

**PENERAPAN *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI
BENCANA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 2 Ciamis)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh:

ISMA YULLIA RAHMA

NIM 1708128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Isma Yullia Rahma, 2021

**PENERAPAN *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI
BENCANA**

Oleh:

Isma Yullia Rahma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

© Isma Yullia Rahma

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ISMA YULLIA RAHMA

**PENERAPAN *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
JARAK JAUH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 2 Ciamis)

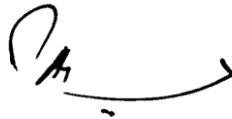
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
NIP. 196001211985032001

Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si.
NIP. 196708121997021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, M.Si.
NIP. 197106041999031002

**PENERAPAN *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN JARAK
JAUH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA**
(*Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 2 Ciamis*)

Isma Yullia Rahma
1708128

ABSTRAK

Di masa pandemi COVID-19, peralihan pembelajaran tatap muka ke pembelajaran jarak jauh memberikan efek domino pada proses pembelajaran, bahkan memengaruhi motivasi dan pemahaman siswa di MAN 2 Ciamis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan *joyful learning* pada materi mitigasi bencana dan bagaimana pengaruhnya terhadap motivasi dan pemahaman siswa. Hasil penelitian tindakan kelas ini, yaitu adanya perkembangan siswa menjadi lebih mandiri, tertib dan responsif setelah penyampaian apersepsi yang konsisten; hasil observasi mengungkapkan bahwa ketika stimulus disampaikan dalam bentuk video, siswa cenderung lebih memperhatikan, sedangkan materi yang diberikan melalui ceramah membuat siswa pasif; ketika pembelajaran dilaksanakan melalui permainan, seperti lomba cepat, kuis, teka-teki silang, dan lomba mencari *jackpot*, kegiatan partisipasi dan tanya jawab menjadi lebih signifikan. Hasil motivasi dari observasi diperoleh kriteria motivasi ‘Tinggi’ sebesar 73,75% pada akhir siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 84,68% pada akhir siklus II dengan kriteria motivasi ‘Sangat Tinggi’ namun indikator proaktif (57,81%) masih belum tercapai karena belum menjadi sikap mayoritas yang dimiliki siswa. Berbeda dengan hasil kuesioner yang telah menunjukkan kriteria motivasi ‘Sangat Tinggi’ sebesar 89,69% pada siklus I dan meningkat menjadi 90,076% pada siklus II. Secara keseluruhan keduanya menunjukkan keterangan keberhasilan sudah tercapai. Pada pengukuran pemahaman materi mitigasi bencana diperoleh kriteria pemahaman ‘Sangat Tinggi’ pada akhir tindakan siklus I, yaitu sebesar 82,9% dan meningkat menjadi 84,83% pada akhir tindakan siklus II dengan keterangan keberhasilan yang sudah tercapai. Keterbatasan penelitian ini antara lain pelaksanaan penelitian yang relatif cepat, serta kendala fasilitas berupa sinyal koneksi internet yang mengakibatkan jumlah siswa yang berpartisipasi berada pada kisaran yang lebih rendah dari total populasi kelas. Secara keseluruhan terdapat peningkatan motivasi belajar, serta progres yang stabil pada pemahaman peserta didik

Keywords: mitigasi bencana, *joyful learning*, motivasi, pemahaman

IMPLEMENTATION OF JOYFUL LEARNING IN REMOTE TEACHING TO IMPROVE MOTIVATION AND UNDERSTANDING OF DISASTER MITIGATION

**(Classroom Action Research in XI Social Sciences 1 of Islamic Secondary
School 2 Ciamis)**

**Isma Yullia Rahma
1708128**

ABSTRACT

During the COVID-19 pandemic, the transition of face-to-face learning to remote learning had a domino effect on the learning process, moreover, affecting Islamic Secondary School 2 Ciamis students' motivation and understanding. The objective of this study was to discover the joyful learning application in disaster mitigation and how it affects pupils' motivation and understanding. This classroom action research outcomes were developed independent, orderly, and responsive student after a consistent delivery of apperception; observations revealed that when stimulus delivered in the form of video, students tended to pay greater attention, whereas material provided in lectures kept students passive; when learning implemented through games, such as speed battles, symbol quizzes, crossword puzzles and find the jackpot, participation activities and questioning become more significant. The outcome of motivation from observation was obtained the motivation criteria were 'High' were 73.75% at the end of the first cycle and increased to 84.68% with the motivation criteria 'Very High' at the end of the second cycle, but the proactive indicator (57.8%) was still not met, because the majority of students do not share this viewpoint. In contrast to the survey results, the motivation criteria 'Very High' scored 89.69% in the first cycle and increased to 90.076 % in the second cycle. Both of them, in general, indicate that success has been achieved. The understanding criteria for disaster mitigation was 'Very High' at the end of the first cycle of action, which is 82.9%, and rises to 84.83% at the end of the second cycle of action, which provides data on the success that has been achieved. The constraints of this study include the relatively short conduct of the research, as well as difficulties in the facility in the form of an internet connection signal, which results in the number of students participating being at the lower range of the overall class population. Essentially, there was a significant increase in learning motivation, and pupils' understanding progressing steadily.

Keywords: Disaster mitigation, joyful learning, motivation, understanding

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Joyful Learning</i>	7
2.1.1 <i>Joyful Learning</i> dalam Pembelajaran Jarak Jauh	7
2.1.2 Langkah-langkah <i>Meaningful Learning</i> Berbasis <i>Joyful Learning</i>	9
2.1.3 <i>Joyful Learning</i> Dalam Pembelajaran Geografi	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Joyful Learning</i>	12
2.2 Pembelajaran Jarak Jauh	13
2.2.1 Hakikat Pembelajaran Jarak Jauh	13
2.2.2 Pendekatan Pembelajaran Jarak Jauh	17
2.2.3 Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran Geografi	17
2.3 Motivasi Belajar	18
2.3.1 Hakikat Belajar	18
2.3.2 Definisi Motivasi Belajar	19
2.3.3 Fungsi Motivasi Belajar	21
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar	21
2.3.5 Faktor Internal dan Eksternal Motivasi Belajar	22
2.3.6 Teknik-teknik Motivasi Dalam Pembelajaran	24
2.4 Pemahaman Materi	27
2.4.1 Definisi Pemahaman	27
2.4.2 Indikator Pemahaman	29
2.4.3 Materi Mitigasi Bencana	29
2.5 Penelitian Relevan	31
2.6 Kerangka Berpikir	31
2.7 Definisi Operasional	32
2.7.1 <i>Joyful Learning</i>	32
2.7.2 Motivasi Belajar	33

2.7.3 Pemahaman Materi	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	35
3.3 Prosedur Penelitian	35
3.3.1 Langkah-langkah Penelitian.....	35
3.3.2 Rencana Tindakan Penelitian.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	43
3.5 Analisis Data Penelitian.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Kondisi Awal Penelitian	53
4.2 Hasil	54
4.2.1 Siklus 1.....	54
4.2.2 Siklus 2.....	67
4.3 Pembahasan.....	78
4.3.1 Motivasi Belajar.....	78
4.3.2 Pemahaman Materi Mitigasi Bencana	82
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP.....	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Joyful Learning</i> sebagai Pembelajaran yang Bermakna	10
Tabel 2.2 Sumber Visual Pembelajaran Geografi	12
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Peserta Didik	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Angket Peserta Didik	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Tes Peserta Didik	46
Tabel 3.4 Indikator Keberhasilan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	50
Tabel 3.5 Indikator Keberhasilan Pemahaman Peserta Didik.....	52
Tabel 4.1 Temuan dan Refleksi Penerapan <i>Joyful Learning</i> pada Tindakan 1 Siklus 1	58
Tabel 4.2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Tindakan 1 Siklus 1.....	60
Tabel 4.3 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Tindakan 1 Siklus 1	60
Tabel 4.4 Hasil Persentase Tingkat Pemahaman Materi Tindakan 1 Siklus 1.....	61
Tabel 4.5 Temuan dan Refleksi Penerapan <i>Joyful Learning</i> pada Tindakan 2 Siklus 1	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Tindakan 2 Siklus 1.....	66
Tabel 4.7 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Tindakan 2 Siklus 1	66
Tabel 4.8 Persentase Tingkat Pemahaman Materi Tindakan 2 Siklus 1	67
Tabel 4.9 Temuan dan Refleksi Penerapan <i>Joyful Learning</i> pada Tindakan 1 Siklus 2	70
Tabel 4.10 Hasil Observasi Motivasi Belajar Tindakan 1 Siklus 2.....	71
Tabel 4.11 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Tindakan 1 Siklus 2	72
Tabel 4.12 Hasil Persentase Tingkat Pemahaman Materi Tindakan 1 Siklus 2...	72
Tabel 4.13 Temuan dan Refleksi Penerapan <i>Joyful Learning</i> pada Tindakan 2 Siklus 2	76
Tabel 4.14 Hasil Observasi Motivasi Belajar Tindakan 2 Siklus 2.....	77
Tabel 4.15 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Tindakan 2 Siklus 2	77
Tabel 4.16 Hasil Persentase Tingkat Pemahaman Materi Tindakan 2 Siklus 2...	78
Tabel 4.17 Ketercapaian Motivasi Belajar Berdasarkan Observasi	81
Tabel 4.18 Ketercapaian Motivasi Belajar Berdasarkan Kuesioner.....	81
Tabel 4.19 Ketercapaian Pemahaman Siswa Berdasarkan Indikator	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Posisi <i>Joyful Learning</i> dan Pembelajaran Jarak Jauh.....	8
Gambar 2.2 Ringkasan Perubahan Struktural dari Kerangka Asli ke Revisi	28
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	34
Gambar 4.1 Salindia Untuk Menarik Peserta Didik Agar Aktif Bertanya	57
Gambar 4.2 Rambu yang Ditampilkan Saat Kuis Tebak Simbol.....	63
Gambar 4.3 Proses Pelaksanaan Permainan Teka-teki Silang	69
Gambar 4.4 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran.....	75
Gambar 4.5 Grafik Perkembangan Persentase Hasil Observasi Motivasi Belajar	80
Gambar 4.6 Grafik Perkembangan Persentase Hasil Kuesioner Motivasi Belajar	80
Gambar 4.7 Grafik Persentase Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Berdasarkan Kriteria Tingkat Pemahaman	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Peserta Didik	93
Lampiran 2. Lembar Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	94
Lampiran 3. Silabus.....	96
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 6. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	120
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Lainnya	121

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, R. H. (2020). Dampak COVID-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), 395-400.
- Alwan, M. (2018). Pengembangan Multimedia E-book 3D Berbasis Mobile Learning Untuk Mata Pelajaran Geografi SMA guna Mendukung Pembelajaran Jarak Jauh. *At-Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 26-40.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing (Abridged Edition): A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. United States: Longman.
- Arikunto, S. (2002). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ashburn, E. A., & Floden, R. E. (2006). *Meaningful Learning Using Technology: What Educators Need to Know and Do*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Asyura. (2014). Penerapan Media Powerpoint Berbasis Joyful Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI SMAN 2 Banda Aceh. *Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Syiah Kuala*, 12.
- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer Science & Business Media.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Brophy, J. (2004). *Motivating Student To Learn (Second Edition)*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Budiyanto, A. K. (2016). *Sintaks 45 Model Pembelajaran dalam Student Centeres Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 126-130.
- Cherniss, C., & Goleman, D. (2001). *The Smotionally Intelligent Qorkplace: How to Select for, Measure, and Improve Emotional Intelligence in Individuals*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dalyono. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 175-182.
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (2000). *Looking in Classrooms (10th Edition)*. the United States of America: Pearson Education, Inc.

- Harandi, S. R. (2015). Effect of e-Learning On Students' Motivation. *Procedia-Social and Behavioral Science*, (hal. 423-430).
- Ibrahim, A. M. (2020, April 26). *Sukabumi Update*. Diambil kembali dari Bale Warga: <https://sukabumiupdate.com/detail/bale-warga/opini/68505-Dampak-Covid-19-Terhadap-Perekonomian-dan-Kebijakan-Pemerintah-In>
- Insani, M. K., & Hafida, S. N. (2021). Analisis Persepsi Literasi Informasi Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Mata Pelajaran Geografi di MAN 1 Karanganyar. *Doctoral Dissertation*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Isbandi Rukminto, A. (1994). *Psikologi Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial: Dasar-dasar Pemikiran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (1980). *Models of Teaching*. London: Allyn Bacon.
- Layyinah, L. (2017). Menciptakan Pembelajaran Fun Learning Based On Scientific Approach Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Pembelajaran PAI. *TARBAWY, Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(1), 2-4.
- Lefudin, L. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mackintosh, M. (2007). The Joy of Teaching and Learning Geography. Dalam D. Heyes, *Joyful Teaching and Learning in The Primary School*. Glasgow: Learning Matters.
- Maehr, M., & Meyer, H. (1997). Understanding Motivation and Schooling: Where We've Been, Where We Are, and Where We Need To Go. *Educational Psychology Review*, 371-409.
- Maunah, B. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: IAIN Tulungagung Press.
- Milman, N. B. (2014). The Flipped Classroom Strategy: What Is It And How Can It Best Be Used? *Distance Learning*, 11(4), 85-87.
- Mukrima, S. S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Kominukasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Nurjanah, W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Joyful Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Sejarah Kelas XI IPS 2 SMA Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY.

- Putri, H. N. (2014). Aplikasi Metode Joyful Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X-IPA 5 SMA N 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
- Rizqo, S. N. (2016). Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 6 Jatmulyo Lampung Selatan. *Skripsi*. Lampung: IAIN Raden Intan Lampung.
- Rose, C., & Nicholl, M. J. (1997). *Accelerated Learning for the 21st Century: The Six-Step Plan to Unlock Your Master-Mind*. New York: Dell Publishing.
- Rumble, G. (1989). Concept: On Defining Distance Education. *American Journal of Distance Education*, 3(2),18, DOI: 10.1080/08923648909526660.
- Sadirman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salirawati, D. (2012). Pentingnya Penerapan Joyful Learning dalam Penciptaan Suasana Belajar yang Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 6-7.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Santrock, J. W. (2016). *Educational Psychology (Sixth Edition)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Sarwono, J. (2011). *Cara Menggabung Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar*. Jakarta: PT. ELex Media Komputindo.
- Sasmito, D. R., & Trimulyono, G. (2019). Pengembangan Media Permainan Funginopoli (Fungi Monopoli) Pada Materi Fungi Kelas X SMA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (Bioedu)*, 8(3).
- Schlosser, L. A., & Simonson, M. (2002). *Distance Education: Definition and Glossary Of Terms*. Bloomington: Association for Educational Communications and Technology.
- Setianti, N. (2021). Peran Guru Geografi Dan Pembelajaran Jarak Jauh (E-Learning) Google Classroom Terhadap Pendidikan Bencana Pandemi COVID-19 di SMAN 5 Depok Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Geografi, Edukasi Dan Lingkungan (JGEL)*, 5(1), 33-45.
- Sewart, D., Keegan, D., & Holmberg, B. (1983). *Distance Education: International Perspectives*. New York : Routledge.
- Shindu, Y. (2016). *Geografi Jilid 2 untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Simonson, M., Smaldino, S., & Zvacek, S. (2015). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distace Education Si*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, the United States of America.
- Subiyanto. (1988). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.

- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sudijono, A. (2003). *Pengantar Evaluasi Pendidikan. Cetakan IV*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Swan, K. (2021). Teaching and Learning in Post-Industrial Distance Education. Dalam M. F.Cleveland-Innes, & D. Garrison, *An Introduce to Distance Education: Understanding Teching and Learning In a New Era*. New York: Routledge.
- Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2011). *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W. S. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yani, A. (2019). *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Suatu Pendekatan "Jarak Nalar" yang dilengkapi dengan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Bandung: PT Refika Aditama.