

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL
KARAWITAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI CITRASARI
KECAMATAN LEMBANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh:

Wiwin Winarti

1600517

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL
KARAWITAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI CITRASARI
KECAMATAN LEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Wiwin Winarti

1600517

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan

© Wiwin Winarti 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Wiwin Winarti

1600517

**"PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MUATAN
LOKAL KARAWITAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI CITRASARI
KECAMATAN LEMBANG"**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

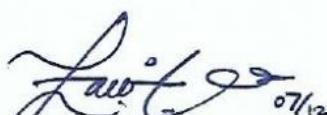


39/11 - 21

Dr. Rudi Susilana, M.Si.

NIP. 19661019 199102 1 001

Pembimbing II

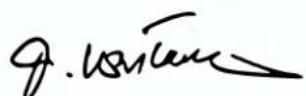


07/12 - 21

Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 2002112 2 001

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd

NIP. 19691204 200501 1 002

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
MUATAN LOKAL KARAWITAN DI SEKOLAH DASAR
NEGERI CITRASARI KECAMATAN LEMBANG**

Oleh: Wiwin Winarti

1600517

ABSTRAK

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 79 Tahun 2014 Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013 dikatakan bahwa ‘Muatan lokal dirumuskan dalam bentuk dokumen yang terdiri atas: kompetensi dasar, silabus, dan buku teks pelajaran’. Akan tetapi, berdasarkan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, ketiga dokumen tersebut belum terpenuhi, sehingga terjadi permasalahan pada saat pembelajaran Muatan Lokal (Mulok) Karawitan di SDN Citrasari, diantaranya: kurangnya bakat dan pengetahuan siswa mengenai karawitan, siswa kurang berminat dalam mempelajari karawitan, terbatasnya kemampuan guru dalam membuat dan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan keterbatasan media yang cocok pada saat pembelajaran daring. Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran Mulok Karawitan untuk siswa Sekolah Dasar Kelas V pada materi *Sekar Irama Merdika (Pupuh)* yang berupa silabus, RPP, modul, dan media video. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Design and Development Research* (DDR), pengembangan silabus dilakukan sesuai dengan prosedur dari BSNP tahun 2006, pengembangan RPP didasarkan pada Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP. Model pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model ASSURE. Pengumpulan data yang digunakan meliputi studi dokumentasi, observasi, wawancara, dan angket. Berdasarkan hasil penilaian ahli terhadap perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan yaitu: penilaian ahli desain pembelajaran menetapkan bahwa silabus Mulok Karawitan dalam kategori ‘baik’, dan menetapkan RPP Mulok Karawitan dalam kategori ‘sangat baik’. Ahli materi menetapkan bahwa modul dalam kategori ‘sangat baik’ dilihat dari kelayakan isi, kelayakan penyajian, kebahasaan dan kegrafikan, serta menetapkan media video dalam kategori ‘sangat baik’ dilihat dari kesesuaian materi, kemampuan media, dan kemudahan media. Ahli media menetapkan modul dan media video dalam kategori ‘baik’ dilihat dari aspek desain dan isi, sedangkan guru sebagai pengguna memberikan penilaian ‘sangat baik’ pada silabus, RPP, modul, dan penilaian ‘baik’ pada media video, sedangkan siswa yang juga sebagai pengguna memberikan penilaian ‘baik’ pada modul dan media video mulok karawitan. Berdasarkan penilaian para ahli dan tanggapan pengguna bahwa perangkat pembelajaran Mulok Karawitan berupa silabus, RPP, modul, dan media video telah layak digunakan pada proses pembelajaran. Saran dari pengguna diantaranya menambahkan ilustrasi gambar dan menambahkan glosarium pada modul agar istilah asing mudah dipahami oleh siswa.

Kata kunci: *Perangkat Pembelajaran, Muatan Lokal, Karawitan*

KARAWITAN LEARNING PACKAGE DEVELOPMENT IN CITRASARI ELEMENTARY SCHOOL LEMBANG

Wiwin Winarti

1600517

ABSTRACT

According to Minister of Education and Culture Number 79 in 2014 concerning Local Content for the 2013 Curriculum, "Local content is formulated in the form of documents consisting of: basic competencies, syllabus, and textbooks." However, the preliminary research which was gained through observation, interviews, and documentation showed that the three documents have not been fulfilled. Thus, it highlights the problems encountered when learning local content Karawitan at Citrasari elementary school, such as students' lack of musical instrument skills and knowledge, students' lack of interest in learning Karawitan, teachers' limited ability to create and develop learning package, and the limitations of suitable media during online learning. As a results, this study aims to design and develop Karawitan learning package for Grade 5 elementary school students on the Sekar Irama Merdika (Pupuh) material in the form of syllabus, lesson plans, modules, and video media. The study employed Design and Development Research (DPR) method. The development of the syllabus is carried out in accordance with the procedures from the BSNP 2006, whereas the development of the RPP is based on the Circular of the Minister of Education and Culture Number 14 in 2019 concerning the Simplification of the RPP. The ASSURE model was used in the development of the learning package. Documentation, observation, interviews, and questionnaires were used to collect data. The results revealed by the expertise in the development of learning package. The learning design expert confirmed that Karawitan syllabus is categorized as "good", meanwhile the Karawitan lesson plan is determined in the "very good" category. According to the material expert, the module is in the 'very good' category in terms of content feasibility, presentation feasibility, language and graphics, and video media is in the 'very good' category in terms of material suitability, media capabilities, and media convenience. In terms of design and content, media experts rated the module and video media as 'good.' As a user, the teacher gave the syllabus, lesson plans, modules, and video media a 'excellent' rating. Meanwhile, students who are also users gave the Karawitan video module and media a 'good' rating. Based on expert evaluations and user feedback, the Karawitan learning package in the form of syllabus, lesson plans, modules, and video media were found to be appropriate for assisting the learning process. Users recommend that the module should include image illustrations and a glossary so that students can easily understand foreign terms.

Keywords: Karawitan, Learning package development, Local Content

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	5
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum Penelitian.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis	6
1.4.2. Manfaat dari Segi Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Perangkat Pembelajaran	8
2.1.1 Silabus.....	9
2.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	13
2.1.3 Media Pembelajaran	16
2.2 Muatan Lokal	24
2.3 Karawitan	26
2.4 Hasil Penelitian Terdahulu	27
2.5 Posisi Teoritis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Prosedur Penelitian.....	31
3.2.1 <i>Identify the Problem</i> (Mengidentifikasi Masalah)	31

3.2.2 <i>Describe the Objectives</i> (Mendeskripsikan Tujuan).....	31
3.2.3 <i>Design and Development the Artifact</i>	32
3.2.4 <i>Test the Artifact</i> (Uji Coba Produk).....	35
3.2.5 <i>Evaluate Testing Results</i> (Evaluasi Hasil Uji Coba)	35
3.2.6 <i>Communication the Testing Result</i>	35
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.4 Pengumpulan Data	36
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	36
3.4.2 Alat Pengumpulan Data.....	37
3.5 Analisis Data	38
3.5.1 Reduksi Data.....	39
3.5.2 Displai Data	39
3.5.3 Kesimpulan dan Verifikasi	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Perencanaan Pengembangan Perangkat Pembelajaran	40
4.1.2 Pengembangan Perangkat Pembelajaran	42
4.1.2 Validasi Ahli	73
4.1.3 Tanggapan Pengguna	80
4.2 Pembahasan	83
4.2.1 Perencanaan Pengembangan Perangkat Pembelajaran	83
4.2.2 Pengembangan Perangkat Pembelajaran	85
4.2.3 Validasi Ahli	89
4.2.4 Tanggapan Pengguna	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan.....	93
5.2 Implikasi	95
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Format Garis Besar Isi Modul (GBIM).....	20
Tabel 2.2 Format Garis Besar Program Media (GBPM)	24
Tabel 3.1 Skala Likert	38
Tabel 3.2 Skor Kelayakan Produk	38
Tabel 4.1 Kompetensi Terpilih	43
Tabel 4.2 Indikator Pencapaian Kompetensi	46
Tabel 4.3 Hasil Pengembangan Silabus Mulok Karawitan.....	49
Tabel 4.4 Hasil Pengembangan RPP Mulok Karawitan	54
Tabel 4.5 Karakteristik Pengguna	60
Tabel 4.6 Garis Besar Program Media Video	70
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran I.....	74
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran II.....	74
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran	75
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Ahli Materi I	75
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Ahli Materi II.....	76
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	77
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Ahli Media I.....	78
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Ahli Media II	79
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Ahli Media	80
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Pengguna (Guru).....	80
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Pengguna (Siswa)	82
Tabel 4.18 Revisi dan Saran Perbaikan Ahli Desain Pembelajaran.....	90
Tabel 4.19 Revisi dan Saran Perbaikan Ahli Materi.....	90
Tabel 4.20 Revisi dan Saran Perbaikan Pengguna (Guru).....	91
Tabel 4.21 Revisi dan Saran Perbaikan Pengguna (Siswa)	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	29
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Design & Development Reasearch	30
Gambar 3.2 Model Pengembangan ASSURE.....	33
Gambar 4.1 Tampilan Modul	68
Gambar 4.2 Proses Editing Media Video.....	71
Gambar 4.3 Hasil Media Video	71
Gambar 4.5 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran	89

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, J. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Konstektual Budaya Lombok. *Jurnal Tadri Matematika*, 10(1), 1–17. doi: <http://dx.doi.org/10.20414/betajtm.v10i1.83>.
- Akbar, S. (2016). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Ambiyar & Panyahuti. (2020). *Asesmen pembelajaran Berbasis Komputer dan Android*. Jakarta: Kencana.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2017). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- BSNP, (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Nasional Standar Pendidikan
- Chodijah, S., Fauzi, A., & Wulan, R. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Guided Inquiry yang Dilengkapi Penilaian Portofolio pada Materi Gerak Melingkar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. 1, 1-19. doi: <https://doi.org/10.24036/jppf.v1i1.603>.
- Chusna, L.N. (2018). *Pengembangan Modul Pendamping Pembelajaran Tematik Tema Daerah Tempat Tinggalku Berbasis Kearifan Lokal Blitar di Kelas IV SD*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang. Malang.
- Daryanto. & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, dan Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media

- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas, (2008), *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- DePorter, B. dan Hernacki, Mike. 2007. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Bandung Barat. 2018. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Muatan Lokal Rineka Budaya Sunda Sekolah Dasar Kabupaten Bandung Barat.
- Ellis, E.T. & Levy, Y. (2010). “A Guide for Novice Researchers: Design and Development Research Methods”. Dalam *Proceedings og Informing Science & IT Education Conference (InSITE)*. Florida: Nova Southeastern University.
- Fikri, A. (2010). *Seni Karawitan*. Bogor: Horizon.
- Indrawini, T., Amirudin, A., Widiati, U. 2017. *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Mencapai Pembelajaran Bermakna Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016.
- Insani, S., & Widjajanti, D. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Learning Cycle 7E Siswa Kelas X SMA Tahap Preliminary Research. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64-72. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.80>
- KBBI, 2020. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Available at: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/bahan> [Diakses 14 Mei 2020].
- Kurniatin, N. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Karawitan di Sekolah Dasar Negeri Bangunharjo Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 1(3), 191–194. doi: 10.30738/trihayu.v1i3.853

- Kusumaningrum, E., Arifin, I., Gunawan I., (2017). Pendampingan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. *Jurnal Abdimas Pedagogi*, 1(1), 16-21. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um050v1i1p%25p>.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nugroho, R. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(2), 73–82. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i2.2638>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 79 Tahun 2014 *Muatan Lokal Kurikulum 2013*. 14 Agustus 2014. Jakarta.
- Pikiran-rakyat.com. (2019, 18 Maret). Pelestarian Seni Budaya Dinilai Kurang Melibatkan Kalangan Usia Dini. diakses pada 23 Maret 2020, dari <https://www.pikiran-rakyat.com/jawa-barat/pr-01308412/pelestarian-seni-budaya-dinilai-kurang-melibatkan-kalangan-usia-dini>
- Pratama, A. & Widodo, S. (2018). Pengembangan Media Video pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Pokok Aksara Jawa untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Jemundo. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. 9(1).
- Purwanto, Aristo, & Lasmono, S. (2007). *Pengembangan Modul*. Jakarta: Depdiknas Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan.
- Rahayu, G.D.S. (2020). *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.

- Rasinus, dkk. (2021). *Dasar-dasar Kependidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Richey, R. C., & Klein, J.D. (2007). *Design and Development Research, Methods, Strategies, and Issue*. New York: Routledge.
- Ridha, M., Firman, Desyandri. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 154-162. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i1.925>
- Rudiana, M. (2017). Sundanese Karawitan dan Modernity. *Jurnal Panggung*, 27(3), 263-273. doi: <http://dx.doi.org/10.26742/panggung.v27i3.278.g269>
- Ruhimat, T., dkk. (2017). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sadiman, A., Rahardjo, Haryono, A., Harjito. (2014). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2015). Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenamedia Group.
- Santi, D., Sugiarti T., & Kristiana, A.I. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Lingkungan Kelas VIII SMP. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 6(1), 85-94.
- Sitepu. (2015). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Smaldino, Sharon; James D. Russel; Robert Heinich; Michael Molenda. 2005. *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall, Upper Saddle River.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Recana Pelaksanaan Pembelajaran. Jakarta.
- Susilana, R. & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah. Jakarta.

Wardhani, R., dkk. (2014). *Modul Pelatihan Pembuatan Video Tutorial sebagai Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Tim PPM FT PT Elektronika.