

Nomor:0167/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENERAPAN SELF REGULATED LEARNING DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh :

KURNIASYAMSI RAHAYU

1705116

**Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia**

2022

**PENERAPAN *SELF REGULATED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

oleh:

Kurniasyamsi Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Kurniasyamsi Rahayu 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENERAPAN *SELF REGULATED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS PENDIDIKANINDONESIA**

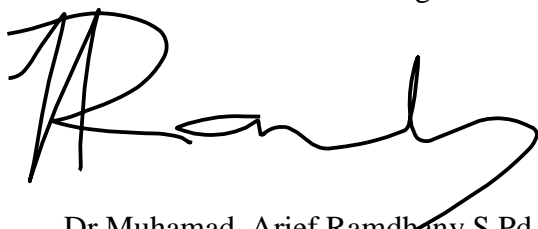
Oleh,

Kurniasyamsi Rahayu

NIM.1705116

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Muhamad Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd

NIP .197111011999031001

Pembimbing II



Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M

NIP.198401082019031007

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA., CPA

NIP.196612261990011002

**PENERAPAN *SELF REGULATED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Kurniasyamsi Rahayu

Pembimbing: Dr. Muhammad Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd dan

Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai penerapan *Self Regulated Learning* dalam meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini dilakukan kepada seluruh mahasiswa aktif Universitas Pendidikan Indonesia. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 379. Penelitian ini menggunakan data primer yang didapatkan dari hasil penyebaran kuesioner menggunakan *google form*. Teknis analisis dalam penelitian ini adalah analisis linear sederhana, sedangkan untuk pengujian hipotesis menggunakan uji t dan F dengan bantuan *software IBM SPSS* versi 23. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Self Regulated Learning* berpengaruh positif dalam meningkatkan kemandirian belajar Mahasiswa disaat pandemi. Besarnya pengaruh *Self Regulated Learning* dalam meningkatkan kemandirian belajar adalah 43,4% sedangkan 56,6% dipengaruhi oleh hal lain.

Kata kunci : *Self Regulated Learning* dan kemandirian belajar

***IMPLEMENTATION OF SELF REGULATED LEARNING IN IMPROVING
THE LEARNING INDEPENDENCE OF INDONESIAN EDUCATION
UNIVERSITY STUDENTS***

Kurniasyamsi Rahayu

Advisor : Dr. Muhammad Arief Ramdany, S.Pd., S.S., M.Pd dan

Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

*This study aims to obtain empirical data regarding the application of self-regulated learning in increasing the learning independence of Indonesian Education University students. This research was conducted on all active students of the Indonesian Education University. The sampling technique used in this study was simple random sampling, with a total sample of 379. This study used primary data obtained from the results of distributing questionnaires using google form. Technical analysis in this study is simple linear analysis, while for hypothesis testing using *t* and *F* tests with the help of IBM SPSS software version 23. The results show that self-regulated learning has a positive effect on increasing student learning independence during a pandemic. The magnitude of the effect of self-regulated learning in increasing learning independence is 43.4% while 56.6% is influenced by other things.*

Keywords: Self Regulated Learning and independent learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	9
DAFTAR GAMBAR	11
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Teori Belajar Konstruktivisme.....	Error! Bookmark not defined.
B. Self Regulated Learning.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Self Regulated Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2. Indikator Self Regulated Learning	Error! Bookmark not defined.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
4. Aspek-Aspek Self Regulated Learning ...	Error! Bookmark not defined.
C. Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
1. Konsep Belajar	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
3. Bentuk Kemandirian.....	Error! Bookmark not defined.
4. Indikator Kemandirian belajar.....	Error! Bookmark not defined.

5. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
6. Factor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar	Error! Bookmark not defined.
D. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
E. Kerangka Pemikiran.....	Error! Bookmark not defined.
G. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Definisi Operasionalisasi Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengujian Instrumen	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
F. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Verifikatif	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Gambaran Umum Universitas Pendidikan Indonesia...	Error! Bookmark not defined.

2.	Deskripsi Responden Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskriptif Self Regulated Learning	Error! Bookmark not defined.
2.	Deskriptif Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
C.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Uji Asumsi Klasik	Error! Bookmark not defined.
2.	Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....		Error! Bookmark not defined.
1.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
2.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. 1 Data Hasil Prapenelitian Tingkat Kemandirian Mahasiswa UPI Selama Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Operasionalisasi Variabel Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Populasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Anggota Sampel Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Pedoman Skor Item Pernyataan**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel *Self Regulated Learning* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Rancangan tabulasi Jawaban Responden **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Format Distribusi Frekuensi Variabel / Indikator**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Arti Kata Rendah, Sedang, dan Tinggi pada setiap indikator Strategi *Self Regulated Learning***Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Arti Kata Rendah, Sedang, dan Tinggi pada setiap indikator Kemandirian Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Data Responden berdasarkan Fakultas dan Kampus Daerah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi *Self Regulated Learning* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Kategori Skor Per Indikator**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Rata - Rata Skor Variabel *Self Regulated Learning* ..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar ..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Kategori Skor Per Indikator**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Rata - Rata Skor Variabel Kemandirian Belajar. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Uji Normalitas dengan One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Model Summary**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Coefficient.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 ANOVA**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Coefficient.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Respoden berdasarkan Fakultas dan Kampus Daerah (Data Primer Google Form Diolah 2021)..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Jenis Kelamin....**Error! Bookmark not defined.**

Daftar Pustaka

Buku

- Abdurrahman, Maman & Sambas Ali. (2011). *Panduan Praktis Memahami Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ali Muhson. (2005). *Aplikasi Komputer*. Diklat. Universitas Negeri Yogyakarta
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. 2009. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- . 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, dkk. 2008. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Papalia, D. E., Old, S. W., & Feldman, R. D. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan) bagian V-IX*. (Alih bahasa: Anwar, A, A.K.). Jakarta: Prenada Media Grup
- Suyono & Haryanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran* : Rosda

Jurnal

- Al Aslamiyah, T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). *Blended Learning dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109-114.
- Alhadi, S., & Supriyanto, A. (2017, August). *Self-Regulated Learning Concept: Student Learning Progress*. In *Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 2).
- Ana, A., & Achdiani, Y. (2015). *Penerapan Self Regulated Learning berbasis internet untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa*. *invotec*, 11(1).
- Annajmi, A. (2019). *Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Pasir Pengaraian*. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1(2), 94-103.
- Bandura, A. (1991). *Teori kognitif sosial tentang pengaturan diri*. *Perilaku Organisasi dan Proses Keputusan Manusia*, 50, 248-287
- Bintoro, W. (2013). *Hubungan Self Regulated Learning dengan kecurangan akademik mahasiswa*. *Educational Psychology Journal*, 2(1).
- Boekaerts, M., Pintrich, P. R., dan Zeidner, M. 2000. *Handbook of Self Regulation*. California: Academic Press
- Chasanah, D. U., Rejeki, A., & Amelasasih, P. (2020). *Peranan Self Regulated Learning dalam Mempengaruhi Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Teknik Informatika Dan Teknik Elektro Universitas Muhammadiyah Gresik Yang Bekerja*. *Psikosains (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi)*, 14(2), 102-114.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, R., & Zainuddin, M. (2016). *Self Regulated Learning sebagai strategi membangun kemandirian peserta didik dalam menjawab tantangan abad 21*. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (Vol. 3, pp. 139-146).

- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). *Self-regulated learning (SRL) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 1(1), 145-155.
- Gede, Agus Utama; Kadek, Suranata, & Ketut, Dharsana. (2014) "Penerapan Teori Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas AK C SMK Negeri 1 Singaraja," E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling 2, no. 1: 15.
- Gunawan, B. (2012). Penerapan teori belajar vygotsky dalam interaksi belajar mengajar. *Tersedia: [Http://edukasi.kompasiana.com/2012/01/31/penerapan-teori-belajar-vygotsky-dalam-interaksi-belajar-mengajar/](http://edukasi.kompasiana.com/2012/01/31/penerapan-teori-belajar-vygotsky-dalam-interaksi-belajar-mengajar/)*. [01 Juli 2012].
- Hamka, D. & Vilmala, B.K. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Melalui Aplikasi Google Classroom Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Journal of Education Informatic Technology and Science (JeITS), 1(2), 145-154
- Hendrayana, A. C., Thaib, D., & Rosnenty, R. (2014). Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi di UPBJJ UT Bandung. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Volume 15 Nomor 2, 81-87.
- Hidayat, H., & Handayani, P. G. (2018). *Self Regulated Learning (study for students regular and training)*. Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling, 3(1).
- Hoover WA. 1996. *The practice implications of constructivism*. SEDL Letter, 9(3), 1-2.
- Josi, JS & Patankar, PS. (2016). *Use of Constructivist Pedagogy in Science Education*. *Aayushi International Interdisciplinary Research Journal (AIIRJ)*.

- Knowless, M. S. (1975). *Self-directed Learning: A guide for learners and teachers*. Chicago, IL : Assosiation Press
- Latipah, E. (2010). Strategi *Self Regulated Learning* dan prestasi belajar: kajian meta analisis. *Jurnal psikologi*, 37(1), 110-129.
- Lee, A. (2020). Wuhan Novel Coronavirus (COVID-19): *Why Global Control is Challenging?*. *Public Health*, 179, A1-A2
- Mansyur, A. R. (2020). *Dampak covid-19 terhadap dinamika pembelajaran di indonesia*. *Education and learning journal*, 1(2), 113-123.
- Mansyur, Abd. Rahim (2020). *Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia* (Vol. 1, No. 2, Juli , pp. 113-123)
- Meylina. (2017). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Srl (Selfregulated Learning) Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Kelas Karyawan*. Vol. 4 No. 2
- Hidayati, Nur Istiqomah. (2014). "Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, dan Kemandirian Anak SD," . *Jurnal Psikologi Indonesia* 1: 1.
- Paulina Pannen, Dina Mustafa, Mestika Sekarwinahyu. 1991. *Konstruktivistik Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Universitas Terbuka Ditjen Dikti
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). *Kepercayaan diri dan kemandirian belajar pada siswa sma negeri "X"*. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), 43-49.
- Ranti, M.G, et.al. (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Struktur Aljabar*. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 75-83.
- Romia Hari Susanti, R. H. S. (2015). *Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP melalui Penggunaan Strategi Self-Regulated Learning*. *Proceedings Konferensi Nasional" Mempersiapkan*

Kebangkitan Generasi Emas Indonesia 2045 Melalui Revolusi Mental Anak Bangsa", 298-312.

Sari, F. dkk.(2013). Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Peningkatan Self Regulation Siswa Kelas X jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.Vol 1.No.5.

Setyorini, I. (2020). *Pandemi COVID-19 Dan Online Learning: Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13?*. Journal of Industrial Engineering & Management Research, 1(1), 95-102.

Singh.S & Yaduvanshi. S. 2015. *International Journal of Scientific and Research Publications*, Volume 5, Issue 3, March 2015 ISSN 22503153

Sumarmo, U. (2004). *Kemandirian Belajar: Apa Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. Makalah Lokakarya*. FPMIPA UPI Bandung

Syaf, A. H., Kariadinata, R., & Widiastuti, T. *Self Regulated Learning mahasiswa pada implementasi pembelajaran daring mata kuliah kalkulus vektor. LP2M*.

Syaf, A. H., Kariadinata, R., & Widiastuti, T. *Self Regulated Learning mahasiswa pada implementasi pembelajaran daring mata kuliah kalkulus vektor. LP2M*.

Tahar, I. (2006). *Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, 7(2), 91-101.

Tunjungsari, P. (2011), *Pengaruh Stress Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada Kantor Pusat Pt. Pos Indonesia (Persero) Bandung (The Influence Job Stress To The Employee's Job Satisfaction At Head Office Pt. Pos Indonesia, Ltd Bandung)*. Fakultas Ekonomi Universitas Komputer Indonesia Vol. 1 No. 1

- Ulum, M. I. (2016). Strategi self-regulated learning untuk menurunkan tingkat prokrastinasi akademik siswa. *Psychathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 153-170.
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). *Membangun kemandirian belajar mahasiswa melalui Blended Learning di masa pandemi covid-19*. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1).
- Yuyu Yuliati, Dudu Suhandi Saputra. (202). *Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Di Masa Pandemi Covid-19* (Volume 3 No 1)
- Zahary, M. (2015). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi *Self Regulated Learning*. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Uny* (Vol. 24, pp. 163-168).

Karya Ilmiah

- Afianti, R. (2010). *Hubungan antara self-regulated learning (SRL) dengan kemandirian pada siswa program akselerasi sma negeri 1 purworejo* (Doctoral dissertation, UNDIP).
- Al Ghifari, A.D, 2021. “*Analisis Fraud Diamond Dalam Perilaku Kecurangan Akademik Pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia*”. Skripsi. Badung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Ishtifa, H. (2011). *Pengaruh self-efficacy dan kecemasan akademis terhadap self-regulated dan learning mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Jakarta*. Jakarta: UIN Jakarta
- Iskandar, L. L. (2013). *Penerapan Strategi Self Regulated Learning Untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik (Penelitian tindakan Kelas Pada Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Talaga-Majalengka)*. Skripsi. Majalengka. : Universitas Pendidikan Indonesia

Kuni, I. (2021). *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Viii Mts Negeri 3 Banjarnegara* (Doctoral dissertation, IAIN PURWOKERTO).

Rachmayanti, 2021. “*Pengaruh kreativitas guru mengajar terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri se-Kota Bandung pada masa pandemic covid-19*”. Skripsi. Badung: Univeristas Pendidikan Indonesia

Setyanto, G. G. (2014). *Pengaruh Self-Regulated Learning dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.

Peraturan Pemerintah

Surat Edaran kemendikbud nomor 15 tahun 2020 (tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (covid-19))

Permendikbud No.109/2019 pasal 2 mengenai system Pembelajaran jarak jauh

UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab II pasal 3

Kurniasyamsi Rahayu, 2022

***PENERAPAN SELF REGULATED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kurniasyamsi Rahayu, 2022

***PENERAPAN SELF REGULATED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu