

Nomor Daftar FPIPS : 2912/UN40.F2.6/PT/2021

**PENGARUH *MILITARY PARENTING* TERHADAP IDENTITAS DIRI
ANAK REMAJA**

(Studi Deskriptif pada Siswa SMAN 14 Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Program
Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh:

Karin Hans Priliska

1705722

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Karin Hans Priliska, 2021

*PENGARUH MILITARY PARENTING TERHADAP IDENTITAS DIRI ANAK REMAJA (Studi Deskriptif
pada Siswa SMAN 14 Kota Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH *MILITARY PARENTING*
TERHADAP IDENTITAS DIRI ANAK REMAJA
(Studi Deskriptif pada Siswa SMAN 14 Kota Bandung)

Oleh
Karin Hans Priliska
1705722

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

©Karin Hans Priliska 2021
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan cetak ulang, *difotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KARIN HANS PRILISKA

**PENGARUH *MILITARY PARENTING* TERHADAP IDENTITAS DIRI
ANAK REMAJA**

(Studi Deskriptif pada Siswa SMAN 14 Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

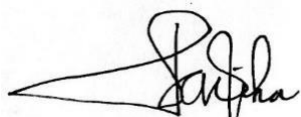
Pembimbing I



Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP. 19680403 199103 2 002

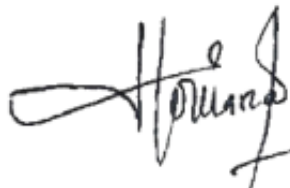
Pembimbing II



Rika Sartika, M.Pd.

NIP. 19840102 201012 2 004

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi**



Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D.

NIP. 19680403 199103 2 002

**PENGARUH *MILITARY PARENTING*
TERHADAP IDENTITAS DIRI ANAK REMAJA**

**(Studi Deskriptif pada Siswa SMAN 14 Kota
Bandung)**

Karin Hans Priliska

1705722

E-mail: karinhans10@upi.edu

ABSTRAK

Tidak dapat dipungkiri bahwa pola asuh yang diterapkan setiap keluarga memberikan dampak tertentu terhadap perkembangan identitas diri anak, meskipun latar belakang setiap keluarga berbeda, mereka memiliki satu tujuan yang sama yaitu bertanggung jawab atas kesejahteraan anak. Begitu juga dengan penerapan *military parenting* oleh keluarga dengan profesi militer dimana tidak semua keluarga menerapkan pola asuh yang identik dengan keluarga berprofesi militer, maka dari itu pola yang diterapkan serta dampaknya akan berbeda. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu pengaruh *military parenting* terhadap identitas diri anak remaja, dikarenakan peneliti merasa bahwa pendampingan pada anak remaja merupakan salah satu fase penting berkembangnya pembentukan identitas diri. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan penelitian menggunakan data statistik. Penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup dengan skala likert dan sampel yang digunakan sebanyak 86 responden dari 600 populasi berdasarkan rumus slovin dengan presisi kesalahan 10%. Hasil yang ditemukan peneliti berupa: 1) *military parenting* yang diterapkan merupakan gaya pengasuhan campuran antara pola asuh demokratis (*authoritative*) dan otoriter (*authoritarian*) atau demokrasi semi otoriter, 2) identitas diri anak remaja pada siswa SMAN 14 sudah cukup baik meskipun masih ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pembentukan identitas dirinya, dan 3) *military parenting* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap identitas diri anak remaja pada siswa SMAN 14 Bandung.

Kata Kunci : Anak Remaja, Identitas Diri, Military Parenting.

***THE INFLUENCE OF MILITARY PARENTING ON
SELF-IDENTITY OF ADOLESCENTS***

***(Descriptive Research on Student at Senior High
School 14 Bandung)***

Karin Hans Priliska

1705722

E-mail: karinhans10@upi.edu

ABSTRACT

It is undeniable that the parenting applied by each family has a certain impact on the development of the child's self-identity, although the background of each family is different, they have the same goal, which is to be responsible for the welfare of the child. Likewise with the application of military parenting by families with military professions where not all families apply parenting patterns that are identical to those of military professions, therefore the pattern applied and the impact will be different. Thus, this study aims to find out the effect of military parenting on adolescent self-identity, because researchers feel that mentoring for adolescents is one of the important phases of the development of self-identity formation. In this research, the researcher uses a quantitative approach with descriptive method which aims to describe the research using statistical data. This study used a closed questionnaire with a Likert scale and the sample used was 86 respondents from 600 populations based on the Slovin formula with an error precision of 10%. The results found by the researchers were: 1) the military parenting applied was a mixed parenting style between democratic (authoritative) and authoritarian (authoritarian) or semi-authoritarian democracy parenting, 2) adolescent self-identity in SMAN 14 students was quite good although there were still some things that must be considered in the formation of his identity, and 3) military parenting has a significant influence on the self-identity of adolescent children at SMAN 14 Bandung students.

Keywords: Adolescent, Military Parenting, Self-Identity.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi (Struktur Organisasi Skripsi).....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep <i>Parenting</i>	9
2.2 Konsep <i>Military</i>	18
2.3 Konsep <i>Military Parenting</i>	21
2.4 Konsep Identitas Diri.....	22
2.5 Konsep Remaja.....	27
2.6 Tinjauan Mengenai Teori Sosialisasi (Robert M.Z. Lawang).....	29
2.7 Tinjauan Mengenai Teori Pola Asuh Diana Baumrind	32
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	35
2.9 Kerangka Berpikir Penelitian	39
2.10 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.1.1 Pendekatan Penelitian	41
3.1.2 Metode Pengumpulan data.....	42
3.2 Populasi dan Sampel.....	42
3.2.1 Populasi.....	42
3.2.2 Sampel.....	43

3.3	Instrumen Penelitian	44
3.3.1	Instrumen Variabel <i>Military Parenting</i>	44
3.3.2	Instrumen Variabel Identitas Diri	46
3.3.3	Uji Validitas	48
3.3.4	Uji Reliabilitas	52
3.3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.3.5.1	Angket.....	52
3.3.5.2	Observasi	53
3.3.5.3	Studi Literatur	53
3.3.5.4	Studi Dokumentasi.....	54
3.4	Prosedur Penelitian	54
3.5	Analisis Data Kuantitatif	54
3.5.1	Uji Normalitas Data	55
3.5.2	Uji Linieritas	55
3.5.3	Regresi Linear Sederhana	55
3.5.4	Uji Hipotesis	55
3.5.5	Analisis Koefisien Determinasi	55
BAB IV	TEMUAN DAN BAHASAN	56
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	56
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi dan Karakteristik Sampel Penelitian	56
4.1.2	Analisis Data Variabel Penelitian	57
4.1.2.1	Tanggapan Siswa SMAN 14 Bandung terhadap <i>Military Parenting</i>	58
4.1.2.2	Tanggapan Siswa SMAN 14 Bandung mengenai Penggambaran Identitas Diri	74
4.1.3	Analisis Regresi dan Pengujian Hipotesis	87
4.1.3.1	Transformasi Data.....	87
4.1.3.2	Uji Normalitas.....	87
4.1.3.3	Uji Linieritas	89
4.1.3.4	Uji Linier Sederhana	90
4.1.3.5	Uji Hipotesis	92
4.1.3.6	Uji Kontribusi.....	93
4.2	PEMBAHASAN	94
4.2.1	Pola Asuh <i>Military Parenting</i> yang diterapkan pada anak remaja di SMAN 14 Bandung	94

4.2.2 Identitas Diri Anak Remaja di SMAN 14 Bandung yang terbentuk Akibat Military Parenting	106
4.2.3 Pengaruh military parenting terhadap Identitas Diri Anak Remaja di SMAN 14 Bandung	114
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	121
5.1 SIMPULAN	121
5.2 IMPLIKASI	123
5.3 REKOMENDASI	125
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 - Pola Asuh Baumrind.....	34
Tabel 2. 2 - Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3. 1 - Populasi.....	43
Tabel 3. 2 - Instrument Penelitian military parenting	45
Tabel 3. 3 - Penyekoran Instrumen Military Parenting.....	46
Tabel 3. 4 - Instrumen Variabel Identitas Diri	47
Tabel 3. 5 - Penyekoran Instrumen Identitas Diri	47
Tabel 3. 6 - Hasil Uji Validitas Military Parenting	48
Tabel 3. 7 - Hasil Uji Validitas Identitas Diri	49
Tabel 3. 8 - Uji Reliabilitas	52
Tabel 4. 1 - Mengawasi segala kegiatan baik di luar maupun di dalam rumah	59
Tabel 4. 2 - Membatasi Pertemanan.....	59
Tabel 4. 3 - Membatasi jam keluar pada saat bermain.....	60
Tabel 4. 4 - Mengetahui pertemanan atau persahabatan yang sedang dijalin.....	60
Tabel 4. 5 - Mengetahui kebutuhan yang harus dipenuhi	61
Tabel 4. 6 - Mengetahui permasalahan yang sedang terjadi	61
Tabel 4. 7 - Mengetahui kegiatan yang sedang dilakukan baik disekolah maupun di luar sekolah	62
Tabel 4. 8 - Memarahi ketika berperilaku yang tidak sesuai	63
Tabel 4. 9 - Menuntut untuk menjadi yang lebih baik dan menjadi yang terbaik.	63
Tabel 4. 10 - Memulai komunikasi terlebih dahulu	64
Tabel 4. 11 - Bersikap hangat	65
Tabel 4. 12 - Menghargai keputusan anak	65
Tabel 4. 13 - Menjadi pusat penentuan keputusan baik segala urusan di rumah ataupun di luar rumah.....	66
Tabel 4. 14 - Menjadi pihak yang mengontrol atau mengendalikan segala urusan baik urusan keluarga maupun di luar keluarga	66
Tabel 4. 15 - Selalu menjadi pihak yang lebih banyak atau sering berbicara mengenai segala urusan di dalam atau di luar rumah	67
Tabel 4. 16 - Selalu mengambulkan semua keinginan anak tanpa pikir panjang .	68
Tabel 4. 17 - Selalu menuruti keinginan anak.....	68
Tabel 4. 18 - Selalu memafkan dan menuntut anak untuk bertanggung jawab atas segala tindakannya yang kurang baik	69
Tabel 4. 19 - Memberikan nasihat yang tegas apabila melanggar dan melakukan kesalahan	70
Tabel 4. 20 - Memuji ketika anak melakukan hal positif.....	70
Tabel 4. 21-Menjadi pendengar yang baik dalam menghadapi segala permasalahan yang sedang dilalui.....	71
Tabel 4. 22 - Memperhatikan Kesehatan dan kebersihan anak baik di dalam ataupun di luar rumah.....	72
Tabel 4. 23 - Menghargai perasaan anak	72
Tabel 4. 24 - Menemani saat anak memiliki permasalahan atau kendala dalam menjalani kehidupannya.....	73

Tabel 4. 25 - Merasa diri tidak menarik.....	74
Tabel 4. 26 - Mampu menyelesaikan masalah dengan baik.....	74
Tabel 4. 27 - Merasa tidak puas terhadap hasil yang telah diperoleh	75
Tabel 4. 28 - Mampu menyesuaikan diri di lingkungan baru dengan cepat	76
Tabel 4. 29 - Mampu mengendalikan diri dengan baik	76
Tabel 4. 30 - Tidak suka bergantung dengan orang lain	77
Tabel 4. 31 - Mengetahui hal-hal yang dibutuhkan	77
Tabel 4. 32 - Cepat merespon tanggapan orang lain terhadap pribadi.....	78
Tabel 4. 33 - Senang berdiskusi dengan siapapun	78
Tabel 4. 34 - Mampu menyerap pengetahuan dengan cepat.....	79
Tabel 4. 35 - Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.....	79
Tabel 4. 36 - Ragu setiap ingin memutuskan sesuatu	80
Tabel 4. 37 - Mendiskusikan keputusan yang diambil bersama orang tua	81
Tabel 4. 38 - Senang menentukan sesuatu yang harus dipilih	81
Tabel 4. 39 - Mampu melakukan hal untuk mencapai cita-cita	82
Tabel 4. 40 - Terkadang ingin menjadi orang lain	82
Tabel 4. 41 - Merasa berbeda dengan orang lain dan hal itu tidak mengganggu karena berbeda itu hal baik	83
Tabel 4. 42 - Sadar setiap orang memiliki perasaan dan keinginan yang tidak harus disetujui semua pihak	84
Tabel 4. 43 - Merasa tidak perlu menjadi orang lain untuk terlihat lebih baik	84
Tabel 4. 44 - Merasa menjadi pribadi yang sangat disiplin	85
Tabel 4. 45 - Merasa memiliki kelebihan pada diri sendiri.....	86
Tabel 4. 46 - Hasil Uji Normalitas	87
Tabel 4. 47 - Hasil Uji Linearitas	88
Tabel 4. 48 - Hasil Uji Linear Sederhana.....	89
Tabel 4. 49 - Hasil Uji Linear Sederhana.....	90
Tabel 4. 50 - Hasil Uji Hipotesis.....	91
Tabel 4. 51 - Hasil Uji Kontribusi.....	92
Tabel 4. 52 - Pola asuh demokratis semi otoriter.....	104
Tabel 4. 53 - Identitas Diri Siswa SMAN 14 Bandung.....	111
Tabel 4. 54 - Pengaruh military parenting dalam bentuk perilaku orang tua terhadap identitas diri anak dalam bentuk perilaku anak	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 - Alur Pikir Penelitian	40
Gambar 3. 1- Rumus Slovin.....	43
Gambar 4. 1 - Jenis Kelamin Responden	57
Gambar 4. 2 - Kelas Responden.....	58
Gambar 4. 3 - Persamaan Regresi Linear.....	90
Gambar 4. 4 - Rumus Koefisien Determinasi	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – SK Pembimbing	133
Lampiran 2 – SK Penguji	143
Lampiran 3 – Kisi-kisi Instrumen	147
Lampiran 4 – Kuesioner Penelitian	154
Lampiran 5 – Dokumentasi	161
Lampiran 6 – Bukti pengolahan data dengan SPSS 25	167

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Setiadi, Elly M. dan Kolip, Usman. (2011). *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Nuryadi, Tutut, Endang, dan Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya
- Creswell, J.W. (2016), *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Andreas Priyono. 2008. *Bahan Ajar Penelitian Tindakan Kelas*. Program sertifikasi guru jalur Pendidikan. Unnes.

Jurnal

- Ahdiani, Y. (2013). Model Pembinaan Akhlak Di SMAN 20 Bandung Universitas Pendidikan Indonesia. *Suryabrata*, 23, 12.
http://repository.upi.edu/2531/6/S_IPAI_0906378_CHAPTER3.pdf
- Amaliah. (2014). Pengaruh pola sosialisasi terhadap tingkat penyesuaian diri. In *Jurnal pendidikan* (Vol. 1, Issue 1).
- Andari, A. A., Rosenda, D., & AA, A. S. (2018). the Relation of Overprotective Parenting With Early Childhood Speech Ability in the Digital Era. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 39–43.
<https://doi.org/10.17509/cd.v9i1.11349>
- Anggoro, R. T. (2009). *PERILAKU PENDIDIKAN ANAK REMAJA DALAM KELUARGA DI KELURAHAN SEKARAN KECAMATAN GUNUNG PATI KOTA SEMARANG*.
- Ardini, P. P. (2015). “Penerapan Hukuman”, Bias Antara Upaya Menanamkan Disiplin Dengan Melakukan Kekerasan Terhadap Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 9 E*, 251–266.
- Ashari, F. F. (2013). *SELF -IDENTITY WARIA*.

<http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/11373>

- Aulia, H. (2017). Perilaku Sosial dan Gaya Hidup Remaja. *Skripsi*, 4.
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/37401/1/Hanifa>
Nur Auliya-FITK
- Ayuningtyas, A., Nugroho, W. B., & Zuryani, N. (2012). Konsep Diri Siswi melalui Kelompok Acuan di SMA Tarakanita 1 Jakarta. *Jurnal Sosiologi*.
- Ayuningtyas, D. (2013). ORIENTASI POLA PENGASUHAN ANAK USIA DINI PADA KELUARGA MILITER DI ASRAMA KODAM KELURAHAN JATINGALEH CANDISARI SEMARANG. *Indonesian Journal of Early Childhood*, 2(2), 58–63.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. In *Sage Journals* (Vol. 11, Issue 1, pp. 56–95). <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0272431691111004>
- Birana, C. S. (2017). *TINJAUAN YURIDIS TERHADAP PEMERIKSAAN IN ABSENTIA PADA TINDAK PIDANA DESERSI (Studi Kasus Putusan Nomor: 129-K/ PM III-16/ AD/ IX/ 2015)*. 4, 9–15.
- Cheng, Z. C., & Guo, T. C. (2015). The formation of social identity and self-identity based on knowledge contribution in virtual communities: An inductive route model. *Computers in Human Behavior*, 43, 229–241.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.056>
- Cintiawati, N., & Na'imah, T. (2015). Identitas Diri pada Remaja dari Keluarga Berbeda Agama (Studi Fenomenologi pada Remaja dari Keluarga dengan Latar Belakang Agama yang berbeda). *Sainteks*, XII(2), 86–93.
- Fernando, T., & Elfida, D. (2018). Kedekatan Remaja Pada Ibu: Pendekatan Indigenous Psychology. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 150.
<https://doi.org/10.24014/jp.v13i2.3081>
- Hasanah, U. (2013). Pembentukan Identitas Diri dan Gambaran Diri pada Remaja Putri Bertato di Samarinda. *EJournal Psikologi*, 1(2), 177–186.
- Heynen, E., Helm, V. Der, Simon, E., Stams, G. J., & Assink, M. (2021). *Parenting Style and Empathy in Youth : A Three- Level Meta-Analysis*.
- Husni, M. A., & Eko, I. (2013). Identitas Diri Ditinjau Dari Kelekatan Remaja Pada Orang Tua Di SMKN 4 Yogyakarta. *Jurnal SPIRITS*, Vol. 3, No.2, Mei

2013. 1-92, 3(9), 1–92. <http://dergipark.gov.tr/cumusosbil/issue/4345/59412>
- Imran, H. A. (2017). *PERAN SAMPLING DAN DISTRIBUSI DATA DALAM PENELITIAN KOMUNIKASI PENDEKATAN KUANTITATIF*. 21, 111–126.
- Janesari, O. (2009). *Persepsi Remaja Tentang Penyebab Perilaku Kenakalan Remaja*. 1(1), 108.
- Lalitya, A., & Indrayani, H. (2019). Pembentukan Identitas Diri Pada Komunitas Light Galaxy Di Semarang. *Jurnal Audience*, 2(2), 176–189.
<https://doi.org/10.33633/ja.v2i2.2712>
- Lichajayadi, A. D. (2014). *PENGARUH POLA ASUH KELUARGA MILITER TERHADAP KEDISIPLINAN REMAJA :Studi Deskriptif Analitis terhadap Keluarga Militer di KPAD Sriwijaya Cimahi*.
<http://repository.upi.edu/id/eprint/16400>
- Makagingge, M., Karmila, M., & Chandra, A. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak (Studi Kasus Pada Anak Usia 3-4 Tahun di KBI Al Madina Sampangan Tahun Ajaran 2017-2018). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 115–122.
- Muhadi Akmad I. (2015). Hubungan pola asuh demokratis orang tua terhadap kemandirian anak di taman kanak-kanak El Hijaa Tambak Sari Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1689–1699.
- Muqorrobin, A. L. Z. (2017). *PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KENAKALAN REMAJA SISWA KELAS X dan XI SMKN 2 MALANG*. 4, 9–15.
- Muslima. (2015). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Finansial Anak. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 1(1), 111–124.
- Oktari, R. (2018). *Status Identitas Diri Remaja (Studi Kasus Tunggal pada Remaja dari Keluarga Disharmonis)*.
<http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/7513>
- Oliver, J. (2013). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Segi Empat di MTsN Tunggangri Kalidawir Tulungagung. *Metode Penelitian*, 1, 37–54.
- Pratiwi, D. (2019). *HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN*

- TINGKAT KEMANDIRIAN SECARA FISIK PADA ANAK USIA (4-6 TAHUN) PRASEKOLAH DI TK MAGRGHOBHAKTI KELURAHAN SUKOSARI KECAMATAN KARTOHARJO KOTA MADIUN. 11(1), 1–14.*
- Priguno, A., & Hadiprajitno, P. B. (2013). *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TINGKAT PENGUNGKAPAN SUKARELA PADA LAPORAN TAHUNAN (Studi Empiris pada Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia)*. 2(1996), 1–12.
- Purwanti, F. (2013). Identitas Diri Remaja Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Pemalang Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Journal Psychology Universitas Negeri Semarang, 1(1), 21–27.*
- Putri, R., & Yani, M. (2015). Pola Asuh Orang Tua Dalam Keluarga Militer Asrama Batalyon Infantri Lintas Udara 503 Di Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan, 3(3), 1244–1258.*
- Putro, R. Y. A., & Kamal, M. (2013). Analisis Pengaruh Brand Reputation, Brand Competence, dan Brand Liking Terhadap Trust In Brand Pada Konsumen Windows Phone Nokia di Surabaya. *Jurnal Studi Manajemen Organisasi, 10(2), 178–185.* <https://doi.org/10.14710/jsmo.v10i2.5916>
- Raj, S. P., & Raval, V. V. (2012). Parenting and family socialization within a cultural context. *Socialization: Theories, Processes and Impact, January 2013, 57–78.*
- Resmiwaty. (2009). Keluarga sebagai lembaga sosialisasi kesehatan reproduksi. *JURNAL ACADEMICA Fisip Untad, 1(1), 106–119.*
- Rizki, B. L. P., Tri, U., & Rosmawati. (2017). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial (Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Pekanbaru). *Jurnal Online Mahasiswa, 4(2), 1–9.*
- Rumini, E. (2012). *Kontribusi Hasil Belajar Manajemen Usaha Boga Dengan Pendekatan Cooperative Learning Dan Motivasi Berwirausaha Terhadap Kesiapan Berwirausaha Berwirausaha Universitas Pendidikan Indonesia.* 66–91.
- Sahri, J., Susman, K. R., & Zulkarnain, M. I. (2019). “ Uji Normalitas , Uji Linieritas dan Uji Independensi ” *Januar Sahri Kurnia Ramadhan Susman*

Mohammad Iqbal Zulkarnain.

- Setianing, R. D. (2011). *Pola asuh anak pada keluarga militer.*
- Simidi. (2015). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Strategi Pembelajaran Student Team Heroik Leadership terhadap kreativitas belajar pada siswa. *EduTech*, 1(1).
- Soemanagara, S. (2002). *Kepemimpinan Militer : Sejarah Singkat, Nilai, Prinsip dan Ciri Kltusus.*
- Sunuhadi, B., Deliana, S. M., & Hendriyani, R. (2013). Status Identitas Remaja dengan Latar Belakang Keluarga Etnis Jawa dan Tionghoa. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 2(1), 1–5.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/sip>
- Supriyatna, S. (2014). *MEMAHAMI URGENSI PERADILAN MILITER. 1(2)*, 183–202.
- Suwardani, D. E. (2019). *Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Karakter Anak di Keluarga Anggota Militer (TNI) (Studi Komunikasi Keluarga).*
- Yuliara I Made. (2016). Modul Regresi Linier Sederhana. *Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Udayana*, 1–10.
- Zahra, R., & Rina, N. (2018). PENGARUH CELEBRITY ENDORSER HAMIDAH RACHMAYANTI TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN PRODUK ONLINE SHOP MAYOUTFIT DI KOTA BANDUNG. *Jurnal Lontar*, 6(1), 43–57.