

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MELALUI  
ZOOM MEETING KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Guru Sekolah Dasar

oleh

Samsiah

NIM 1704847

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MELALUI ZOOM  
MEETING KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disusun Oleh:

Samsiah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Samsiah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

*Samsiah,2021*

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MELALUI ZOOM MEETING KELAS IV SEKOLAH DASAR**  
*Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**SAMSI AH**  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MELALUI ZOOM**  
**MEETING KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1

Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd  
\_\_\_\_\_  
NIP. 196005211987031005

Pembimbing II

Ari Arasy Magistra, M.Pd  
\_\_\_\_\_  
NIP. 920200119910203101

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dwi Heryanto, M.Pd  
\_\_\_\_\_  
NIP. 197708272008121001

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan aplikasi zoom meeting bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar pada masa pandemi covid-19. Metode penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu metode penelitian deskriptif. Partisipan penelitian terdiri dari siswa dan guru kelas IV Sekolah Dasar. Teknik pengumpulan data berupa studi dokumentasi, kuesioner dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Teknik analisis data kualitatif memiliki tiga alur kegiatan secara bersamaan yaitu; Reduksi Data, Penyajian Data dan Penyimpulan Data. Sedangkan pada teknik analisis data kuantitatif menggunakan presentase. Hasil penelitian bahwa rancangan pembelajaran daring yang dibuat oleh guru sudah baik. Interaksi guru dan siswa berdasarkan hasil kuesioner 85% berjalan dengan lancar. Faktor pendukung dari fasilitas sudah mendukung, guru sudah menyiapkan pembelajaran dengan baik, dukungan dari orang tua siswa dan semangat dari siswa untuk mengikuti pembelajaran. Faktor penghambat ada kalanya jaringan internet kurang bagus, guru harus lebih kreatif memilih media pembelajaran, ada beberapa orang tua yang harus bekerja sehingga tidak bisa mendampingi anaknya, siswa mudah bosan jika pembelajaran hanya seperti itu saja. Nilai hasil belajar yang diperoleh siswa sudah baik rata-rata nilai siswa sudah melebihi KKM.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Daring, *Zoom Meeting*, Pembelajaran Tematik

## ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of online learning using the zoom meeting application for fourth grade elementary school students during the covid-19 pandemic. The research method used by the author is descriptive research method. Research participants consisted of students and teachers of grade IV Elementary School. Data collection techniques in the form of study documentation, questionnaires and interviews. Data analysis techniques in this study used qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques. Qualitative data analysis techniques have three streams of activities simultaneously, namely; Data Reduction, Data Presentation and Data Inclusion. While the quantitative data analysis techniques. use presentation. The results showed that the learning design made by the teacher was good. The interaction of teachers and students based on the results of the questionnaire 100% went smoothly. The supporting factors of the facilities are already supportive, the teacher has prepared the lesson well, the support from the parents and the enthusiasm of the students to take part in the learning. The inhibiting factor is sometimes the internet network is not good, teachers must be more creative in choosing learning media, there are some parents who have to work so they can't accompany their children, students get bored easily if learning is just like that. The value of learning outcomes obtained by students is good, the average value of students has exceeded the KKM.

**Keywords:** *Online Learning, Zoom Meeting, Thematic Learning*

## DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Secara Praktis .....	5
1.5 Sistematika Penulisan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pembelajaran Daring .....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring .....	7
2.1.2 Sistem Pembelajaran Daring.....	7
2.1.3 Penyelenggaraan Pembelajaran Daring .....	8
2.1.4 Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	10
2.2 Aplikasi Zoom Meeting.....	11
2.2.1 Pengertian Zoom Meeting .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Fitur- fitur Inti Aplikasi Zoom Meeting .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3. Keunggulan dan Kelemahan Aplikasi Zoom Meeting...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Pembelajaran Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Manfaat Pembelajaran Tematik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3.4 Tahap-Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Pelaksanaan Pembelajaran Daring melalui Zoom Meeting pada Pembelajaran Tematik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP Daring) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Kesiapan Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Metode Penelitian .....	20
3.2 Subjek Penelitian, Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.4 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Analisis Data Kualitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1.1 Reduksi Data .....	23
3.5.1.2 Penyajian Data .....	23
3.5.1.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Rancangan Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Interaksi Guru dan Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.1 Data Hasil Kuesioner Interaksi Guru dan Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.2 Bagan Kuesioner Respon Siswa.....	30
4.1.3 Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Daring....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.1 Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	32
4.1.3.2 Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Daring .....	33
4.1.4 Hasil Belajar.....	34
4.2 Pembahasan .....	36
4.2.1 Rancangan Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Interaksi Guru Dan Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Daring....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>40</b>
5.1 Simpulan.....	40
5.2 Rekomendasi .....	41

DAFTAR PUSTAKA.....	42
Lampiran .....	45

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	
Gambar 4.1 Bagan Interaksi Guru Dan Siswa	
Gambar 4.2 Bagan Kuesioner Respon Siswa	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Tabel 3.2 Pedoman Studi Dokumentasi

Tabel 4.3 Nilai Hasil Belajar Siswa

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 RPP Daring
- Lampiran 4 Bahan Ajar
- Lampiran 5 Media
- Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 7 Lembar Evaluasi
- Lampiran 8 Kisi-Kisi Wawancara
- Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 10 Kisi-Kisi Kuesioner
- Lampiran 11 Soal Kuesioner Siswa
- Lampiran 12 Hasil Kuesioner Siswa
- Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Interaksi Siswa Dan Guru
- Lampiran 14 Lembar Interaksi Siswa Dan Guru
- Lampiran 15 Hasil Interaksi Guru Dan Siswa
- Lampiran 16 Dokumentasi Nilai Dan Foto Tugas
- Lampiran 17 Foto Wawancara dengan Guru Kelas IV
- Lampiran 18 Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 19 Format Perbaikan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Achmadi, A & Narbuko.(2015). *Metodologi Penelitian*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Bambang Warsita. (2007). Sistem Pembelajaran Dalam Pendidikan Jarak Jauh. (<https://scholar.google.co.id/citations?user=-3PLm7YAAAAAJ&hl=id> di akses tanggal 13 Juli 2021)
- Bilfaqih, Y & Qomarudin. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*, Yogyakarta : DeePublish.
- Elsunarti. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Online Menggunakan Media Zoom Cloud Meeting Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Esterberg, Kristin G. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*, Mc. Garaw Hill: New York.
- Hadisubroto, Trisno. (2000). *Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan E-learning sebagai Media Pembelajaran.*Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10 (1), 1-18. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/3438>
- Herdiansyah, Haris. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Isman. (2016). *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (MODA DARING)*. ISBN: 978-602-361-045-7. <http://hdl.handle.net/11617/7868>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. Indonesian Language Education and Literature, *Jurnal Index*, 03, 102. doi:10.24235/ileal.v3i1.1820
- Moore,J. L., Dickson-Daene, C., & Galyen, K. (2011). *E-Learning, Online Learning,And Distance Learning Environments: Are they the same?*

*Internet and Higher Education*, 14, 129-135.  
doi:10.1016/j.iheduc.2010.10.001

- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. Al asma: *Journal of Islamic Education*, 2 (1), 1-12.  
doi:https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.669
- Purwanto dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counselling*. Volume 2 No.1. <https://ummaspul.ejournal.id/Edupsyscouns/article/view/397>
- Putrawangsa, S & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0, Kajian dari Perspektif Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tasqif*, Volume 16, Nomor 1. (hlm 42-54).  
doi:https://doi.org/10.20414/jtq.v16i.203
- Rahmawati, D.S. (2009). *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak jauh Melalui Internet Pada Mahasiswa PJJ SI PGSD Universitas Negeri Semarang*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Soehartono. (2008). *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: PT.Gundara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dan Google Classroom Pada Guru Di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 1 (3).  
doi:https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.90
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparti . (2014). *Penggunaan Metode Penugasaan Atau Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dalam Memahami Konsep Mengenal Pecahan Sederhana*. *Pedagogia*, Vol.3, No.1, Februari 2014: hlm 54-66.

- Suryosubroto. (2004). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sutini, dkk. (2020). Eektivitas Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan E-Learning Madrasah Terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 5 (2), 124-136. doi: <https://doi.org/10.15642/jrpm.2020.5.2.124-136>
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5 (1), 31-34. doi:10.21107/metalingual.v5i1.7072
- Tambak, Syahraini. (2014). *Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Rako Jambusari.
- Wilder-Smith, A.& Freedman, D.O. (2020). Isolation, quarantine, social . distancing and community containment: privotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. *Journal of Travel Medicine*, 1-4. <https://doi.org/10.1093/jtm/taaa020>