

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE
DENGAN KEMAMPUAN MENGHAJAL AYAT AL-QURAN BAGI
PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penyelesaian Skripsi
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh

Hartanti Meidi Salsabilah

1705544

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE
DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AYAT AL-QURAN BAGI
PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP**

oleh

Hartanti Meidi Salsabilah

NIM 1705544

Sebuah skripsi yang ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Hartanti Meidi Salsabilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

Hartanti Meidi Salsabilah, 2021

*HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
AYAT AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Hartanti Meidi Salsabilah

NIM 1705544

HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AYAT AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Dr. Hj. Ehan, M.Pd.

NIP. 195707121984032001

Pembimbing 2



dr. Euis Heryati, M.Kes

NIP. 197711132005012015

Mengetahui:

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

Hartanti Meidi Salsabilah, 2021

*HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
AYAT AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AYAT AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Desember 2021
Yang Membuat Pernyataan



Hartanti Meidi Salsabilah
NIM 1705544

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, karena atas rahmat, hidayah, dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Al-Quran Braille dengan Kemampuan Menghafal Ayat Al-Quran bagi Peserta Didik Tunanetra SLBN A Citeureup”. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad *shalallahu alaihi wa sallam*, kepada keluarganya, dan sahabatnya, hingga kita selaku umatnya. Semoga kita termasuk orang-orang yang mendapat syafaatnya di akhirat kelak.

Penelitian dan penulisan skripsi ini merupakan salah syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Departemen Pendidikan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penulisan skripsi inibanyak hambatan dan kesulitan yang penulis alami, namun berkat dukungan, bantuan, serta bimbingan dari banyak pihak, penulis dapat menyelesaikan studi dan tugas akhir ini dengan baik. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dalam penulisan karya skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun terkait hasil penelitian ini untuk memperbaiki penelitian dan penulisan kedepannya. Penulis mengharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan banyak rmanfaat baik secara teoritis maupun praktis, dan menjadikannya sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Desember 2021



Hartanti Meidi Salsabilah

NIM 1705544

Hartanti Meidi Salsabilah, 2021

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL
AYAT AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya milik Allah *subhanahu wa ta'ala*, tempat penulis meminta, memohon, dan bergantung di setiap keadaan, yang juga telah memberikan rahmat, hidayah, dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini. Kemudian, penulis juga menyadari banyak dorongan dan bantuan dari pihak lain untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengungkapkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis, ibu Papat Patimah yang telah merawat, menjaga, menyayangi, memberikan doa dan dukungan moril serta materil terbaik, dan bapak M. Iskandar yang telah memberikan semangat serta kerja kerasnya kepada penulis untuk berada sampai disini. Terimakasih telah memberikan pelukan saat dunia tidak memberikannya.
2. Bibi tercinta yakni Ai Bibih Tasidah yang telah mendidik, memberi dukungan, dan tempat penulis untuk bertukar pikiran. Juga kepada nenek penulis ibu Saroh serta seluruh keluarga besar penulis, yang menyediakan tempat pulang kedua selama penulis menjalani studi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ehan, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat, serta waktunya untuk membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ibu dr. Euis Heryati, M.Kes. selaku dosen pembimbing II yang telah memberi dukungan, mengarahkan, serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi ini.
5. Bapak Drs. Endang Rusyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama 9 semester dalam menjalani perkuliahan.
6. Bapak Dr. Yuyus Suhernan, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus UPI, dan ibu Dr. dr. Riksma Nurrahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus UPI.

7. Segenap dosen Departemen Pendidikan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia yang selama ini membimbing dan memberikan pengetahuan, nasihat, dan pengalaman kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
8. Bapak H. Sudarman, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SLBN A Citeureup, dan Ibu Dewi Wulandari, S.Pd. serta seluruh civitas akademik SLBN A Citeureup yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dalam proses pembuatan skripsi ini.
9. Ibu Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd. dan Ibu Seny Lutfiany S.Pd. yang telah bersedia membantu memberikan validasi pada instrumen dalam penelitian ini.
10. Kedua saudara penulis yakni Medya Belita dan Oka Akbar yang walaupun kerap kali berselisih pendapat namun telah menyertai dukungan dan doanya kepada penulis.
11. Sepupu, teman, dan sahabat penulis yakni Larasati yang telah menjadi tempat yang aman untuk berkeluh kesah, bertukar pendapat, dan memberi semangat serta doanya kepada penulis.
12. Kedua sahabat penulis yakni Nadya Umaroh, dan Helga Islami yang senantiasa kebersamai, mengingatkan, dan memberikan dukungan dan pendapat selama penulisan skripsi ini. Keberuntungan bagi penulis mengenal dan menjadi teman dengan kalian berdua.
13. Sahabat dan teman seperjuangan selama kuliah yakni Felly Anisa, Rani Rizki, Maharani Putri, dan Anissa Alfitria, yang kebersamai penulis selama perkuliahan. Terimakasih untuk memberikan waktu, dukungan, kepercayaan diri, nasihat, semangat, pengalaman, motivasi, keceriaan, serta doa selama penulis berada di bangku perkuliahan sampai pada penulisan skripsi ini. Terimakasih untuk tidak meninggalkan dan melupakan penulis di setiap kegiatan perkuliahan. Sebuah berkah dipertemukan orang-orang yang sangat baik seperti kalian sehingga penulis dapat menjadi pribadi yang lebih positif. Karena kalian kehidupan perkuliahan menjadi lebih berwarna. Semoga tali silaturahmi akan selalu terjalin.
14. Teman-teman kelas A Pendidikan Khusus 2017, yang telah bekerja sama selama menjalani masa perkuliahan.

Hartanti Meidi Salsabilah, 2021

HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AYAT AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15. Teman-teman spesialis A, yang telah bekerja sama dan memberikan warna selama masa perkuliahan.
16. Diri saya sendiri yang tidak pernah meninggalkan, dapat diandalkan, dan mampu berpikir positif di segala kesempatan. Terimakasih selalu mampu berdiri setelah terjatuh, di kemudian hari mari terus berjuang.
17. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah memberikan balasan yang sebaik-baiknya. Amin.

Bandung, Desember 2021



Hartanti Meidi Salsabilah

NIM 1705544

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan keterampilan membaca al-Quran braille dengan kemampuan menghafal ayat al-Quran bagi peserta didik tunanetra SLBN A Citeureup. Keterampilan membaca al-Quran braille didasarkan pada tiga aspek yaitu kesesuaian tajwid, kesesuaian makharijul huruf, dan kelancaran membaca, adapun kemampuan menghafal ayat al-Quran didasarkan pada aspek kesesuaian tajwid, kesesuaian makharijul huruf, dan kelancaran menghafal. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasional. Sampel penelitian menggunakan teknik purposive sampling, dengan 8 orang peserta didik SMP dan SMA. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes praktik membaca al-Quran braille dan tes praktik menghafal ayat al-Quran dengan teknik membaca berulang. Analisis korelasi yang digunakan adalah koefisien korelasi *Spearman*. Hasil penelitian menunjukkan mayoritas peserta didik (63%) memiliki tingkat keterampilan membaca al-Quran braille yang tergolong baik, adapun kemampuan menghafal ayat al-Quran yang telah dimiliki peserta didik tergolong sangat baik (63%). Hubungan kedua variabel memiliki koefisien korelasi sebesar sebesar 0,991808815. Berdasarkan pengolahan uji signifikan yang memperoleh nilai t sebesar 19,0198197373 > dan t_{tabel} adalah 1,943 sehingga hubungan antara kedua variabel adalah signifikan atau (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Dapat disimpulkan hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan yang positif antara keterampilan membaca al-Quran Braille dengan kemampuan menghafal ayat al-Quran pada peserta didik tunanetra SLBN A Citeureup. Rekomendasi yang dapat diberikan kepada pihak sekolah adalah untuk mempertahankan dan meningkatkan program belajar membaca al-Quran braille kepada peserta didik yang belum dapat atau kurang lancar dalam membaca al-Qur'an braille. Sehingga hal tersebut diharapkan meningkatkan kemampuan menghafal ayat al-Quran bagi peserta didik tunanetra.

Kata kunci: *Al-Quran, Keterampilan Membaca, Kemampuan Menghafal, Braille, Peserta Didik Tunanetra*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the skill level of reading the Braille Koran with the ability to memorize verses of the Koran for blind students at SLBN A Citeureup. The skill of reading the Braille al-Quran is based on three aspects, that is the suitability of recitation, the suitability of makharijul letters, and fluency in reading, while the ability to memorize verses of the al-Quran is based on the aspects of the suitability of recitation, the suitability of makharijul letters, and fluency in memorizing. The research method used is the correlation method. The sample in this research was determined using purposive sampling technique, that is 8 junior and senior high school students. Data were collected using a braille reading practice test of the al-Quran and a practice test of memorizing verses of the al-Quran with repeated reading techniques. The correlation analysis used is the Spearman correlation coefficient. The results showed that the majority of students (63%) had a good level of Braille Al-Quran reading skills, while the students' ability to memorize Al-Quran verses was very good (63%). The relationship between the two variables has a correlation coefficient of 0.991808815. Based on the processing of the significant test which obtained a t value of 19.0198197373 > and t table was 1.943 so that the relationship between the two variables was significant or (H_a) was accepted and (H_o) was rejected. It can be concluded that the results of this study indicate there is a positive relationship between reading skills al- Braille Quran with the ability to memorize verses of the Koran for blind students at SLBN A Citeureup. Recommendations that can be given to the school are to maintain and improve the braille Qur'an learning program for students who cannot or are not fluent in reading the Braille Qur'an. So that it is expected to improve the ability to memorize verses of the Koran for blind students.

Keywords: *Al-Quran, Reading Skills, Memorizing Ability, Braille, Blind Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Penelitian	5
1.5.2 Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Konsep Al-Quran	7
2.1.2 Tunanetra.....	17
2.1.3 Braille	20
2.2 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian.....	23
2.2.1 Kerangka Pemikiran.....	23
2.2.3 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Variabel Penelitian	25

Hartanti Meidi Salsabilah, 2021

HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA AL-QURAN BRAILLE DENGAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AYAT AL-QURAN BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA SLBN A CITEUREUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2 Metode Penelitian.....	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengolahan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Pengolahan Data.....	38
4.1.2 Pengujian Hipotesis.....	42
4.2 Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Rekomendasi	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Huruf Hijaiyah.....	14
Gambar 2.2	Kerangka Pemikiran.....	23

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hukum Kajian Tawjid.....	11
Tabel 3.1	Profil Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.2	Variabel Penelitian.....	27
Tabel 3.3	Kisi-kisi Penilaian Penelitian Keterampilan Membaca al-Quran Braille.....	27
Tabel 3.4	Kisi-kisi Penilaian Penelitian Kemampuan Menghafal Ayat Al-Quran.....	30
Tabel 3.5	Hasil Uji Validasi Membaca al-Quran Braille.....	34
Tabel 3.6	Hasil Uji Validasi Menghafal Ayat al-Quran.....	34
Tabel 3.7	Kategori Reliabilitas Alpha Cronbach berdasarkan Nilai.....	35
Tabel 4.1	Frekuensi Keterampilan Membaca Al-Quran Braille.....	38
Tabel 4.2	Kategori Keterampilan Membaca Al-Quran Braille.....	39
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menghafal Ayat Al-Quran....	40
Tabel 4.4	Kategori Kemampuan Menghafal Ayat Al-Quran.....	40
Tabel 4.5	Rekapitulasi Skor Keterampilan Membaca Al-Quran Braille dan Skor Kemampuan Menghafal Ayat Al-Quran.....	41
Tabel 4.6	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Al-Quran Braille..	39
Grafik 4.2	Persentasi Keterampilan Membaca Al-Quran Braille.....	39
Grafik 4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menghafal Ayat Al-Quran....	40
Grafik 4.4	Persentasi Kemampuan Menghafal Ayat Al-Quran.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian.....	53
Lampiran 2	Uji Validasi.....	69
Lampiran 3	Uji Reabilitass Instrumen.....	105
Lampiran 4	Tabulasi Skor Hasil Penelitian.....	107
Lampiran 5	Hasil Pengolahan Data.....	109
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian.....	111
Lampiran 7	Surat-surat Penelitan.....	114
Lampiran 8	Lembar Bimbingan Skripsi.....	117

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran dan terjemahannya. Kemenag. [online] Diakses dari <https://quran.kemenag.go.id/>
- Abdullah, Nandiyah. (2013). *Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus*. [online] Diakses dari academia.edu
- Aditya, Dodiet, S. (2014). *Metode penelitian: Hipotesis*. Politeknik Kesehatan. Surakarta: Surakarta.
- Ahmed, S, K., Vasudev, R, C., Farha, S, N., J, K, Chaitanya. E-Braille: A Study Aid for Visual Impaired. *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*. 2(2), 2581-5792.
- Al-Dausari, Mahmud. (tt). *Membaca Al-Qur'an: Adab dan Hukumnya*. Terjemahan oleh Muhammad Ihsan Zainudin. Diakses dari alukah.net
- Al-Dausari, Mahmud. (tt). *Keutamaan Al-Quran*. Terjemahan oleh Muhammad Ihsan Zainudin. Diakses dari alukah.net
- Anshori, Muslich. & Iswati, Sri. (2009). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: AUP.
- Aryani, Esti, Safithry. (2018). *Asesmen Teknik Tes, dan Non Tes*. Malang: IRDH
- Atabik, Ahmad. (2014). *The Living Qur'an: Potret Budaya Tahfiz al-Qur'an di Nusantara*. STAIN Kudus. Vol. 8, No. 1.
- Bungin, Burhan. (2015). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Camalia, Fayeza., Susanto, Hadi., & Susilo. (2016). *Pengembangan Audiobook dilengkapi Alat Peraga Materi Getaran dan Gelombang untuk Tunanetra Kelas III*. 5(2), 2252-6935.
- Dahliani., & Yus, Anita., & Sitorus, Masganti. (2019). *The Development Analysis of Ability Memorizing in Qur'an on Early Childhood at PAUD Bait Qurany Saleh Rahmany, Banda Aceh, Indonesia*. 2(3): 2615-3076.
- Daneman, Meredyth. (1988). *How reading braille is both like and unlike reading print*. 16(6), 497-504.
- DIBELS. (2020). *Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills*. Oregon: College of Education.

- Djaali., & Muljono Pudjo. (2008). *Pengukuran dalam Bidang pendidikan*. PT Grasindo: Jakarta.
- Drajat, Amroeni. (2017). *Ulumul Qur'an: Pengantar Ilmu-Ilmu Al-Quran*. Depok: Kencana.
- El-Mahfani. (2014). *Belajar Cepat Ilmu Tajwid Mudah & Praktis*. Jakarta: Wahyu Qolbu
- Evelyn, R., Koenig, A, J., Wormsley, D, P., Baker, R, L. (1995). *Foundations of Braille Literacy*. New York: AFB Press.
- Faisal, Sony, R., & Mujianto, Bagya. (2017). *Metodelogi Penelitian dan Statistik*. Kemkes. Diakses dari <http://bppsdmk.kemkes.go.id/>
- Farhan, Muhammad. (2021). *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Quran Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2*. 2(1): 2721-5121.
- Fatihudin, Didin. (2015). *Metode Penelitian untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen, dan Akuntansi*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Gade, Fithriani. (2014). *Implementasi Metode Takrar dalam Pembelajaran Menghafal Al-Quran*. 16(2); 413-425.
- Guerrerio, J., Gocalves, D., Marques, D., Guerrerio, T., Nicolau, H. Montagues, K., INESC-ID, LaSige, University of Dundee. (2013) *The Today and Tomorrow of Bralle Learning*. Diakses dari <https://www.researchgate.net/>
- Hadiansah, Syarif. (2018). *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi menghafal Al-Quran Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Surkati Tahun Ajaran 2017/2018*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Salatiga. Diakses dari <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/>
- Hampshire, Barry E. 1975. *Tactile and Visual Reading*. <https://doi.org/10.1177/0145482X7506900401>
- Hasan, Zainol, & Afandi. (2017). *Modul Praktikum Pembelajaran Tilawatil Qur'an*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Hindatulatifah. (2017). *Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Al-Qur'an dengan Metode dan Bahan Ajar Iqro Braille pada Siswa Kelas III SDLB-A Yaketunis Yogyakarta*. 14(2); 142-03.

- Humairok, Ulwa, GL., & Widyastono, Herry. (2020). *Analisis Perbandingan Teknologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Negara Indonesia dan Negara-Negara Eropa (Finlandia, Jerman, Inggris, Belanda)*. 3(1); 2654-4652.
- indonesia.go.id. *Agama*. Diakses pada 05 April 2021, dari <https://indonesia.go.id/profil/agama#:~:text=Mayoritas%20penduduk%20Indonesia%20memeluk%20agama,adalah%20Al%20Qur'an.&text=Agama%20Kristen%20Protestan%20adalah%20sebuah,protes%20Marthin%20Luther%20pada%201517>.
- Indri, Lilik, P. (2018). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri Pondok Pesantren Darussalam Metro*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro: Lampung
- Itroty. (2014). *Interior Ruang Kelas pada Taman Kanak-Kanak Luar Biasa Tunanetra di Malang berdasarkan Pedoman Mobilitas dan Orientasi*. (Skripsi). Fakultas Teknik. Universitas Brawijaya, Malang. Diakses dari <http://arsitektur.studentjournal.ub.ac.id/index.php/jma/article/view/29>
- Khaeroni, Cahaya. (2017). *Sejarah Al-Qur'an (Uraian Analitis, Kronologis, dan Naratif tentang Sejarah Kodifikasi Al-Quran)*. 5(2); 2442-8728.
- Kusumastuti, Ali. & Mustamil, Ahmad, Khoiron. & Ali, Taofan, Achmadi. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Budi Utama.
- Kücükoğlu, Hülya. (2012). *Improving reading skills through effective reading strategies*. 709-714
- Lisinus, Rafael., & Sembiring, Pasitria. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling)*. Yayasan Kita Menulis
- Learning Point Associates. (2004). *A Closer Look at the Five Essential Components of Effective Reading Instruction: A Review of Scientifically Based Reading Research for Teachers*. Naperville: Learning Point Associates.
- Mahfud, Rois. (2017). *Pelajaran Ilmu Tajwid*. Depok: Raja Grafindo

- Mahdali, Fitriyah. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Al-Quran Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan*. 2685-1555
- Makhayaruddin, D. M. (2013). *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Quran, Berdasarkan Pengalaman Penulis Tuntas Menghafal Al-Quran dalam 56 Hari*. Jakarta: Mizan Digital Publisher
- Makmum, Muhammad, R. (2015). *Kemukjizatan Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Gramedia
- Mardan. (2010). *Al-Quran: Sebuah Pengantar Memahaminya Secara Utuh*. Jakarta: Pustaka Mapan Jakarta.
- Marzuki, & Chirol, Sun, Ummah. (2020). *Dasar-dasar Ilmu Tajwid*. Yogyakarta: Diva Press
- Maula, Raisya, I, R. (2019). *Panduan Praktis & Lengkap Tahsin, Tajwid, Tafhsin untuk Pemula*. Yogyakarta: Laksana.
- Meutia, Rizka, N., Rukiyah., & Christiani, Lydia. *Buku Braille sebagai Jembatan Keterbatasan Akses Informasi Siswa Tunanetra Sekolah Luar Biasa Bagian A Dria Adi Semarang*. 4(2).
- Mufarrikoh, Qibtiyah. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: Jakad Media.
- Mulyani, Dewi., Pamungkas, T., Nur, Dinar, I. (2018). *Al-Quran Literacy for Early Childhood with Storytelling Techniques*. 2(2). 202-210.
- National Federation of Blind (NFB). (2009). *The Braille Literacy Crisis in America Facing the Truth, Reversing the Trend, Empowering the Blind*. Diakses dari nfb.org
- National Reading Panel. (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Base Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Intruction*. Diakses dari www.nichd.nih.gov
- Nur, Siti, Aidah. (2020). *Panduan Lengkap Belajar Ilmu Tajwid*. Jogjakarta: KBM Indonesia
- Nurdin, Ismail., & Hartati, Sri. (2019). *Metodelogi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.

- Nurul, Rahmita, M. (2015). *Pemahaman Siswa Tunanetra (Buta Total Sejak Lahir dan Sejak Waktu tertentu) terhadap Bangun Datar Segitiga*. 1(1). Diakses dari <https://jurnal.umj.ac.id/>
- Pemerintah Indonesia. 2003. *Undang-undang nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran RI lembar 2*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Quraish, M, S. (2007). *Secercah Cahaya Ilahi Hidup Bersama Al-Quran*. Bandung: Mizan Pustaka
- Quraish, M, S. (2007). *Wawasan Al-Quran*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Rangingisan, Rull. (2013). *Hubungan antara Konsep Diri dan Regulasi Diri dengan Keterampilan Orientasi dan Mobilitas Anak-anak Tunanetra*. FIP UNIMA.
- Ratvhon, Natalie. (2004). *Early Reading Assesment (a practioner's handbook)*. New York: The Guilford Press.
- Rinakri, Jati, Atmaja. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- S, Vassilios, A., & C, Aineias, M. (2006). *Braille Literacy Skills: An Analysis of the Concept of Spelling*. 100 (11).
- Saptadi, Heri. (2012). *Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling*. 1(2): 2252-6889.
- Sayuti, H. (tt). *Ilmu Tajwid Lengkap, Qaidah Bagaimana Seharusnya Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar*. Sangkala.
- Shaleh, Shabri, Anwar, & Jamaluddin. (2020). *Pendidikan Al-Quran KH. Bustani Qadri*. Riau: Indragiri
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2010). *Statitiska untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyudunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang kognitif*. Bandung: Refika Aditama
- Sönmez, Hülya. (2017). *A Review about the Use of the Memorization Strategy during Learning Process by Students*. 6(1); 212-230

- Ulumudin.(2020). *Memahami Hadis-hadis Keutamaan Menghafal al-Qur'an dan Kaitannya dengan Program Hafiz Indonesia di RCTI (Aplikasi Hermeneutika Nasr Hamid Abu Zaid)*. 4(1), 2580-3190.
- Utomo, & Muniroh, Nadya. (2019). *Pendidikan Anak Dengan Hambatan Penglihatan*. Banjarbaru: Prodi. PJ JPOK FKIP ULM Press.
- Thi, Duong, H, O., & Thu, Nguyen, H. (2006). *Memorization and EFL Students Strategies at University Level in Vietnam*. 10(2). Diakses dari <http://www.tesl-ej.org/pdf/ej38/a4.pdf>
- Widianto, Eko,. & Subyantoro. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi menggunakan Metode SQ3R dengan Media Gambar*. 4(1); 2252-6722
- Yang, Wei-dong. (2012). *Vocabulary Memorizing Strategies by Chinese University Students*. *International Education Studies*. 5(1), 1913-9020.
- Yasir, M., & Jamaruddin, A. (2016). *Studi Al-Quran*. Pekanbaru: Asa Riau.
- Yusup. Febrianawati. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1), 2548-8376.