

No. Daftar : 12/S1-PKH/REG/Desember2021

**PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL BUDIDAYA  
HIDROPONIK BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN  
RINGAN DI SLB AGRO INDUSTRI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh:

Siti Fatimah Rahmawati

NIM 1705307

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL BUDIDAYA  
HIDROPONIK BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN  
KECERDASAN RINGAN DI SLB AGRO INDUSTRI**

Oleh

Siti Fatimah Rahmawati

NIM 1705307

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Siti Fatimah Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

Siti Fatimah Rahmawati, 2021

*PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL BUDIDAYA HIDROPONIK BAGI ANAK DENGAN  
HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB AGRO INDUSTRI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Siti Fatimah Rahmawati

NIM. 1705307

**PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL BUDIDAYA  
HIDROPONIK BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN  
KECERDASAN RINGAN DI SLB AGRO INDUSTRI**

Disetujui dan disahkan,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M. Pd.

Rina Maryati, S.Pd., M.Pd.

NIP.196601041993011001

NIP. 199303272020122010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si

NIP. 19610105 198303 2 002

## ABSTRAK

Pembelajaran keterampilan vokasional merupakan suatu proses interaksi antara guru, peserta didik dan lingkungan belajarnya dalam memperoleh pengetahuan untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan seseorang dalam bidang pekerjaan tertentu. Anak dengan hambatan kecerdasan memerlukan pembelajaran keterampilan vokasional sebagai bekal anak saat sudah selesai menempuh Pendidikan menengah atas, agar anak mampu hidup secara mandiri. Keterampilan vokasional yang diajarkan sangat beragam, salah satunya pada bidang pertanian. Namun program keterampilan vokasional bidang pertanian yang terlaksana di SLB Agro Industri kurang berjalan secara optimal. Sehingga Penelitian ini bertujuan untuk merancang program pembelajaran vokasional budidaya hidroponik bagi anak dengan hambatan kecerdasan ringan di SLB Agro Industri. Program yang disusun berdasarkan profil kemampuan anak dalam budidaya hidroponik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deksriptif, dengan teknik wawancara dan observasi. Instrument wawancara dan observasi yang digunakan telah di uji validitas oleh dua guru bidang pertanian dan satu dosen Pendidikan Khusus. Partisipan dari penelitian ini adalah guru dan anak SMALB di SLB Agro Industri di Kota Bandung. Kemampuan anak dalam budidaya hidroponik masih memerlukan bantuan secara verbal dan fisik. Sehingga program yang disusun yakni mengenai kegiatan mengenal bahan, media dan alat hidroponik, kegiatan penyemaian, kegiatan penanaman, kegiatan pemeliharaan dan kegiatan panen. Berdasarkan hasil uji coba pelaksanaan program pembelajaran keterampilan vokasional budidaya hidroponik, guru dan anak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada program. Pelaksanaan program pembelajaran budidaya hidroponik perlu dilakukan secara konsisten untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menanam.

**Kata Kunci:** keterampilan vokasional, Anak dengan hambatan kecerdasan, budidaya hidroponik.

## ABSTRACT

Vocational skills learning is an interaction process among teachers, students, and their learning environment for obtaining knowledge to develop skills and abilities in a particular field of work. Students with intellectual disabilities need to learn vocational skills as provision for living independently. The vocational skills taught are very diverse, one of them is in agriculture field. However, the implementation of agriculture vocational skills program in AgroIndustries special education school was held ineffectively. Therefore, this study aims to design a hydroponic cultivation vocational learning program for students with intellectual disabilities in AgroIndustry special education school. The program was prepared based on the profile of student's abilities in hydroponic cultivation. The research method used was the descriptive qualitative research method, with interview and observation techniques. The instruments of interview and observation used have been tested for validity by two teachers in agriculture and one lecturer in Special Education. The participants of this study were teachers, and high school children at AgroIndustry special need education school in Bandung. Children's ability in hydroponic cultivation still requires verbal and physical assistance. So that the program compiled is regarding activities to recognize hydroponic materials, media and tools, seeding activities, planting activities, maintenance activities and harvesting activities. According to the trial implementation results of the hydroponic cultivation vocational skills learning program, teachers and children could carry out learning activities properly by the learning steps in the program. The implementation of hydroponic cultivation learning programs needs to be done consistently to improve children's ability to plant.

**Keywords:** vocational skills, Children with intellectual disabilities, hydroponic cultivation.

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH .....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.1. Latar Belakang Masalah</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.2. Fokus penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL HIDROPONIK ANAK TUNAGRAHITA..	Error! Bookmark not defined.
<b>2.1. Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Kecerdasan....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>2.2. Pembelajaran Keterampilan Vokasional.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3. Budidaya Hidroponik</b> .....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.1. Desain Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.3. Instrumen Penelitian dan Teknik pengumpulan Data ..</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>3.4. Pengujian Keabsahan Data</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.5. Teknik Analisis Data</b> .....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.

HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1. Temuan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1.1. Kondisi Objektif Program Keterampilan Voksional Dalam Bidang Pertanian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1.2. Kondisi Objektif Keterampilan Vokasional Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan Dalam Budidaya Hidroponik</b> ..	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1.3. Rancangan program pembelajaran vokasional budidaya hidroponik bagi anak dengan hambatan kecerdasan ringan di SLB Agro Industri</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1.4. Pelaksanaan program pembelajaran vokasional budidaya hidroponik bagi anak dengan hambatan kecerdasan ringan di SLB Agro Industri yang telah disusun</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.2. Pembahasan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
<b>5.1. Kesimpulan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>5.2. Rekomendasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA .....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN- LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN I .....	Error! Bookmark not defined.
SURAT- SURAT .....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN II .....	Error! Bookmark not defined.
INSTRUMEN PENELITIAN .....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN III.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL WAWANCARA DAN OBSERVASI.....	Error! Bookmark not defined.
(Reduksi Data, Penyajian Data, Kesimpulan dan Trianggulasi Data) ...	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN IV .....	Error! Bookmark not defined.
PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL BUDIDAYA HIDROPONIK DAN BUKU PANDUAN.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN V .....	Error! Bookmark not defined.
DOKUMENTASI .....	Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Classification of Children with Intellectual Disabilities according to AAIDD .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 2.2 Klasifikasi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Menurut Skala Binet Dan Weschler .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.1 Contoh format pedoman observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Contoh format pedoman wawancara guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Analisis Hasil Asesmen kemampuan anak dalam keterampilan vokasional budidaya hidroponik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Program pembelajaran vokasional budidaya hidroponik bagi anak dengan hambatan kecerdasan ringan di SLB Agro Industri.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Hasil uji validitas program.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Bagan 3.2 Teknik analisis data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. (2018). *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak
- Astati, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PKH FIP UPI
- Atmaja, Jati Rinakri. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*,/1Vol. XI No. 1. Diakses melalui <http://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/at/article/download/529/331>
- Iswari, M. (2007). *Kecakapan Hidup bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Jiu, C. K., Zulfia, N., Rahayu, I. D., & Putra, G. J. (2020). Students with Intellectual Disability in Special Needs School: A Qualitative Study. *International Journal of Multidisciplinary Research and Publications (IJMRAP)*. Vol. 2, Issue 12.
- Kaleka, N. (2019). *Hidroponik Sumbu Wick dan Rakit Apung*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- L, Idrus. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Managemen Pendidikan Islam*. Volume. 9, No. 2.
- Lexy J. Moleong. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lisinius, Rafael dan Pastiria Sembiring. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus ( Sebuah Perspektif bimbingan dan konsleing)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Narbuko, C. (2010). *Metodologi Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Pane, Aprida dan Muhammad D, D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol 03, No. 2, e-ISSN : 2460-2345, p-ISSN: 2442-6997. Diakses melalui <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/download/945/795>
- Patel, D. R., Apple, R., Kanungo, S., & Akkal, A. (2018). Intellectual disability: Definitions, evaluation and principles of treatment. *Pediatr. Med*, 1(11),
- Pratiwi, Nuning Indah. (2017). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*. Vol 1, No. 2. Diakses melalui <https://journal.undiknas.ac.id>
- Prayogo, Muhaimi M. (2015). *Keterampilan Membuat bagi penyandang autis (study kasus pembelajaran vokasional adaptif di sekolah khusus autis fredofios)*. Yogyakarta: Tandabaca Press
- Ratnengsih, Een. (2017). Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita. *JASSI\_anakku*, Vol 18, No 1. Diakses melalui <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/download/7663/4934>
- Sari, Siti, dkk (2017). Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita (Studi kasus Tunagrahita sedang di SLBN Purwakarta). *Jurnal Penelitian & PKM*, Juli 2017 Vol 4, No: 2 Hal: 129 - 389 ISSN 2442-448X (p), 2581-1126 (e). Diakses melalui: <http://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/viewFile/14273/6900>
- Seprinawati dan Jon Efendi. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membuat Sandal Kulit bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLB Negeri 2 Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Vol 7, No I, ISSN: Online 2622-5077. Diakses melalui <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/103226>

- Shree, A., & Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), 9-20
- Siyoto, Sandu dan Muhammad A.S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Hal 28. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Hal 218- 273. Bandung: Alfabeta
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 2. Diakses melalui <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/download/551/494/>
- Susilawati. (2019). *Dasar-Dasar Bertanam Secara Hidroponik*. Palembang: UPT. Penerbit dan Percetakan Universitas Sriwijaya
- Tallei, Trina E, dkk. (2017). *Hidroponik Untuk Pemula*. Manado: LPPM UNSRA.
- Umar,U, Akhmadi, Y & Sanyoto. (2020). *Jago Bertanam Hidroponik Untuk Pemula*. Jakarta: Agro Media Pustaka