

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI MASA PANDEMI COVID-19**
(Studi Deskriptif pada Siswa dan Siswi Kelas XII SMA Pasundan Bandung)

SKRIPSI

*disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi*



Disusun Oleh:
Ayuna Fristiani
1703272

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

HAK CIPTA
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
***GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**
DI MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Deskriptif pada Siswa dan Siswi Kelas XII SMA Pasundan Bandung)

Oleh
Ayuna Fristiani
1703272

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Ayuna Fristiani 2021
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan cetak ulang, *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

AYUNA FRISTIANI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Deskriptif pada Siswa dan Siswi Kelas XII SMA Pasundan Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.

NIP. 195501011981011 001

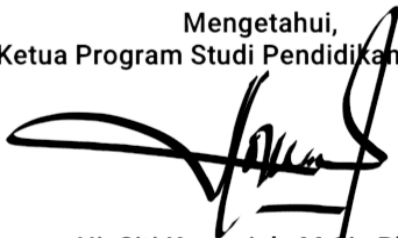
Pembimbing II,



Nindita Fajria Utami, M.Pd.

NIP. 920190219941201201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.
NIP: 196804031997032002

Ayuna Fristiani, 2021

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada
Hari/Tanggal : Senin, 15 November 2021
Panitia ujian siding terdiri atas
Ketua : Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
Sekertaris : Siti Komariah, M.Si., Ph.D.
Penguji

Penguji I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si
NIP. 196604251992032002

Penguji II



Bagja Waluya, M.Pd
NIP.197210242001121001

Penguji III



Rika Sartika, M.Pd
NIP. 198401022010122004

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI MASA PANDEMI COVID 19**

Ayuna Fristiani

1703272

Email : fristianiayuna99@gmail.com

ABSTRAK

Adanya pandemi Covid 19 yang menimpa Indonesia mengakibatkan adanya perubahan di bidang pendidikan. Proses pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka sekarang berganti menjadi pembelajaran online. Salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran online yaitu *Google Classroom*. Dengan menggunakan media pembelajaran *Google Classroom*, siswa dapat belajar, membaca dan menerima materi, serta dapat mengirimkan tugas secara jarak jauh. Akan tetapi disamping itu, adanya perubahan sistem dan penggantian media pembelajaran dari yang biasanya tentunya bisa berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bermaksud untuk mencari tahu seberapa besar pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* terhadap motivasi belajar siswa di masa pandemi Covid 19 khususnya siswa dan siswi SMA Pasundan Bandung. Penelitian ini menggunakan metode studi deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan bantuan Google Form yang disebarakan melalui media sosial *Whatsapp*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* yang berlangsung di SMA Pasundan Bandung dalam kategori sedang, artinya siswa dan siswi tidak merasakan kesulitan dalam menggunakan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran; (2) tingkat motivasi belajar di SMA Pasundan Bandung di masa pandemi Covid 19 dalam kategori sedang atau cukup (3) pengaruh penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* terhadap motivasi belajar siswa memiliki hubungan positif dan kuat.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Google Classroom, Motivasi Belajar

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE EFFECT OF THE USE OF LEARNING MEDIA
GOOGLE CLASSROOM ON STUDENT LEARNING MOTIVATION
IN THE TIME OF THE COVID-19 PANDEMIC**

Ayuna Fristiani

1703272

Email : fristianiayuna99@gmail.com

ABSTRACT

The Covid 19 pandemic that hit Indonesia resulted in changes in the field of education. The learning process is usually done face-to-face but now changing to online learning. One of the learning media used in the online learning process is *Google Classroom*. By using *Google Classroom* as a learning medium, students can learn, read and receive the material, and can send assignments remotely. However, besides that, changes in the system and learning media from the usual ones can certainly affect students' learning motivation. Therefore, this study intends to find out how much influence the use of *Google Classroom* learning media has on students' learning motivation during the Covid 19 pandemic, especially the students of SMA Pasundan Bandung. This study used a descriptive study method with a quantitative approach. The data collection technique in this study used a closed questionnaire with the help of Google Forms distributed through WhatsApp social media. The results showed that (1) the use of *Google Classroom* learning media that took place at middle category, meaning that students did not experience difficulties in using *Google Classroom* as a learning medium; (2) the level of motivation to study at SMA Pasundan Bandung during the Covid 19 pandemic was enough or in the middle category (3) the effect of using *Google Classroom* learning media on students' learning motivation has a positive and strong relationship.

Keywords: Learning Media, Google Classroom, Learning Motivation

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HAK CIPTA	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGUJI	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9

BAB II	10
KAJIAN TEORI	10
2.1 Media Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Jenis-jenis Media.....	10
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	11
2.2 Google Classroom.....	11
2.2.1 Pengertian <i>Google Classroom</i>	11
2.2.2 Fitur-Fitur <i>Google Classroom</i>	12
2.3 Pembelajaran Online.....	14
2.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>Online</i>	14
2.3.2 Model dan jenis Pembelajaran <i>Online</i>	15
2.4 Motivasi Belajar	15
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	15
2.4.2 Sifat Motivasi	16
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
2.4.4 Aspek-Aspek Motivasi Belajar	17
2.4.5 Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran	18
2.5 Teori Belajar Behavioristik	18
2.5.1 Pandangan Teori Belajar Behavioristik	18
2.5.2 Teori Belajar Menurut Burrhusm Frederic Skinner (1904-1990) ...	19
2.5.3 Implikasi Teori Behavioristik dalam Kegiatan Pembelajaran	21
2.6 Penelitian Terdahulu.....	24
2.7 Kerangka Berpikir	33
2.8 Hipotesis Penelitian	34
BAB III.....	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	36
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	36

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.3.1	Populasi	36
3.3.2	Sampel Penelitian	37
3.4	Definisi Operasional Variabel	38
3.4.1	Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i>	38
3.4.2	Motivasi Belajar Siswa	39
3.5	Instrumen Penelitian	39
3.6	Proses Pengembangan Instrumen.....	42
3.6.1	Uji Validitas	42
3.6.2	Uji Reliabilitas	45
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.7.1	Kuesioner	46
3.7.2	Studi Literatur	46
3.7.3	Pelengkap dalam Pengambilan Data.....	46
3.7.4	Prosedur Statistik	47
3.8	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	47
3.8.1	Uji Normalitas	47
3.8.2	Uji Linearitas.....	47
3.8.3	Regresi Linear Sederhana	47
3.8.4	Uji Hipotesis	48
3.8.5	Analisis Koefisien Determinasi	48
BAB IV	49
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1	Temuan Penelitian.....	49
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi dan Karakteristik Sampel Penelitian	49
4.1.2	Analisis Data Variabel Penelitian	50
4.1.3	Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	82
4.2	Pembahasan	87
4.2.1	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa	87

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.2	Kelebihan dan Hambatan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i>	89
4.2.3	Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran <i>Online</i> di SMA Pasundan Bandung	91
BAB V	96
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		96
5.1	Simpulan.....	96
5.1.1	Simpulan Umum	96
5.1.2	Simpulan Khusus	96
5.2	Implikasi.....	97
5.3	Rekomendasi.....	98
DAFTAR PUSTAKA		100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Jumlah kasus harian dan kumulatif di Indonesia,	1
Gambar 2. 1 Logo <i>Google Classroom</i>	11
Gambar 2. 2 Halaman Kelas <i>Google Classroom</i>	12

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	37
Tabel 3. 2 Nilai Skala Likert	40
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i>	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas	44
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas	45
Tabel 4. 1 Siswa menyelesaikan tugas lebih cepat di <i>Google Classroom</i> karena terdapat deadline waktu pengumpulan tugas	54
Tabel 4. 2 Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu di <i>Google Classroom</i> karena ada fitur pengingat yang masuk ke notifikasi email	54
Tabel 4. 3 Siswa bisa meningkatkan produktivitas dalam pembelajaran <i>online</i> melalui <i>Google Classroom</i>	55
Tabel 4. 4 Siswa dapat mengakses materi pembelajaran <i>Google Classroom</i> setiap dibutuhkan	55
Tabel 4. 5 Siswa dapat mengikuti pembelajaran <i>online</i> melalui <i>Google Classroom</i> dimanapun	56
Tabel 4. 6 Siswa bisa mengikuti pembelajaran melalui <i>Google Classroom</i> dengan mudah menggunakan handphone	57
Tabel 4. 7 Siswa bisa mengikuti pembelajaran melalui <i>Google Classroom</i> dengan mudah menggunakan laptop	57
Tabel 4. 8 Siswa bisa mendapatkan umpan balik dari guru secara lebih cepat dengan menggunakan <i>Google Classroom</i>	58
Tabel 4. 9 Siswa bisa berkomunikasi dengan guru secara efektif saat pembelajaran <i>online</i> dengan menggunakan <i>Google Classroom</i>	58
Tabel 4. 10 Siswa menggunakan <i>Google Classroom</i> karena biaya internet yang terjangkau	59
Tabel 4. 11 Siswa bisa menggunakan <i>Google Classroom</i> karena tampilannya sangat jelas dan mudah dipahami	60
Tabel 4. 12 Siswa tidak merasakan kesulitan dalam menggunakan fitur-fitur yang ada di <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran <i>online</i>	60
Tabel 4. 13 Siswa mengerti semua fitur-fitur yang tersedia di <i>Google Classroom</i>	61

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 14 Fitur yang ada di <i>Google Classroom</i> membantu Siswa dalam pembelajaran <i>online</i>	62
Tabel 4. 15 Siswa dapat berdiskusi bersama guru dan teman dengan mudah melalui <i>Google Classroom</i>	62
Tabel 4. 16 Siswa dapat melihat nilai tugas dari guru secara langsung melalui <i>Google Classroom</i>	63
Tabel 4. 17 Siswa dapat memperoleh materi dari guru dengan mudah melalui <i>Google Classroom</i>	63
Tabel 4. 18 Siswa menggunakan <i>Google Classroom</i> karena pengumpulan tugas menjadi fleksibel	64
Tabel 4. 19 Siswa dapat mengunduh materi yang diberikan guru dengan mudah melalui <i>Google Classroom</i>	64
Tabel 4. 20 Siswa dapat memperoleh pengumuman dari guru dengan cepat melalui <i>Google Classroom</i>	65
Tabel 4. 21 Siswa pantang menyerah dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	67
Tabel 4. 22 Siswa tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun tidak dibimbing oleh orang lain yang lebih mampu	67
Tabel 4. 23 Siswa mempunyai keinginan untuk mendapatkan nilai terbaik dari setiap tugas yang diberikan guru	68
Tabel 4. 24 Siswa memiliki antusias yang tinggi saat pembelajaran <i>online</i>	68
Tabel 4. 25 Siswa berusaha selalu aktif saat pembelajaran <i>online</i>	69
Tabel 4. 26 Siswa terus berusaha untuk mencari jawaban dari tugas sulit yang diberikan guru	69
Tabel 4. 27 Siswa bisa mengerjakan tugas sulit yang diberikan guru tanpa perlu contekan dari yang lain	70
Tabel 4. 28 Siswa mempelajari lebih dalam mengenai materi yang diberikan oleh guru setelah pembelajaran <i>online</i> berakhir	71
Tabel 4. 29 Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang sedang diajarkan guru saat pembelajaran <i>online</i>	71
Tabel 4. 30 Siswa berani berpendapat untuk mendapatkan penjelasan materi yang lebih mendalam ketika pembelajaran <i>online</i>	72
Tabel 4. 31 Siswa tertarik dengan bahan materi yang diberikan guru saat pembelajaran <i>online</i>	73
Tabel 4. 32 Siswa memperhatikan setiap penjelasan guru ketika pembelajaran <i>online</i>	73
Tabel 4. 33 Siswa rajin mengerjakan tugas yang diberikan guru	74
Tabel 4. 34 Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu ketika diberikan tugas oleh guru	74

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 35 Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	75
Tabel 4. 36 Siswa mendengarkan setiap penjelasan materi yang diberikan guru	75
Tabel 4. 37 Siswa membaca dengan baik materi yang diberikan guru	76
Tabel 4. 38 Siswa mencatat setiap materi yang diberikan guru pada saat pembelajaran <i>online</i>	76
Tabel 4. 39 Siswa bersemangat dalam pengerjaan tugas ketika diberikan reward oleh guru	77
Tabel 4. 40 Siswa rajin dalam mengerjakan tugas apabila terdapat hukuman bagi yang tidak mengerjakan tugas	77
Tabel 4. 41 Siswa senang ketika guru memberikan pujian saat pembelajaran <i>online</i>	78
Tabel 4. 42 Siswa bersemangat dalam belajar ketika mendapat pujian dari guru saat pembelajaran <i>online</i>	78
Tabel 4. 43 Siswa bersemangat dalam mempelajari materi melalui video menarik yang diberikan guru saat pembelajaran <i>online</i>	79
Tabel 4. 44 Siswa senang ketika diberikan tugas yang mengasah kreativitas siswa	79
Tabel 4. 45 Siswa mengerjakan tugas keterampilan yang diberikan guru dengan kreatif berbeda dari siswa yang lain	80
Tabel 4. 46 Siswa memperhatikan suasana tempat belajar karena dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran <i>online</i>	81
Tabel 4. 47 Siswa fokus dalam belajar <i>online</i> ketika suasana di rumah kondusif	81
Tabel 4. 48 Uji Normalitas	82
Tabel 4. 49 Uji Linearitas	83
Tabel 4. 50 Uji Regresi Linear Sederhana	84
Tabel 4. 51 Uji Regresi Linear Sederhana	85
Tabel 4. 52 Uji koefisien Determinasi	86

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Asal Sekolah	51
Diagram 4. 2 Asal Jurusan	51
Diagram 4. 3 Jenis Kelamin	52
Diagram 4. 4 Kategori Penggunaan <i>Google Classroom</i>	53
Diagram 4. 5 Kategori Motivasi Belajar Siswa	66
Diagram 4. 6 Perbandingan Hasil Motivasi Belajar Siswa SMA Pasundan	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian

Lampiran 2 SK Pembimbing

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 4 Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Jawaban Responden

Lampiran 6 Dokumentasi Penyebaran Kuisisioner

Ayuna Fristiani, 2021

*PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal:

- , S. and -, P. (2019) 'Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(1), pp. 73–82. doi: 10.31316/g.couns.v3i1.89.
- Adedoyin, O. B. and Soykan, E. (2020) 'Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities', *Interactive Learning Environments*, 0(0), pp. 1–13. doi: 10.1080/10494820.2020.1813180.
- Afrianti, W. E. (2018) 'PENERAPAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN AKUNTANSI (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia) SKRIPSI Oleh : Nama : Wahyuni Eka Afrianti FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA YOGYAKARTA', pp. 1–122. Available at: <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/6173>.
- Arjuniwati (2019) '... Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Pada Materi Peluang Mata Pelajaran Matematika Kelas XII', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3, pp. 1–13. Available at: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/197>.
- Asmuni, A. (2020) 'Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya', *Jurnal Paedagogy*, 7(4), p. 281. doi: 10.33394/jp.v7i4.2941.
- Azhari, B. and Fajri, I. (2021) 'Distance learning during the COVID-19 pandemic: School closure in Indonesia', *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. doi: 10.1080/0020739X.2021.1875072.
- Cahyani, A., Listiana, I. D. and Larasati, S. P. D. (2020) 'Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19', *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), pp. 123–140. doi: 10.37542/iq.v3i01.57.

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Cech, P. and Bures, V. (2004) 'E-learning implementation at University', *3rd European Conference on e-Learning*, (Rosenberg 2003), pp. 25–34.
- Churton, M. W. (2006) 'Principles of e-learning and on-line teaching the process of defining e-learning', *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(1), pp. 15–33. Available at: <http://simpen.lppm.ut.ac.id/htmlpublikasi/churton.pdf>.
- Cleary, M. (2019) 'Modul Teori Belajar dan Pembelajaran', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), pp. 1689–1699.
- Dariyo, A. (2004) 'Pengetahuan Tentang Penelitian Dan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa', 2(1), p. 44.
- Dewi, W. A. F. (2020) 'Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), pp. 55–61. doi: 10.31004/edukatif.v2i1.89.
- Emda, A. (2018) 'Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran', *Lantanida Journal*, 5(2), p. 172. doi: 10.22373/lj.v5i2.2838.
- Ertmer, P. A. and Newby, T. J. (1993) 'Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an Instructional Design Perspective', *Performance Improvement Quarterly*, pp. 50–72. doi: 10.1111/j.1937-8327.1993.tb00605.x.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I. and Sari, M. Z. (2020) 'Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19', *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), pp. 121–132. doi: 10.23917/ppd.v7i1.10973.
- Gupta, A. and Pathania, P. (2021) 'To study the impact of Google Classroom as a platform of learning and collaboration at the teacher education level', *Education and Information Technologies*, 26(1), pp. 843–857. doi: 10.1007/s10639-020-10294-1.
- Hapsari, S. A. and Pamungkas, H. (2019) 'Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online Di Universitas Dian Nuswantoro', *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2), pp. 225–233. doi: 10.32509/wacana.v18i2.924.
- Hart-Davis, G. (2018) *Deploying Chromebooks in the Classroom, Deploying Chromebooks in the Classroom*. doi: 10.1007/978-1-4842-3766-3.

- Hidayat, D. and Noeraida (2020) ‘Pengalaman Komunikasi Siswa Melakukan Kelas Online Selama Pandemi Covid – 19’, *JIKE Jurnal Ilmu Komunikasi Efek*, 3(1), pp. 172–182. doi: 10.32534/jike.v3i2.1017.
- Huang, C. *et al.* (2020) ‘Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China’, *The Lancet*, 395(10223), pp. 497–506. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30183-5.
- Indriya, I. (2020) ‘Konsep Tafakkur Dalam Alquran Dalam Menyikapi Coronavirus Covid-19’, *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7(3). doi: 10.15408/sjsbs.v7i3.15048.
- Ismail, I. and AlBahri, F. P. (2019) ‘Perancangan E-Kuisisioner menggunakan CodeIgniter dan React-Js sebagai Tools Pendukung Penelitian’, *J-SAKTI (Jurnal Sains Komputer dan Informatika)*, 3(2), p. 337. doi: 10.30645/j-sakti.v3i2.152.
- Kruszewska, A., Nazaruk, S. and Szewczyk, K. (2020) ‘Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic—the difficulties experienced and suggestions for the future’, *Education 3-13*, 0(0), pp. 1–12. doi: 10.1080/03004279.2020.1849346.
- Longa, A. E. (2021) ‘Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X Ips 3 SMA Negeri 1 Maumere’, *Journal on Teacher Education*, 2(2), pp. 49–57.
- Mudanta, K. A., Astawan, I. G. and Jayanta, I. N. L. (2020) ‘Instrumen Penilaian Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar’, *Mimbar Ilmu*, 25(2), p. 101. doi: 10.23887/mi.v25i2.26611.
- Ni, L. B. (2020) ‘Blended Learning through Google Classroom’, *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 14(4), pp. 220–226.
- Perrotta, C. *et al.* (2020) ‘Automation, APIs and the distributed labour of platform pedagogies in Google Classroom’, *Critical Studies in Education*, 62(1), pp. 97–113. doi: 10.1080/17508487.2020.1855597.
- Pranatawijaya, V. H. *et al.* (2019) ‘Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online’, *Jurnal Sains dan Informatika*, 5(2), pp. 128–137. doi: 10.34128/jsi.v5i2.185.

- Pusvyta Sari (2015) ‘Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning’, *Ummul Quro*, 6(Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015), pp. 20–35. Available at: <http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qura/issue/view/531>.
- Putri, A. V. and Irwansyah (2020) ‘Communication Patterns and Media Technology Role in Organization and Society During Pandemic’, *The Journal of Society and Media*, 4(2), pp. 228–261. doi: 10.26740/jsm.v4n2.p228-261.
- Sari, N., Dewi Kartini Ompusunggu, V. and Daliani, M. (2020) ‘Analisis Penggunaan Media Google Classroom terhadap Proses Belajar Mengajar pada Mahasiswa PGSD Universitas Quality Selama Masa Bencana Pandemi Covid-19’, *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(1), pp. 1–8. doi: 10.51454/jet.v1i1.6.
- Schunk, D. H. and Cox, P. D. (1986) ‘Strategy Training and Attributional Feedback With Learning Disabled Students’, *Journal of Educational Psychology*, 78(3), pp. 201–209. doi: 10.1037/0022-0663.78.3.201.
- Setiawan, D. (2018) ‘Analisis Kebutuhan E-Learning Program Studi Sistem Informasi Universitas Pgri Madiun’, *Senatik*, pp. 30–36.
- Setiawan, D. and Wicaksono, S. L. (2020) ‘Evaluasi Usability Google Classroom Menggunakan System Usability Scale’, *Walisongo Journal of Information Technology*, 2(1), p. 71. doi: 10.21580/wjit.2020.2.1.5792.
- Sofyana, L. and Rozaq, A. (2019) ‘Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgri Madiun’, *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), p. 81. doi: 10.23887/janapati.v8i1.17204.
- Sourial, N. *et al.* (2018) ‘Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions’, *Family Practice*, 35(5), pp. 639–643. doi: 10.1093/fampra/cmy005.
- Utami, R. (2019) ‘Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan Google Classroom pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika’, *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika ISSN 2613-9189*, 2, pp. 498–502. Available at:

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29040>.

WHO (2020) 'World Health Organization. Coronavirus disease 2019 (COVID-19)', *Situation Report*, 32., 2019(February), pp. 1–16.

Widi, R. (2011) 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi', *Stomatognatic*, 8(1), pp. 27–34.

Buku:

Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta : Penerbit PT Elex Media Komputindo.

Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta. Rineka Cipta.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Person Education, Inc.

Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (A. Fawaid (ed.); Cetakan ke). Pustaka Pelajar.

Creswell, J. W. (2017). *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Fourth Edi). SAGE

Hatmawan, A. A. & Riyanto, S. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*.

Prasetyo, B., & Jannah, L. M. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. PT. Grafindo Persada.

Silalahi, U. (2010). *Metode Perubahan Sosial*. PT. Refika Aditama.

Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Baron, Robert, A. (2014). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories, an Educational Perspective (6th ed.)*. Boston, MA: Pearson Education Inc.

Winarsih, Varia. (2009) *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers.

Internet dan Lainnya

Kamil, I. (2020, Oktober 16). Survei: *Google Classroom* Jadi Platform Belajar Paling Sering Digunakan Saat PJJ. Dipetik 09 03,2021, dari Kompas.com:

Ayuna Fristiani, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://nasional.kompas.com/read/2020/10/16/18264341/survei-google-classroom-jadi-platform-belajar-paling-sering-digunakan-saat?page=all>.

YPDM Pasundan. (2021, Agustus 30). Sejarah Paguejoeban Pasoendan, dari <http://ypdmpasundan.org/>