yang sederhana, teksnya sederhana, mudah diingat, gambar dan teks sesuai serta gambar sangat dominan. Metode SAS bisa digunakan dalam pengajaran membaca permulaan pada anak usia dini untuk mempermudah anak dalam membaca kata, membaca suku kata dan membaca huruf dengan lebih baik dan lancar serta dapat lebih mudah dikembangkan dengan menggunakan suatu media. Media yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan anak membaca permulaan adalah kartu pasang, yang merupakan modifikasi dari media *puzzle* dan *flahs card*. Tujuan penelitian ini untuk mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah model Pelton dengan 3 siklus. Aspek yang dinilai dalam penelitian ini adalah menyebutkan simbol huruf yang dikenal, melafalkan huruf dan kata, mengenal suara huruf awal dari gambar yang ada dalam kartu, memasang huruf dengan huruf lain yang sama, serta kelancaran dalam penyebutan kata. Hasil bermain dengan menggunakan media kartu pasang terdapat peningkatan dalam kemampuan membaca permulaan, pada siklus 1 tindakan 1 yang terpresentasikan kemampuannya sebesar 76%, siklus 2 tindakan 2 sebesar 78%, serta siklus 3 tindakan 3 sebesar 88%.

**Kata Kunci:** Perkembangan Bahasa, Membaca Permulaan, Kartu Pasang, Metode SAS.

# IMPROVING READING ABILITY FOR BEGINNING CHILDREN AGED 5-6 YEARS USING PASANG CARDS MEDIA WITH SAS METHOD

(Action Research in PAUD X Leles District, Garut Regency)

Devia Anggraeni

1703097

## Abstract

Language development in early childhood is a change in the sound symbol system that affects the speaking ability of early childhood which also affects the mastery of the child's vocabulary. Reading skills in early childhood are developed through play activities. Because in essence children learn through play. Children's reading ability begins to be developed through recognizing pictures, recognizing words, recognizing letters, stringing letters into one word, to stringing letters to form simple sentences. The characteristics of the material in the early reading stage are short and predictable, repetitive, use simple language, the text is simple, easy to remember, the pictures and text are appropriate and the picture is very dominant. The SAS method can be used in teaching early reading to early childhood to make it easier for children to read words, read syllables and read letters better and fluently and can be more easily developed using a media. The media used to develop children's early reading skills are pair cards, which are modifications of media *puzzle* and *flash cards*. The purpose of this study was to optimize early reading skills in developing the language skills of children aged 5-6 years. The research method used is the Pelton model with 3 cycles. Aspects assessed in this study were mentioning known letter symbols, pronouncing letters and words, recognizing the sound of the initial letters from the images on the card, pairing letters with other letters of the same kind, and fluency in pronouncing words. The results of playing using the pair card media showed an increase in initial reading ability, in cycle 1, action 1, which represented 76% of ability, in cycle 2, action 2, 78%, and cycle 3, action 3, 88%.

**Keywords:** Language Development, Beginning Reading, Pair Card, SAS Method.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1. Karakteristik Anak Usia Dini .....	10
2.2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	10
2.3. Membaca Permulaan .....	12
2.4. Belajar Melalui Bermain dalam PAUD.....	13
2.5. Metode SAS .....	15
2.6. Media Kartu Pasang .....	16
2.6.1. Media Pembelajaran .....	16
2.6.2. Kartu Pasang .....	16
2.7. Penelitian yang Relevan .....	20
2.8. Hipotesis Tindakan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>

3.1. Desain Penelitian.....	22
3.2. Sumber Data Penelitian.....	22
3.3. Definisi Operasional.....	24
3.4. Instrumen Penelitian.....	25
3.5. Pengumpulan Data .....	33
3.6. Analisis Data .....	33
3.7. Isu Etik .....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1. Temuan Penelitian.....	38
4.1.1. Proses Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Kartu Pasang Dengan Metode SAS di PAUD X Kecamatan Leles .....	38
4.1.1.1. Siklus 1 (Tindakan 1) Penggunaan Media Kartu Pasang ...	39
4.1.1.2. Siklus 2 (Tindakan 2) Penggunaan Media Kartu Pasang ...	49
4.1.1.3. Siklus 3 (Tindakan 3) Penggunaan Media Kartu Pasang ...	58
4.1.2. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Kartu Pasang Dengan Metode SAS di PAUD X Kecamatan Leles.....	66
4.2. Pembahasan.....	73
4.2.1. Proses penggunaan media kartu pasang dalam meningkatkan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD X Kecamatan Leles.....	73
4.2.2. Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak 5-6 tahun dengan menggunakan media kartu pasang di PAUD X Kecamatan Leles ...	78
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>83</b>
5.1. SIMPULAN .....	83
5.2. IMPLIKASI.....	84
5.3. REKOMENDASI.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2.....	25
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 3 .....	26
Tabel 3.3 Lembar Observasi Proses Kegiatan Bermain Kartu Pasang Observasi ke-1.....	27
Tabel 3.4 Lembar Observasi Proses Kegiatan Bermain Kartu Pasang Observasi ke-2.....	29
Tabel 3.5 Lembar Observasi Proses Kegiatan Bermain Kartu Pasang Observasi ke-3.....	30
Tabel 3.6 Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak .....	31
Tabel 3.7 Pedoman Catatan Lapangan.....	31



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain kartu pasang .....	18
Gambar 4.1 Kegiatan penyebutan ulang huruf pada kartu pasang.....	41
Gambar 4.2 Kegiatan tes kemampuan huruf dengan kartu pasang secara individu (kiri) dan bermain kartu pasang setelah melaksanakan tes (kanan).....	44
Gambar 4.3 Kegiatan memasang dengan menumpuk huruf yang sama .....	52
Gambar 4.4 Kegiatan bermain kartu pasang secara berkelompok.....	61

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Jumlah persen (%) dalam kemampuan membaca permulaan anak dalam menggunakan media kartu pasang pada tindakan 1 .....	67
Grafik 4.2 Jumlah persen (%) dalam kemampuan membaca permulaan anak dalam menggunakan media kartu pasang pada tindakan 2 .....	68
Grafik 4.3 Jumlah persen (%) dalam kemampuan membaca permulaan anak dalam menggunakan media kartu pasang pada tindakan 3 .....	69
Grafik 4.4 Jumlah persen (%) dalam indikator peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dalam menggunakan media kartu pasang pada siklus 1-3.....	81
Grafik 4.5 Jumlah persen (%) dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dalam menggunakan media kartu pasang pada siklus 1-3.....	81

## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Siti, dkk. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensial*, 3(2), 56-63.
- Antari, Luh Neli dkk. (2019). Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 171-181.
- Ariyati, Tatik. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 47-54.
- Ayuningtyas, Lilik, dkk. 2019. Implementasi Metode Struktural Analitik Sintetik Pada Program Keaksaraan Fungsional Di Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 3(2), 66-69.
- Bachri, Bachtiar. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Creswell, J. (2013). *Educational research: planning, conducting, evaluating, quantitative and qualitative research (Fourth Edition)*. United State of America: Pearson Education Inc.
- Deiniatur, Much. (2017). Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar. *Jurnal Elementary*, 3, 190-203.
- Fitroh, Siti Fadryana dan Siti Mardiyah. (2015). Efektifitas Media Puzzle Siput Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika Pada AUD. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 2(1), 1-75.
- Halimah, Leli. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hartawan, I Made. (2017). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Nurus Sa'adah 03 Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember. *Jurnal Warna : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini*, 2(2), 1-13.
- Herviani, Vina dan Angku Febriansyah. (2016). Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Enterpreneur Academy Indonesia Bandung. *Jurnal Riset Akuntansi*, 8(2), 19-27.

- Hidayati, Niswatin Nurul. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67-86.
- Hijriati. (2017). Peranan dan Manfaat APE untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Ar-Raniry*, 3(2), 59-69.
- Holis, Ade. (2016). Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 9(1), 23-37.
- Hotimah, Empit. (2010). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4(1), 11-18.
- Hurlock, Elizabeth B. (1996). Psikologi Perkembangan terjemahan Istiwidayanti dan Soejarwo. Jakarta: Erlangga.
- Idris, Meity H. (2016). Karakteristik Anak Usia Dini. Edisi Khusus Permata, Hasil Riset Pendidikan Guru Anak Usia Dini: Jakarta Timur.
- Ihhami, Baiq Shofa, dkk. (2019). Permainan Kuda Bisik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pembendaharaan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Cakrawala Dini*, 10(2), 101-108.
- Indah, Seroja, dkk. (2020). Pengembangan Alat Permainan Puzzle Kubus Untuk Kemampuan Membaca Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*, 7(1), 29-39.
- Isna, Aisyah. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Al Athfal*, 2(2), 62-69.
- Karim, Muhammad Busyro dan Siti Herlinah Wifroh. (2014). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Uisa Dini Melalui Alat Permainan Edukatif. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*, 1(2), 103-113.
- Karo-Karo, Isran Rasyid dan Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Axiom*, 7(1), 91-96.
- Khairi, Husnuzziadatul. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15-28.
- Khaironi, Mulianah. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 1-12.

- Khomsoh, Rosiana. (2013). Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian PGSD*, 1(3), 1-11.
- Kurniati, Erisa. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak dalam Psikologi Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), 47-56.
- Laely, Khusnul. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2).
- Listiani, Ai, dkk. (2021). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi*, 5(1), 591-598.
- Lubis, Silvia SW. 2018. Pengembangan Metode SAS Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 96-107.
- Maghfiroh, Lailatul. (2013). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 1(2), 1-13
- Misnawati, Desy, dkk. (2020). Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Box and Board Colour pada Anak. *Pelita Paud*, 5(1), 1-7
- Mayasari, D. and Ardhana, N. R. (2018). Publikasi Bentuk Fungsi dan Kategori SintaksisTuturan Masyarakat Manduro sebagai Pendukung Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini“, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 51.
- Masnipal dan Arif Hakim. (2018). Perbedaan Pendapat Pembelajaran Prabaca, Pratulis dan Prahitung Bagi Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 1-9.
- Mulia, Dini Siswani dan Suwarno. (2016). PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Penulisan Artikel Ilmiah di SD Negeri Kalisube, Banyumas. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2).
- Mulyadi, Mohammad. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 15(1), 127-138.

- Naldi, Hendra. (2018). Perkembangan Kognitif, Bahasa, dan Perkembangan Sosioemosional Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 5 (2), 102-114.
- Nandi, K. dan Yunitasari, D. (2020). Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 434-441.
- Pelton, Robert P. (2010). *Action Research For Teacher Candidates*. America: Rowman & Littlefield Education
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Pratiwi, Wiwik. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106-117.
- Pudyastuti, HWK dan Agung Prasetyo. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode *Glenn Doman* Pada Anak Usia 3-4 Tahun di PAUD Cahaya Ibu Bergas Tahun Ajaran 2017-2018. *Jurnal PAUDIA*, 8(2), 82-87.
- Puspitasari, Beru Menye, dkk. (2020). Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak melalui Media Membaca Cantol Roudhoh Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Untirta*, 7(1), 1-10.
- Putra, N. & Dwilestari, N. (2012). Penelitian kualitatif PAUD. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rishantie, Shinta Anggraini, dkk. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Bermain Dengan Media Puzzle Kata pada Kelompok B PAUD Istiqomah Selupu Rejang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 7-10.
- Rohmah, Naili. (2016). Bermain dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2), 27-35.
- Satriana, Ade. (2013). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1 Sampai 5 Melalui Media Flash Card Bagi Siswa Tunagrahita Sedang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2), 13-26.
- Setiawan, Alan Tresno. (2012). Efektivitas Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Bagi Cerebral Palsy. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 3(2), 27-36.

- Sinaga, Esra Sangelia, dkk. (2021). Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *Jurnal Obsesi*, 6(1), 279-287.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Tanu, I Ketut. (2017). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Agar Dapat Tumbuh dan Berkembang Sebagai generasi Bangsa Harapan di Masa Depan. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1-29.
- Trinova, Zulfia. (2012). Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'lim*, 1(3), 209-215.
- Turhusna, Dalila dan Saomi Solatun. (2020). Perbedaan Individu Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal As-Sabiqun*, 2(1), 28-42.
- Uce, Loeziana. (2017). The Golden Age: Masa Aktif Merancang Kualitas Anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Ulfah, A. A. dan Rahmah, E. (2017). Pembuatan dan Pemanfaatan Busy Book dalam Mempercepat Kemampuan Membaca untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 6(1), 28-37.
- Wahyuni, Fitri dan Suci Midsyahri Azizah. (2020). Bermain dan Belajar Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Adabiya*, 15(1), 159-176.
- Widayati, Ani. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87-93.
- Widuroyeki, Barokah. (2014). Model Pengembangan Kemampuan Pra-Membaca-Menulis Berbasis Karakter . *Jurnal Pendidikan*, 15(1), 1-11.
- Winarti dan Dadan Suryana. (2020). Pengaruh Permainan Puppet Fun terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 873-882.
- Wulansuci, Ghina dan Euis Kurniati. (2019). Pembelajaran Calistung (Membaca Menulis, Berhitung) Dengan Resiko Terjadinya Stress Akademik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 5(1), 38-44.
- Zaini, Ahmad. (2015). Bermain Sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini. *TuhufuLA*, 3(1), 118-134.