

**PENGEMBANGAN MODEL RESOLUSI KONFLIK (MRK) UNTUK
MEMPERKUAT INTEGRASI ANTAR ETNIS (IAE)
DI KOTA SINGKAWANG**

DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

**Wasis Suprpto
NIM 1706461**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**Pengembangan Model Resolusi Konflik (MRK) untuk Memperkuat Integrasi
Antar Etnis (IAE)**

Oleh
Wasis Suprpto

S.Pd Universitas Negeri Yogyakarta, 2012

M.Pd. Universitas Yogyakarta, 2015

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (DR) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial

© Wasis Suprpto 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODEL RESOLUSI KONFLIK (MRK) UNTUK
MEMPERKUAT INTEGRASI ANTAR ETNIS (IAE)**

Disetujui dan disahkan oleh Panitia Disertasi

Promotor



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd.,MA
NIP. 19620702 198601 1 002

Ko-Promotor



Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA
NIP. 130188282

Anggota Promotor



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si
NIP. 19660425 199203 2 002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 196207181986012001

Disertasi ini telah diuji pada sidang tahap I

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Juli 2021

Pukul : 09.00-10.30 WIB

Tempat/Media : Konferensi Video

(Aplikasi Zoom, ID: 937 1147 5398 Password: SPsUPI

ID: 828 9038 9217 Passwod: Tesis

1. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd.,MA
(Promotor/Penguji)

2. Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA
(Co-Promotor/Penguji)

3. Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si
(Anggota Promotor/Penguji)

4. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
(Penguji Internal)

5. Prof. Dr. Wasino, M.Hum
(Penguji Eksternal)

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP.19620718 198601 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Resolusi Konflik (MRK) untuk Memperkuat Integrasi Antar Etnis (IAE) di Kota Singkawang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 17 November 2021
Pembuat Pernyataan



Wasis Suprpto
NIM. 1706461

ABSTRAK

Wasis Suprpto (2021) “Pengembangan Model Resolusi Konflik (MRK) untuk Memperkuat Integrasi Antar Etnis (IAE) di Kota Singkawang”. Di bawah bimbingan Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd.,MA., Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA., dan Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya tingkat kerawanan konflik yang dialami oleh masyarakat multi etnis di Kota Singkawang. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan (1) gambaran konflik yang terjadi di masyarakat serta tindakan resolusi yang telah dilakukan sebagai sumber belajar IPS, (2) mengembangkan Model Resolusi Konflik untuk Memperkuat Integrasi Antar Etnis (MRK-IAE), dan (3) mengetahui efektivitas model MRK-IAE yang telah dikembangkan. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R & D). Penelitian dilakukan di lima SMP di Kota Singkawang dengan subjek penelitiannya adalah siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Masyarakat Kota Singkawang secara historis mengalami beberapa kali konflik sosial horizontal antar etnis, namun mampu melakukan upaya resolusi konflik dengan baik. Realitas konflik dan upaya resolusi konflik di masyarakat dapat dijadikan sumber belajar IPS untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa. (2) Model MRK-IAE memiliki enam sintaks yaitu: menggali fakta-fakta konflik, internalisasi nilai resolusi konflik, mengenalkan pengetahuan tentang konflik, simulasi resolusi konflik, penguatan integrasi sosial, dan evaluasi pelaksanaan resolusi konflik. (3) Model MRK-IAE terbukti efektif meningkatkan pengetahuan dimana siswa di kelas eksperimen mendapatkan skor yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Model juga berkontribusi untuk mengasah sikap serta keterampilan resolusi konflik pada diri siswa.

Kata Kunci: *Konflik, Resolusi Konflik, Model MKR-IAE, dan Pembelajaran IPS.*

ABSTRACT

Wasis Suprpto (2021) *“Development of Conflict Resolution Models (CRM) to Strengthen Inter Ethnic Integration (IEI)” in Singkawang Cities. Under the guidance of Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd.,MA., Prof. Dr. Helius Sjamsuddin, MA., dan Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.*

This research is motivated by the high level of conflict vulnerability experienced by multi-ethnic communities in Singkawang City. This study aims to explain (1) the description of conflicts that occur in the community and the actions that have been taken as a source of social studies learning, (2) develop a Conflict Resolution Model to Strengthen Inter Ethnic Integration (CRM-IEI), and (3) determine the effectiveness of the CRM-IEI model which has been developed. The method used is research and development or (R & D). The research was conducted at five junior high schools in Singkawang City with the research subjects being students and teachers. The results showed that (1) the people of Singkawang City historically experienced several horizontal social conflicts between ethnicities, but were able to make conflict resolution efforts well. The reality of conflict and conflict resolution efforts in the community can be used as social studies learning resources to create meaningful learning for students. (2) The CRM-IEI model has six syntaxes, namely: recording conflict facts, internalizing conflict resolution values, introducing knowledge about conflict, conflict resolution, strengthening social integration, and evaluating conflict resolution. (3) The CRM-IEI model is proven to be effective in increasing knowledge where students in the experimental class get a higher score than the control class. The model also contributes to sharpening attitudes and conflict resolution skills in students.

Keywords: *Conflict, Conflict Resolution, CRM-IEI Model, and Social Studies Learning.*

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Disertasi	iii
Ucapan Terima Kasih.....	iv
Abstrak	vii
Abstract	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Bab I. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	14
Bab II. Kajian Teori	16
2.1 Konflik	16
2.1.1. Pengertian Konflik.....	16
2.1.2. Grand Theory Konflik	17
2.1.3. Persepsi tentang Konflik.....	19
2.1.4. Sumber-Sumber Konflik	20
2.1.5. Dampak Konflik	24
2.1.6. Konflik di Kalimantan Barat	27
2.2 Resolusi Konflik	34
2.2.1. Resolusi Sebagai Metode Penyelesaian Konflik	34
2.2.2. Pengertian Resolusi Konflik.....	36
2.2.3. Pendekatan Resolusi Konflik	36
2.2.4. Pendidikan Resolusi Konflik.....	41
2.2.5. Cakupan Pendidikan Resolusi Konflik.....	42
2.3 Pendidikan IPS	45
2.3.1. Pengertian IPS	45
2.3.2. Tujuan IPS	46
2.3.3. Sumber Belajar IPS	47
2.3.4. Konflik Sebagai Sumber Belajar IPS	49
2.3.5. Kemampuan Resolusi Konflik dalam Pembelajaran IPS	52
2.3.6. Pembelajaran IPS Bermakna	53
2.4 Integrasi antar Etnis	53
2.4.1. Pengertian Integrasi	53
2.4.2. Syarat Integrasi	54

2.4.3. Fase Integrasi.....	55
2.4.4. Membangun Integrasi antar Etnis	56
2.4.5. Solidaritas untuk Menciptakan Integrasi Sosial	57
2.4.6. Budaya Toleransi Cermin Integrasi.....	59
2.5 Penelitian Relevan	63
2.6 Kerangka Pikir Penelitian	66
Bab III. Metode Penelitian	69
3.1 Desain Penelitian	69
3.2 Partisipan.....	70
3.3 Populasi dan Sampel.....	71
3.4 Instrumen Penelitian	73
3.5 Prosedur Penelitian	84
3.5.1. Studi Pendahuluan.....	84
3.5.2. Pengembangan Model	89
3.6 Analisis Data.....	95
3.6.1. Analisis Deskriptif.....	95
3.6.2. Analisis Statistik.....	96
Bab IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	98
4.1 Hasil Penelitian	98
4.1.1. Singkawang dalam Pusaran Konflik	98
4.1.1.1 Fenomena Konflik Horizontal di Masyarakat	94
4.1.1.2 Potensi Kerawanan Konflik Pada Siswa SMP.....	110
4.1.1.3 Pembelajaran IPS Bermuatan Resolusi Konflik.....	114
4.1.2. Pengembangan Model MRK-IAE.....	117
4.1.2.1 Landasan Teori	117
4.1.2.2 Desain Awal Pengembangan Model.....	127
4.1.2.3 Desain Penerapan Model	138
4.1.2.4 Validasi Model.....	143
4.1.2.5 Implementasi Model	146
4.1.2.5.1. Uji Coba Terbatas	146
4.1.2.5.2. Uji Coba Luas	164
4.1.3. Uji Validasi	182
4.1.3.1 Temuan Penelitian	182
4.1.3.2 Usaha Mengatasi Hambatan	183
4.1.3.3 Revisi Model Hasil Uji Validasi.....	183
4.1.3.4 Keterlaksanaan Model	192
4.1.3.5 Efektivitas Model.....	194
4.1.3.6 Perubahan Pada Model	199
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	202
4.2.1. Gambaran Konflik di Masyarakat dan Tindakan Resolusinya Sebagai Sumber Belajar IPS	202
4.2.2. Pengembangan Model Resolusi Konflik (MRK) dalam	

Pembelajaran IPS untuk Memperkuat Integrasi antar Etnis (IAE).....	205
4.2.3. Efektivitas Model MRK-IAE dalam Pembelajaran IPS untuk Memperkuat Integrasi antar Etnis	220
4.2.3.1. Aspek Pengetahuan	221
4.2.3.2. Aspek Sikap.....	222
4.2.3.3. Aspek Keterampilan	223
Bab V. Simpulan, Implikasi, dan Saran	229
5.1. Simpulan	229
5.2. Implikasi	231
5.3. Rekomendasi.....	232
Daftar Pustaka	235
Lampiran	244

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Dampak Kebhinekaan di Indonesia	2
Tabel 1.2 Konflik antar Etnis di Kalimantan Barat	3
Tabel 1.3 Kategori Konflik Sosial di Kalimantan Barat (1995-2003)	4
Tabel 1.4 Konflik Sosial Berdasarkan Wilayah Administratif (1995-2003)	5
Tabel 1.5 Program Relokasi di Kubu Raya.....	6
Tabel 2.1 Pandangan Konflik.....	19
Tabel 2.2 Nilai Motivasi Etnis.	27
Tabel 2.3 Kondisi Lahan	30
Tabel 2.4 Sebab Munculnya Konflik	32
Tabel 2.5 Analisis Resolusi Konflik di Kalbar dan Kalteng	37
Tabel 2.6 Jenis Sumber Belajar Menurut AECT	48
Tabel 2.7 KD Kelas VIII SMP.....	50
Tabel 3.1 Kategori Sekolah.....	71
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian.....	72
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pengetahuan.....	73
Tabel 3.4 Kuesioner Studi Pendahuluan	73
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Aspek Sikap.....	74
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Aspek Keterampilan	74
Tabel 3.7 Hasil PPM Aspek Pengetahuan Pada Uji Coba Terbatas	78
Tabel 3.8 Hasil PPM Aspek Pengetahuan Pada Uji Coba Luas	78
Tabel 3.9 Hasil PPM Aspek Sikap Pada Uji Coba Terbatas.....	79
Tabel 3.10 Hasil PPM Aspek Sikap Pada Uji Coba Luas.....	79
Tabel 3.11 Hasil PPM Aspek Keterampilan Pada Uji Coba Terbatas	80
Tabel 3.12 Hasil PPM Aspek Keterampilan Pada Uji Coba Luas	81
Tabel 3.13 Reliability (Pengetahuan) Saat Uji Coba Terbatas	81
Tabel 3.14 Reliability (Pengetahuan) Saat Uji Coba Luas	82
Tabel 3.15 Reliability (Sikap) Saat Uji Coba Terbatas.....	82
Tabel 3.16 Reliability (Sikap) Saat Uji Coba Luas.....	82
Tabel 3.17 Reliability (Keterampilan) Saat Uji Coba Terbatas	82
Tabel 3.18 Reliability (Keterampilan) Saat Uji Coba Luas	82
Tabel 3.19 Acuan Uji Kesukaran Instrumen.....	83
Tabel 3.20 Standar Indeks Kesukaran.....	83
Tabel 3.21 Indeks Kesukaran Tes Pengetahuan Resolusi Konflik	83
Tabel 3.22 Standar Uji Coba Instrumen.....	84
Tabel 3.23 Hasil Uji Beda Instrumen Aspek Pengetahuan	84
Tabel 3.24 Kriteria <i>N-gain</i>	96
Tabel 4.1 Walikota Singkawang dari Waktu ke Waktu.....	104
Tabel 4.2 Sistem Pendukung Uji Validasi	136
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli.....	143
Tabel 4.4 Hasil Validasi Guru.....	145

Tabel 4.5 Kelemahan Uji Terbatas.....	147
Tabel 4.6 Sistem Pendukung Uji Terbatas	159
Tabel 4.7 Indikator Sintaks Pada Uji Coba Terbatas	160
Tabel 4.8 Keterlaksanaan Model Saat Uji Coba Terbatas	161
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Terbatas Aspek Pengetahuan	162
Tabel 4.10 Penilaian Aspek Sikap Uji Terbatas.....	163
Tabel 4.11 Penilaian Aspek Keterampilan Uji Terbatas	163
Tabel 4.12 Keterbatasan Uji Coba Luas	165
Tabel 4.13 Sistem Pendukung Uji Luas	175
Tabel 4.14 Indikator Sintaks Pada Uji Coba Luas	177
Tabel 4.15 Keterlaksanaan Model Uji Coba Luas	178
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba Luas Aspek Pengetahuan	178
Tabel 4.17 Penilaian Aspek Sikap Uji Luas.....	179
Tabel 4.18 Penilaian Aspek Keterampilan Uji Luas	180
Tabel 4.19 Perbandingan Uji Validasi	183
Tabel 4.20 Sistem Pendukung Uji Validasi	191
Tabel 4.21 Indikator Sintaks Pada Uji Validasi	192
Tabel 4.22 Keterlaksanaan Model Pada Uji Validasi	193
Tabel 4.23 Uji Normalitas Aspek Pengetahuan	194
Tabel 4.24 Uji beda Hasil <i>Pretest</i> Aspek Pengetahuan.....	195
Tabel 4.25 Uji beda Hasil <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan	195
Tabel 4.26 Nilai <i>N-Gain</i> Aspek Pengetahuan	196
Tabel 4.27 Kategori Skor <i>N-Gain</i> Aspek Pengetahuan	196
Tabel 4.28 Uji Normalitas Aspek Sikap.....	197
Tabel 4.29 Uji beda Hasil Aspek Sikap	198
Tabel 4.30 Nilai <i>N-Gain</i> Aspek Sikap	198
Tabel 4.31 Kategori Skor <i>N-Gain</i> Aspek Sikap.....	198
Tabel 4.32 Uji Normalitas Aspek Keterampilan.....	199
Tabel 4.33 Uji beda Hasil Aspek keterampilan	200
Tabel 4.34 Nilai <i>N-Gain</i> Aspek Keterampilan.....	200
Tabel 4.35 Kategori Skor <i>N-Gain</i> Aspek Keterampilan	200

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Metode Penyelesaian Konflik	35
Gambar 2. Kecurutan Pengalaman Dale	49
Gambar 3. Prosedur Penelitian.....	67
Gambar 4. Tahapan Pengembangan Model MRK-IAE	80
Gambar 5. Proses Menghasilkan Desain Model Awal.....	85
Gambar 6. Skema Validasi Ahli	88
Gambar 7. Model Spiral Kemmis & McTaggart	89
Gambar 8. <i>The One Group Pretest-Posttest Design</i>	90
Gambar 9. <i>Experimental One Group Posttest only Design</i>	91
Gambar 10. <i>Experimental One Group Posttest only Design</i>	93
Gambar 11. Analisis Data Miles & Huberman	95
Gambar 12. Landasan Teori Model MRK-IAE	126
Gambar 13. Sintaks Awal Model MRK-IAE.....	127
Gambar 14. Desain Penerapan Model MRK-IAE.....	138
Gambar 15. Simulasi negosiasi dan mediasi Konflik	141
Gambar 16. Sintaks Model saat Uji Coba Terbatas	149
Gambar 17. Sintaks Model saat Uji Coba Luas	167
Gambar 18. Simulasi Model Saat Uji Coba Luas	181
Gambar 19. Sintaks saat Uji Validasi	184
Gambar 20. Teori-Teori Pembentuk Model.....	207
Gambar 21. Finalisasi Sintaks Model	219
Gambar 22. Peran Guru IPS.....	212
Gambar 23. Finalisasi Desain Penerapan Model MRK-IAE	213
Gambar 24. Kelebihan dan Kekurangan Model.....	214
Gambar 25. Novelty Model MRK-IAE	225

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Uji Normalitas Aspek Pengetahuan.....	244
Lampiran 2. Uji Normalitas Aspek Sikap.....	246
Lampiran 3. Uji Normalitas Aspek Keterampilan.....	247
Lampiran 4. Uji Beda <i>Pretest</i>	248
Lampiran 5. Uji Beda <i>Posttest</i>	249
Lampiran 6. Uji Beda Aspek Sikap.....	250
Lampiran 7. Uji Beda Aspek Keterampilan.....	251
Lampiran 8. Uji <i>N-gain</i> Aspek Pengetahuan.....	252
Lampiran 9. Uji <i>N-gain</i> Aspek Sikap.....	355
Lampiran 10. Uji <i>N-gain</i> Aspek Keterampilan.....	258
Lampiran 11. Model Resolusi Konflik Utuh.....	261

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurahman & Muhidin. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Ahmadi, A. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alwi, S. (2013). *Resolusi Konflik dan Negosiasi Bisnis*. Yogyakarta: BPFE
- Arikunto, S. (2003). *Prosedur Penelitian: Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara
- Arsyad, Azhar. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Assegaf, A. R. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam: Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonektif (Ed. 1)*. Rajawali Pers.
- Bernadib, I. (1996). *Dasar-Dasar Kependidikan: Memahami Makna dan Perspektif Beberapa Teori Pendidikan (Cet. 1)*. Ghalia Indonesia.
- Bodine, R.J., Donna K. Crawford, Fred Scrumpf. (1994). *Creating the Peaceable School: A Comprehensive Program for Teaching Conflict Resolution*. Champaign, Illinois: Research Press
- Bagong, Suyanto J. Dwi Narwoko. (2004). *Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan*. Jakarta: Kencana Media Group
- Banks, J.A. (1990). *Teaching Models for the Social Studies (Inquiry, Valuing, and Decision Making)*. Longman. New York and London
- Borg, W.R & Gall, M. D. (2003). *Educational Research: an Introduction (7th ed)*. New York: Longman, inc
- Bosswick, W, & Heckmann, F. (2006). *Integration of Migrants: Contribution of Local and Regional Authorities*. Dublin: European Foundation for the Improvement of Living and Working Condition.
- Cahyono, H. (2004). *Negara dan Masyarakat dalam Resolusi Konflik di Indonesia Daerah Konflik Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah*. Jakarta : Pusat Penelitian Politik LIPI.
- Djumransjah. (2006). *Filsafat Pendidikan (Cet. 1)*. Bayumedia Publishing.
- Coser, LA. 1956. *The Functions of Social Conflict*. New York: Free Press
- Dahrendorf, R. (1986). *Konflik dan Konflik dalam Masyarakat Industri: Sebuah Analisis Kritik*. Jakarta: Rajawali Press.
- Desmita, D. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwitang, EL. (2012). *Kamus Langkah Bahasa Indonesia*. Jakarta: Karisma Publishing
- Fajar., A. (2005). *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Francis, D. (2006). *Teori Dasar Transformasi Konflik Sosial*. Yogyakarta: Quill
- Frydenberg, E. (2005). *Merton Deutsch: A Life and Legacy of Mediation and Conflict Resolution*. Brisbane: Australian Academic Press
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2002). *Educational Research: An introduction*. Recording for the Blind & Dyslexic.
- Geerts, C. (1996). *Religion as a Cultural System in Anthropological Approach to the Study of Religious ed Michael Bonton*. London. Tavistock Publications
- Hasan, S.H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Dirjen Dikti: Depdikbud
- Heidheus, MS. (2008). *Golddiggers, Farmers, and Traders in the Chinese Districts of West Kalimantan*. Jakarta: Yayasan Nabil.
- Hendropuspito, D. (1989). *Sosiologi Sistematis*. Yogyakarta: Kanisius
- Hogg, MA., Vaughan, HM. (2005). *Introduction to School Psychology (4th Ed)*. Australia: Pearson Prentice Hall.
- Irving, Zeitlin M. (1995). *Memahami Kembali Sosiologi*. Yogyakarta: Gadjah Mada Press
- Jalaluddin, H., & Idi, A. (1997). *Filsafat pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan*. Gaya Media Pertama.
- Jamil, MM., dkk. 2007. *Mengelola Konflik Membangun Damai: Teori, Strategi, dan Implementasi Resolusi Konflik*. Semarang: WMC IAIN Walisongo
- Jarolimek, J. (1977). *Social Studies in Elementary Education, 5-th Edition*, New York: Mc. Millan Co. Inc.
- Jones, P. (2003). *Pengantar Teori-Teori Sosial: dari Teori Fungsionalisme hingga Post-Modernisme, (trj.) Saifuddin*. Jakarta: Pustaka Obor
- Johnson, DP. (1994). *Teori Sosial Klasik dan Modern: Terjemahan Robert MZ Lawang*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Jones, Tricia S. & Kmitta Dan. (2001). *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program*. Ohio: Ohio Commission on Dispute Resolution & Conflict Management
- Joyce, B., Weil, M., & Calhou, E. (2011). *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Karsidi, Ravik. (1998). *Masyarakat Kompleks Perumahan Industri dan Penduduk Asli Desa Sekitarnya*. Yayasan Ilmu-ilmu Sosial: Pustaka Grafiti.
- Kemmis, S dan Mc Taggart, R. (1988). *The Action Research*. Victoria: Deakin University
- Kenneth N, dkk. (1992). *Perilaku Organisasi dan Psikologi Personal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Knight, G. R. (2008). *Issues and Alternatives in Educational Philosophy (4th ed)*. Andrews University Press.
- Koentjaraningrat. 1962.

- Kutoyo, S., dkk. (2004). *Sosiologi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- La Ode. (2013). *Politik Tiga Wajah*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books
- Lontaan, (1975). *Sejarah Hukum dan Adat Istiadat Kalimantan Barat*. Pontianak: Pemda Tingkat 1 Kalbar
- Maftuh, B. (2005). *Implementasi Model Pembelajaran Resolusi Konflik Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Menengah Atas*. Universitas Pendidikan Indonesia. [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/7631/>
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosda Karya
- Maunati, Y. (2004). *Identitas Dayak: Komodifikasi dan Politik Kebudayaan*. Yogyakarta: LkiS.
- Meltzer. (2002). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Merton, D., Coleman PT. (2006). *The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice*. San Fransisco: Jossey Bass Publisher
- Mindes, G. (2006). *Teaching Young Children Social Studies*. USA: Praeger Publishers
- Misrawi, Z. (2007). *Al-Qur'an Kitab Toleransi*. Jakarta: Pustaka Oasis
- Muhmidayeli. (2013). *Filsafat Pendidikan (Cet. 1)*. Refika Aditama.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multi-dimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- National Council for the Social Studies (NCSS). (1994). *Expectations of Excellence Curriculum Standards for Social Studies*. USA: NCSS
- Parekh, B. (2008). *Rethinking Multiculturalism, Keragaman Budaya dan Teori Politik*. Yogyakarta: Kanisius
- Rauf, M. (2001). *Konsensus dan Konflik Politik: Sebuah Pengjagaan Teoritis*. Jakarta: Direktorat Jederal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Rifai, MA. (2007). *Manusia Madura: Pembahwaan, Perilaku Etos Kerja, Penampilan Etnis dan Pandangan Hidupnya seperti Dicitrakan Peribahasanya*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Ritzer, G., Douglas J Goodman. (2009). *Sociological Theory, diterjemahkan oleh Nurhadi Teori Sosiologi: dari Teori Sosiologi Klasik sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Modern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

- Rosdiawan, Ridwan, dkk. (2007). *Merajut Perdamaian di Kalimantan Barat dalam Revitalisasi Kearifan Lokal*. Jakarta: International Center for Islam and Pluralism (ICIP)
- Rozy, S., dkk. (2006). *Kekerasan komunal: Anantomi dan resolusi Konflik di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Saad, Munawar M. (2003). *Konflik Antar Suku di Kabupaten Sambas*. Pontianak: Kalimantan Persada Press
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sarwono, N. (2008). *Psikologi Sosial: Individu dan Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Savage, T.V., & Amstrong. D.G. (1996). *Effective Teaching in elementary Social Studies*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall
- SETARA Institute. (2018). *Indeks Kota Toleran Tahun 2018*. Jakarta: SETARA Institute
- Setiadi, Elly M dan Usman Kolip. (2011). *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soekanto, S. (2006). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Shaleh, I. M. (2005). *Problematika Komunikasi Antarbudaya*. Pontianak: Pontianak Press
- Simarmata, dkk. (2017). *Indonesia Zamrud Toleransi*. Jakarta: PSIK-Indonesia.
- Solihatini, E. (2007). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soemantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaruan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Subro. (2011). *Suara Kami Buat Perdamaian*. Pontianak: Cardaid-Caireu-YSDK STAIN Pontianak Press
- Sudagung. (2001). *Mengurai Pertikaian Etnis, Migrasi Swakarsa Etnis Madura ke Kalimantan Barat*. Jakarta: ISAI
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses/Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Sunarta. 2010. *Konflik dalam Organisasi (Merugikan Sekaligus Menguntungkan)*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Surbakti, R. (1992). *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: PT Grasindo
- Susanto, A. (2006). *Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial*. Bandung: Bina Cipta.

- Taba. H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace, & World
- Tajfel, H. and Turner, J.C. (1986) *The Social Identity Theory of Intergroup Behavior*. In: Worchel, S. and Austin, W.G., Eds. *Psychology of Intergroup Relation*, Hall Publishers, Chicago
- Tillman, D., Diana Hsu. (2004). *Living Values Activities for Young Adults*. Jakarta: Grasindo
- Thoha, AM. (2005). *Tren Prularisme Agama*. Jakarta: Perspektif
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, H. B. (2006). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Urbaningrum, A. (1998). *Ranjau-Ranjau Reformasi: Potret Konflik Politik Pasca Kejatuhan Soeharto*. Jakarta. Rajawali Press
- UNSFIR, (2004). *Indonesian Collective Violence Database 2004*. Jakarta: United Nation Development Program.
- Usman, P. (1994). *Urbaniasasi dan Adaptasi, Peranan Misi Budaya Minangkabau dan Mandailing*. Jakarta: LP3ES
- Usman, S. (1995). *Integrasi dan Ketahanan Nasional. Sumbangan Sosial Terhadap Ketahanan Nasional, penyunting: Ichlasul Amal dan Armaidly Armani*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind of Society*. Cambridge: Harvart University Press.
- Wallace, R A, Alison Wolf. (1995). *Contemporary Sociological Theory Continuing the Classical Tradition*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka.
- Wirawan. (2013). *Kepemimpinan: Toeri Psikologi, Perilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia: Perspektif Lokal, Nasional, dan Global*. Bandung: Historia Utama Press.
- Wiyata, AL. (2002). *Carok, Konflik Kekerasan dan Harga Diri Orang Madura*. Yogyakarta: LkiS
- Zamroni. (2011). *Dinamika Peningkatan Mutu*. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama
- Zarrillo, J.J. 2012. *Teaching Elementary Social Studies: Principles and Application*. Boston: Pearson Education Inc.
- Zuchdi, D., & Rachmatika, R. (2008). *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan Yang Manusiawi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Artikel

- Al Humaidy, MA. (2007). Analisis Stratifikasi Sosial Sebagai Sumber Konflik antar Etnik di Kalimantan Barat. *Karsa*: Vol. XII, No. 2 Oktober 2007
- Alqadrie, SI. (1999). Konflik Etnis di Ambon dan Sambas: Suatu Tinjauan Sosiologis. *Antropologi Indonesia*: Vol 58
- Alqadrie, JF., Hanifa dan Irawan. (2017). Dinamika Diaspora Subkultur Etnik Cina di Kota Singkawang. *Intermestic*. Vol 1, No. 2 Mei 2017
- Amirullah, Puji Lestari, dan Sigit Tripambudi. (2015). Model Komunikasi antar Budaya Etnik Madura dan Etnik Melayu. *Jurnal Komunikasi ASPIKOM* Vol. 2, No. 4 Januari 2015
- Arif, DB. (2008). Membingkai Keberagaman Indonesia: Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan Program Kurikuler. *Acta Civivus*
- Arkanudin. (2006). Menelusuri Akar Konflik Antaretnik di Kalimantan Barat. *Mediator*: Vol. 7, No. 2 Desember 2006
- Asriati, N., Yohanes Bahari. (2010). Pengendalian Sosial Berbasis Modal Sosial Lokal Pada Masyarakat di Kalimantan Barat. *Mimbar*, Vol. XXVI, No 2, Desember 2010
- Bahari, Y. (2008). Model Komunikasi Lintas Budaya Dalam Perspektif Pranata Adat Melayu dan Madura di Kalimantan Barat. *Jurnal Ilmu Komunikasi*: Vol. 6, No. 2 Mei-Agustus 2008
- Beheshtifar, M., Zare, E. (2013). Interpersonal Conflict: A Substantial Factor to Organizational Failure. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. Vol. 3, No. 5 hal 400-407
- Coser, L.A. (2013). Social Conflict and the Theory of Social Change. *The British Journal of Sociology*. Vol 8. No. 3 hal 197-207
- De Jonge, H dan Gerben Nooteboom. (2006). Why the Madurese? Ethnic Conflicts in West and East Kalimantan Compared. *Asian Journal of Social Science* 34(3):456-474
- Ernest, S., Heru Nugoro. Zuly Qodir. (2014). Dinamika Integrasi Sosial di Papua Fenomena Masyarakat Fakfak di Provinsi Papua Barat. *Kawistara*. 4(1) April 2014
- Fisher, S. dkk. (2001). *Mengelola Konflik: Keterampilan dan Strategi untuk Bertindak*, ed S.N Kartikasari et al., (Indonesia: Zed Books & Responding to Conflict
- Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*. Vol. 6, No. 3 Hal. 167-192
- Haba, J. 2012. Etnisitas, Hubungan Sosial, dan Konflik di Kalimantan Barat. *Jurnal Masyarakat dan Budaya*, Vol. 14, No. 1
- Hali, D. J. (2006). Konflik Identitas dan Harga Diri. *Jurnal Hukum Pro Justitia*, Vol. 24, No. 3 Juli 2006

- Hartono, D., Budi Winarno. (2003). Faktor-Faktor struktural yang Menyebabkan Timbulnya Konflik antar Etnis Melayu dengan Madura di Kabupaten Sambas Kalimantan Barat. *Sosiohumanika*, Vol. 16, No. 3 September 2003
- Hendra Ar, E.,dkk. (2013). Integrasi Sosial Dalam Masyarakat Multi Etnis. *Walisongo* Vol. 21, No. 1, Mei 2013
- Herawati, N. (2009). Komunikasi antarbudaya Orang Cina dengan Komunitas Beragam Etnik di Singkawang. *Komunikasi* Vol. 1, No. 1 Oktober 2009
- Iskandar, D. (2004). Identitas Budaya Dalam Komunikasi Antar-Budaya: Kasus Etnik Madura dan Etnik Dayak. *Jurnal Masyarakat dan Budaya*, Vol 6 No. 2 Tahun 2004
- Johdi, S.M and Apitree, A. (2012). Causes of Conflict and Effective Methods to Conflict Management at Islamic Secondary Schools in Yala, Thailand. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(1): 15-21
- Malatuny, YG., Samuel Patra Ritiauw. (2018). Eksistensi Pela Gandong Sebagai Civic Culture Dalam Menjaga Harmonisasi Masyarakat Di Maluku. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 5 (2), 2018
- Mas'udi. (2015). Akar-Akar Teori Konflik: Dialektika Konflik Core Perubahan Sosial dalam Pandangan Karl Marx dan George Simmel. *Fikrah: Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keagamaan* Vol. 3, No.1, Juni 2015
- Novianti, R. Hukmi, Ilga Maria. (2019). Generasi Alpha-Tumbuh dengan Gadget Dalam Genggaman. *Jurnal Educhild (Pendidikan & Sosial)*. Vol. 8. No. 2, Agustus 2019
- Pasir, S. (2016). Pendidikan Resolusi Konflik Berbasis al-Qur'an. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, No. 2, Oktober 2013
- Patebang, E., Eri Sutrisno. (2000). *Konflik Etnis Sambas*. Jakarta: ISAI
- Purmintasari, YD., Hera Yulita. (2017). Tatung: Perekat Budaya di Singkawang. *Social*, Vol. 14, No. 1 Mei 2017
- Purwadarminta, W.J.S. (1976). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Bahasa
- Rahim, M.A. (2002). Toward a Theory of Managing Organizational Conflict. *The International Journal of Conflict Management*. Vol. 13, No. 2 Hal 206-235
- Reis, T. Augusto. (2017). Study on The Alpha Generation And The Reflections of Its Behavior in the Organizational Environment. *Journal of Research in Humanities and Social*. Vol. 6
- Safitri, Lia., Ichsan Malik, Josephine R. Marietta. (2018). Nagari Sebagai Pranata Penyelesaian Konflik: Suatu Kajian Tentang Kerapatan Adat Nagari (KAN) di Nagari Ketaping, Pariaman, Sumatera Barat. *Jurnal Pertahanan & Bela Negara* 8(1)
- Samuel (2015) The Development of Design Model of Conflict Resolution Education Based on Cultural Values of Pela. *Cakrawala Pendidikan*, Oktober 2017, Th. XXXVI, No. 3

- Sarwono, SW. (2006). Dari Stereotip Etnis ke Konflik Etnis.
- Solichin, M. M. (2018). Teori Belajar Humanistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Agama Islam: Telaah Materi dan Metode Pembelajaran. *Islamuna: Jurnal Studi Islam*, 5(1).
- Suparlan, P. (1999). Kemajemukan, Hipotesis Kebudayaan Dominan dan Kesubukangsaan. *The Journal Antropologi Indonesia*. Vol 23, No. 56 Januari-April 1999
- Superman. (2017). Peristiwa Mangkok Merah di Kalimantan Barat Tahun 1967. *Jurnal Historia* Volume 5, Nomor 1, Tahun 2017
- (Suprpto, Maftuh, Sjamsuddin, & Malihah, 2021)
- Suprpto, W. Maftuh, B., Elly Malihah. (2020). Singkawang from Coser's Perspective. *Journal of Education, Teaching and Learning* Vol 5 No 1 March 2020
- Suprpto, W. Maftuh, B., Elly Malihah. (2021). Internalization of Living Value Education Program (LVEP) as a Based of Developing Conflict Resolution Model. *Journal of Education, Teaching and Learning* Vol 6 No 1 March 2021
- Suprpto, W. Maftuh, B., Elly Malihah. (2021). Pengembangan Desain Awal Model Resolusi Konflik dalam Pembelajaran IPS. *JPIPS : Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* Vol. 7, No. 2, Juni 2021
- Sutton, M. 2006. Toleransi: Nilai dalam Pelaksaaan Demokrasi. *Jurnal Demokrasi* Vol. 5, No. 1 a
- Syukron, B., Rumadi. (2018). Pii Pesenggiri as a Peace Culture: a Local Wisdom-Based Resolution Toward Land Conflicts In Mesuji, Lampung. *Walisongo*, 26(1) 2018
- Taufikurrahman. (2018). Aliran Rekonstruksionisme dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Islam Konsep Pendidikan Muhammad Iqbal. *Jurnal Al-Ma'rifat*, 3(2), 18.
- Ulum, R. (2013). Prospek Pembangunan Masyarakat Pasca Konflik Sambas. *Analisa*: Vol. 20, No. 1 Juni 2013
- Walters, B. (2000). Collaboration and Conflict Resolution Skills: a Academic Competency. *Conflict Resolution Resource Project*. Vol 1, No. 4. Hal 200-210
- Williams, F. (2011). Interpersonal Conflict: The Importance of Clarifing Manifest Conflict Behavior. *International Journal of Business*. Vol. 1, No. 3
- Yuliyanto, M. (2005). Urgensi Managemen Konflik di tengah Pembaharuan. *Jurnal publika FISIP UMM Edisi V*
- Zasco, A. (2011). Esensi Nilai Pendidikan Bagi Daerah Rawan konflik Kalimantan. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*. Vol 2 No 2 Oktober 2011

Undang-Undang

Peraturan Presiden Nomor 10 Tahun 1959 Tentang Larangan bagi Usaha Perdagangan Kecil dan Eceran yang Bersifat Asing Diluar Ibukota Daerah Swatantra Tingkat I dan II serta Karesidenan

Instruksi Presiden Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 1967 Tentang Agama Kepercayaan dan Adat Istiadat Cina

Peraturan Pemerintah Nomor 49 Tahun 1981 tentang Kota Administratif Singkawang

Undang-undang Nomor 10 tahun 1999 tentang Pembentukan Kabupaten Bengkayang

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2001 tentang Pembentukan Kota Singkawang

Undang-Undang Nomor 1 Tahun 2012 tentang Penanganan Konflik Sosial

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan Pendidikan

Internet

Harususilo, Y. E. (2017). 5 Tugas Kekinian Guru. Diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2018/05/17/10251931/5-tugas-kekinian-guru?page=all>

Hilmi, A. 2018. Hari Pendidikan, KPAI: 84 Persen Siswa Alami Kekerasan di Sekolah. Diakses dari <https://nasional.tempo.co/read/1084922/hari-pendidikan-kpai-84-persen-siswa-alami-kekerasan-di-sekolah>

Melano. 2018. *Singkawang Raih Peringkat Pertama Kota Tertoleran seIndonesia*. Tribun Pontianak. Diakses dari <http://pontianak.tribunnews.com/2018/12/07/singkawang-raih-peringkat-pertama-kota-tertoleran-se-indonesia> pada 21 Desember 2018

Suryowati, E. 2017. Asal Muasal Penelitian Kemendikbud dan Temua Sikap Intoleran di Sekolah. Diakses dari <https://nasional.kompas.com/read/2017/05/03/14380761/asal.muasal.penelitian.kemendikbud.dan.temuan.sikap.intoleransi.di.sekolah>