

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING DENGAN SECARA LURING**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Dede Ramahidayat

1704378

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING DENGAN SECARA LURING**

Oleh
Dede Ramahidayat
1704378

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Dede Ramahidayat 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Dede Ramahidayat, 2022
***PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING
DENGAN SECARA LURING***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING DENGAN SECARA LURING**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Lilis Komarivah, M.Pd.
NIP. 195906281989012001

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing II



dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd.
NIP. 197103282000121001

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 196808301999031001

Dede Ramahidayat, 2022

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING
DENGAN SECARA LURING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING DENGAN SECARA LURING

Dede Ramahidayat

1704378

Pembimbing I: Dra. Lilis Komariyah, M.Pd.

Pembimbing II: dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Departemen
Pendidikan Olahraga, FPOK-UPI

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini dikarenakan banyaknya permasalahan yang timbul pada pembelajaran PJOK secara daring di SMPN 1 Bandung sedangkan dalam beberapa pendapat menyatakan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran ini baik dan efektif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui gambaran mengenai perbedaan persepsi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan secara daring dengan secara luring. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah 144 siswa kelas VIII. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu kuesioner dengan skala likert skor 1 sampai 5 yang berisi 68 pernyataan dengan 34 pernyataan mengenai pembelajaran PJOK secara luring dan 34 secara daring yang berisi mengenai aspek kognitif, afektif dan psikomotor beserta masing-masing indikatornya. Analisis penelitian menggunakan *software* SPSS 25 dan *Microsoft Excel 2013*, prosesnya dari hasil deskriptif yang dijadikan bentuk persentase, dimasukkan dalam tabel pengkategorian, uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t. Dari hasil yang didapat diketahui bahwa perolehan persepsi dalam pembelajaran PJOK aspek kognitif secara luring berkategori cukup baik sedangkan daring berkategori kurang baik, aspek afektif secara luring berkategori cukup baik sedangkan daring berkategori kurang baik, dan perolehan aspek psikomotor secara luring berkategori cukup baik sedangkan daring berkategori kurang baik. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa berdasarkan rata-ratanya: terdapat perbedaan persepsi siswa dalam pembelajaran PJOK secara daring dengan secara luring. Berdasarkan perbandingan persentase persepsi siswa dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor, pembelajaran PJOK secara luring lebih tinggi dengan kategori persepsi cukup baik dibanding pembelajaran PJOK secara daring dengan kategori persepsi yang kurang baik.

Kata Kunci : Persepsi, Pembelajaran, PJOK, Pendidikan jasmani, Pembelajaran PJOK secara Daring, Pembelajaran PJOK secara luring

Dede Ramahidayat, 2022

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING
DENGAN SECARA LURING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**DIFFERENCES IN STUDENT PERCEPTIONS IN LEARNING
PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND HEALTH ONLINE AND
OFFLINE**

Dede Ramahidayat

1704378

Mentor I: Dra. Lilis Komariyah, M.Pd.

Mentor II: dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd.

Physical Education, Sports and Health Study Program, Department of Sports
Education, FPOK-UPI

ABSTRACT

The background of this research is that there are many problems that arise in online PJOK learning at SMPN 1 Bandung, while some opinions state that students' perceptions of this learning are good and effective. The purpose of this study is to describe the differences in student perceptions in learning physical education, sports and health online and offline. The method in this research is a comparative descriptive with a quantitative approach. The subjects of this study were 144 students of class VIII. The research instrument used is a questionnaire with a Likert scale score of 1 to 5 which contains 68 statements with 34 statements about learning PJOK offline and 34 online which contains cognitive, affective and psychomotor aspects and their respective indicators. The research analysis uses SPSS 25 software and Microsoft Excel 2013, the process is from descriptive results that are used as percentages, entered in the categorization table, normality test, homogeneity test and t-test. From the results obtained, it is known that the acquisition of perception in learning PJOK offline cognitive aspects is categorized as quite good while online is categorized as not good, offline affective aspects are categorized as good enough, online is categorized as not good, and the acquisition of psychomotor aspects offline is categorized as good enough, while online is in poor category. good. From this study it can be concluded that based on the average: there are differences in students' perceptions in learning PJOK online and offline. Based on the comparison of the percentage of students' perceptions in cognitive, affective and psychomotor aspects, offline PJOK learning is higher with a fairly good perception category than online PJOK learning with a poor perception category.

Keywords: Perception, Learning, PJOK, Physical education, Offline PJOK learning, Online PJOK learning

Dede Ramahidayat, 2022

***PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING
DENGAN SECARA LURING***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| PERNYATAAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 3 |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.2 Hakikat Persepsi | 6 |
| 2.2.1 Pengertian Persepsi | 6 |
| 2.2.2 Ciri – ciri Persepsi | 6 |
| 2.2.4 Tahap Terbentuknya Persepsi..... | 7 |
| 2.3 Hakikat Pembelajaran..... | 7 |
| 2.3.1 Pengertian Pembelajaran | 7 |
| 2.3.2 Pembelajaran Secara Daring / Online..... | 8 |
| 2.3.3 Pembelajaran Secara Luring / Langsung | 9 |
| 2.4 Hakikat Pendidikan Jasmani..... | 9 |
| 2.4.1 Pengertian Pendidikan Jasmani | 9 |
| 2.4.2 Tujuan Pendidikan Jasmani | 10 |
| 2.4.3 Pembelajaran PJOK Secara Daring Dan Luring | 12 |
| 2.5 Kerangka Berfikir | 14 |
| 2.6 Hipotesis | 14 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 16 |

Dede Ramahidayat, 2022

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING
DENGAN SECARA LURING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|-----------|
| 3.1 Metode Penelitian | 16 |
| 3.2 Desain Penelitian | 16 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian..... | 18 |
| 3.3.1 Populasi | 18 |
| 3.3.2 Sampel | 18 |
| 3.4 Instrumen Penelitian | 19 |
| 3.4.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 22 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 25 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 28 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 28 |
| 4.1.1 Analisis Penilaian Kuesioner Perbedaan Persepsi Siswa dalam Pembelajaran PJOK secara Daring dengan secara Luring | 29 |
| 4.1.2 Hasil Kategori Perbedaan Persepsi Siswa dalam Pembelajaran PJOK secara Daring dengan secara Luring | 43 |
| 4.1.3 Uji Normalitas Perbedaan Persepsi Siswa dalam Pembelajaran PJOK secara Daring dengan secara Luring | 45 |
| 4.1.4 Uji Homogenitas Perbedaan Persepsi Siswa dalam Pembelajaran PJOK secara Daring dengan secara Luring | 46 |
| 4.1.5 Uji Skor Rerata Perbedaan Persepsi Siswa dalam Pembelajaran PJOK secara Daring dengan secara Luring | 46 |
| 4.2 Pembahasan | 47 |
| 4.2.1 Persepsi dalam Pembelajaran PJOK secara Daring..... | 48 |
| 4.2.2 Persepsi dalam Pembelajaran PJOK secara Luring | 49 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 51 |
| 5.1 Simpulan..... | 51 |
| 5.2 Saran | 51 |
| DAFTAR PUSTAKA | 52 |
| LAMPIRAN..... | 55 |

Dede Ramahidayat, 2022

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING
DENGAN SECARA LURING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian Pendidikan jasmani. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Alizamar., & Couto, N. (2016). Psikologi Persepsi & Desain Informasi. Yogyakarta: Media Akademi
- Alqudah, N. M., Jammal, H. M., Saleh, O., Khader, Y., Obeidat, N., & Alqudah, J. (2020). Perception and experience of academic Jordanian ophthalmologists with E-Learning for undergraduate course during the COVID-19 pandemic. *Annals of Medicine and Surgery*, 59(June), 44–47. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2020.09.014>
- Anggara, F. (2021). Evaluasi Tingkat Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan pada masa Pandemi Covid-19. [Online]. diakses dari: https://jurnal.umika.ac.id/index.php/jurnal_edukasi/article/download/158/150
- Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asikbelajar (2017). Pengertian Penelitian Komparasi menurut Ahli. [Online]. diakses dari: www.asikbelajar.com/arti-penelitian-komparasi/
- Corbin, C. B. (2020). Conceptual physical education: A course for the future. *Journal of Sport and Health Science*. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.10.004>
- Darajat, KN., & Abduljabar, B. (2014). Aplikasi statistika dalam penjas. Bandung: CV. Bintang Warliartika
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118(August), 105440. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>
- Heemskerk, C. H. H. M., Lubans, D., Strand, S., & Malmberg, L. E. (2019). The effect of physical education lesson intensity and cognitive demand on subsequent learning behaviour. *Journal of Science and Medicine in Sport*. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.12.012>
- Haryanto, H. Y., Arif, S. (2021). Persepsi siswa terhadap pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. *journal of physical activity and sports*. <https://doi.org/10.53869/jpas.v2i2.131>
- Jamaluddin, A. (2016). Model-model pembelajaran tatap muka. [Online]. diakses

Dede Ramahidayat, 2022

PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING DENGAN SECARA LURING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dari: https://www.academia.edu/31094187/model_pembelajaran_tatap_muka

Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). Belajar & Pembelajaran Penididkan Jasmani. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Knaus, M. C., Lechner, M., & Reimers, A. K. (2020). For better or worse? – The effects of physical education on child development. *Labour Economics*, 67(June). <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2020.101904>

Lin, W., Leider, J., Shang, C., Hennessy, E., Perna, F. M., & Chriqui, J. F. (2020). The Association Between State Physical Education Laws and Student Physical Activity. *American Journal of Preventive Medicine*, 58(3), 436–445. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.09.018>

Mahendra, A. (2015). Filsafat Pendidikan Jasmani. Bandung: CV. Bintang Warli Artika

Patricia, A. (2020). College Students' Use and Acceptance of Emergency Online Learning Due to COVID-19. *International Journal of Educational Research Open*, 100011. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100011>

Peers, C., Issartel, J., Behan, S., O'Connor, N., & Belton, S. (2020). Movement competence: Association with physical self-efficacy and physical activity. *Human Movement Science*, 70, 102582. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2020.102582>

Purnama, D., Sutapa, P. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh dengan Daring Selama Pandemi COVID-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Pediatric Critical Care Medicine, Publish Ah*, 19–29.

Qi, Y. (2021). The role of mobile web platforms in the development of critical, strategic and lateral thinking skills of students in distance physical education courses. *Thinking Skills and Creativity*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100935>

Sari, D, A., & Nurrochmah, S. (2019). Survei Tingkat Kebugaran Jasmani di Sekolah Menengah Pertama. *Sport Science and Health*, 1(2), <https://journal2.um.ac.id/index.php/jfik/issue/view/696>

Savitra, K. (t.t). 10 pengertian persepsi menurut para ahli. [Online]. Diakses dari <https://dosenpsikologi.com/pengertian-persepsi-menurut-para-ahli>

Setiawan, S. (2021). Pengertian Persepsi, jenis serta Faktor dan Proses. [Online]. diakses dari <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-persepsi/#:~:text=Ciri%2Dciri%20Persepsi&text=Proses%20menghubung%2Dhubungkan%20antara%20pengalaman,pemaknaan%20pesan%20verbal%20dan%20nonverbal.>

Dede Ramahidayat, 2022

PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING DENGAN SECARA LURING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Shahabadi, M. M., & Uplane, M. (2015). Synchronous and asynchronous e-learning styles and academic performance and e-learners. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 176, 129-138. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.453>
- Suaidinmath. (2011). Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif. [Online]. diakses dari: <https://suaidinmath.wordpress.com/2011/03/23/pendekatan-kuantitatif-dan-kualitatif/>
- Subramaniam, P. R., & Silverman, S. (2007). Middle school students' attitudes toward physical education. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 602-611. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.02.003>
- Sudijono, A. (2012). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: ALFABETA, cv.
- Surat Edaran Kemdikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19)
- Surat Edaran Sekretaris Jendral Kemdikbud Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19)
- Tarigan, B. (2017). Optimalisasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga berlandaskan Ilmu Faal Olahraga. Bandung: Eidos
- Thabroni, G. (2021). Metode Penelitian Deskriptif: Pengertian, Langkah dan Macam. [Online]. diakses dari: <https://serupa.id/metode-penelitian-deskriptif/>
- Trianto. (2011). Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivitis. Jakarta: Prestasi Pustaka

Dede Ramahidayat, 2022

**PERBEDAAN PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING
DENGAN SECARA LURING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu