

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK  
UNIVERSAL UNTUK PENINGKATAN *ENGAGEMENT* KOGNITIF  
PESERTA DIDIK ASD KELAS 1 SD INKLUSIF

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor  
Pendidikan Khusus



oleh:

Rafiudin Nurdin  
NIM 1707607

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KHUSUS  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK  
UNIVERSAL UNTUK PENINGKATAN *ENGAGEMENT*  
KOGNITIF PESERTA DIDIK ASD KELAS 1 SD INKLUSIF**

Oleh:

Rafiudin Nurdin

S1 Institut Teknologi Bandung, 1989

M.Pd. Universitas Indraprasta PGRI, 2016

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) dalam bidang Pendidikan Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rafiudin Nurdin 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

# HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

RAFIUDIN NURDIN

## PENGEMBANGAN MODEL PEMELAJARAN TEMATIK UNIVERSAL UNTUK PENINGKATAN *ENGAGEMENT* KOGNITIF PESERTA DIDIK ASD DI KELAS 1 SD INKLUSIF

Disetujui dan disahkan oleh panitia ujian:

Promotor



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.  
NIP. 19550101 198101 1 001

Kopromotor



Dr. H. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19600201 198703 1 002  
Anggota



Dr. Juhaini, M.Ed.  
NIP. 19600505 198603 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.  
NIP. 19700417 199402 2001

## **HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DISERTASI, DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“PENGEMBANGAN MODEL PEMELAJARAN TEMATIK UNIVERSAL UNTUK PENINGKATAN *ENGAGEMENT* KOGNITIF PESERTA DIDIK ASD DI KELAS 1 SD INKLUSIF”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 8 November 2021



Rafiudin Nurdin

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis bisa menyelesaikan disertasi ini dengan lancar walaupun dalam kondisi masih pandemi Covid-19 yang melanda dunia. Pandemi sangat membatasi mobilitas penulis untuk bolak balik dari Bogor ke kampus UPI Bandung, untuk mendapatkan bimbingan dan diskusi langsung tatap muka dengan Prof. H. Achmad Hufad M.Ed. selaku promotor, Dr. H. Sunardi selaku kopromotor, dan Dr. Juhanaini M.Ed selaku anggota promotor. Bimbingan tetap bisa optimal berkat pemanfaatan teknologi online terhadap disertasi penulis, hingga akhirnya selesai dan siap diajukan dalam sidang promosi doktor dalam pendidikan khusus pada hari Kamis, 8 November 2021. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada tim promotor yang telah dengan sabar dan teliti terus memberikan bimbingan perbaikan hingga disertasi ini selesai.

Disertasi ini menelaah topik-topik yang trending atau hot topics dalam riset-riset pendidikan 3 – 4 dekade terakhir ini, seperti topik engagement, prinsip-prinsip universal design, untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Topik-topik ini perlu didorong kelanjutan penelitiannya, karena masih terbuka banyak ruang penelitian yang menjanjikan, seperti untuk peserta didik kebutuhan khusus selain peserta didik ASD (autism spectrum disorders), juga jenjang sekolah yang lainnya.

Penelitian ini masih memerlukan saran dan kritik, agar bisa disempurnakan dan lebih berguna serta memiliki sumbangsih bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Bandung, 12 November 2021



Rafiudin Nurdin

## UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur atas kemudahan Allah Ta'ala, disertasi ini dapat selesai. Penulis menyampaikan doa dan banyak terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Nurdin Makka dan Hajera Dg Bollo rahimahumallah, yang telah banyak memberikan kebaikan dan kasih sayang kepada penulis selama mereka hidup. Semoga Allah Ta'ala senantiasa mencurahkan rahmat dan kasih sayangNya kepada rahimahumallah;
2. Istri terkasih Adriyani, yang selalu menemani dan mendorong penulis menyelesaikan studi;
3. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PKH Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed. selaku promotor;
5. Dr. H. Sunardi M. Pd. selaku kopromotor;
6. Dr. Juhanaini, M.Ed. selaku anggota;
7. Para dosen Program Studi S3 PKH Universitas Pendidikan Indonesia;
8. Teman-teman seperjuangan S-3 PKH Angkatan 2017: Bu Ana, Pak Iqbal, Bu Reni, dan Pak Teguh.
9. Teman-teman guru dan gpk di SD Daar el-Salam;
10. Seluruh pihak yang telah membantu penelitian, hingga rampungnya disertasi ini.

Semoga Allah Ta'ala memberikan ganjaran yang berlipat ganda atas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara/i . Aamiin.

## ABSTRAK

**Rafiudin Nurdin.** 2021 Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Universal Untuk Peningkatan *Engagement* Kognitif Peserta Didik ASD Kelas 1 di SD Inklusif. Disertasi. Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *engagement* peserta didik ASD di kelas 1 SD inklusif. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode *Research & Development*, dengan meliputi tahapan sebagai berikut, yaitu tahap analisis, tahap perencanaan, tahap pengembangan, tahap implementasi dan tahap evaluasi. Dari tahap analisis dihasilkan data analisis kebutuhan peserta didik ASD dan guru yang kemudian digunakan sebagai dasar pengembangan model pembelajaran tematik universal. Pada tahap perencanaan dihasilkan rancangan kompetensi yang akan dilatihkan dan tujuan pengembangan model pembelajaran tematik universal. Pada tahap pengembangan dihasilkan model pembelajaran tematik universal dan instrumen pengukuran hasil pembelajaran. Pada tahap implementasi dilakukan model pembelajaran di kelas inklusi dengan 3 peserta didik ASD di kelas 1 SD di sekolah inklusi. Pada tahap evaluasi dilakukan pengukuran dampak pembelajaran dan ketercapaian tujuan pengembangan model. Uji coba model menggunakan metode kuasi eksperimen *one group pretest-posttest design*. Hasil implementasi menunjukkan bahwa kompetensi pedagogi guru dalam menyusun RPP dan mengajar tematik dengan model pembelajaran tematik universal untuk setiap peserta didik ASD meningkatkan *engagement* kognitif dalam mengumpulkan tugas (66,7%) untuk ASD dan (91,4%) untuk tipikal, sedangkan dalam mengerjakan soal berjenjang (70%) untuk ASD dan (96%), hal ini menunjuk tegaskan bahwa pengembangan model pembelajaran tematik universal dapat meningkatkan *engagement* kognitif untuk peserta didik dengan ASD di kelas inklusif.

**Keywords:** *ASD, pembelajaran tematik universal, Engagement kognitif, kelas inklusif*

## ABSTRACT

**Rafiudin Nurdin.** 2021. Development of a Universal Thematic Learning Model to Increase Cognitive *Engagement* of 1st Grade ASD Students in Inclusive Elementary Schools. Dissertation. Special Education Study Program of the Graduate School of the Indonesian University of Education.

This research aims to increase the engagement of 1st grade ASD students in inclusive elementary school. The method of research was conducted using the Research & Development, covering the following stages, analysis stage, planning stage, development stage, implementation stage and evaluation stage. From the analysis stage, data analysis of ASD students and teachers needs and are produced then used as the basis for developing the education and learning model. At the planning stage, a competency design that will be trained and program objectives are produced. At the development stage, a universal thematic learning model and instrument for measuring learning outcomes were produced. At the implementation stage, the learning model is carried out in an inclusive class with 3 ASD students in 1st Grade Inclusive Elementary School. At the evaluation stage, the impact of learning and the objectives of model development achievement will be measured. The model trial was held using a quasi-experimental one group pretest-posttest design method. The results of the implementation show that the pedagogical competence of teachers in preparing lesson plans and teaching thematically with a universal thematic learning model for each ASD student increases cognitive engagement in collecting assignments (66.7%) for ASD and (91.4%) for typical, while in carrying out leveled assignments (70%) for ASD and (96%) for typical. This shows that the development of universal thematic learning models can increase cognitive engagement for students with ASD in inclusive classrooms.

***Keywords:*** *ASD, universal thematic learning, cognitive Engagement, inclusive classroom*



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DISERTASI, DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Aspek Teoritis .....	9
1.4.2 Aspek Praktis .....	9
1.5 Struktur Organisasi Disertasi .....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN .....	11
2.1 Konsep, Struktur, Outcomes, dan Antecedent <i>Engagement</i> .....	11
2.1.1 Konsep <i>Engagement</i> .....	11
2.1.2 Antecedent <i>Engagement</i> .....	17
2.2 Autism Spectrum Disorder dan Kelas .....	26
2.2.1 Autism Spectrum Disorder .....	26
2.2.2 ASD dalam Kelas Inklusif .....	28
2.2.3 <i>Engagement</i> kognitif untuk Peserta Didik ASD .....	28
2.3 Tematik Universal .....	29
2.3.1 Model Pembelajaran Tematik .....	29
2.3.2 Desain Pembelajaran Universal .....	33

2.3.3 Kerangka Pemikiran.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian .....	40
3.2 Subyek dan Lokasi Penelitian.....	43
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	44
3.3.1 Pembelajaran Tematik Universal.....	44
3.3.2 <i>Engagement</i> kognitif.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.4.1 Studi Dokumentasi.....	48
3.4.2 Lembar Observasi <i>Engagement</i> Kognitif.....	49
3.4.3 Wawancara.....	50
3.5 Teknik Analisis Data .....	50
3.6 Prosedur Penelitian .....	50
3.6.1 Tahap 1 : Studi pendahuluan.....	51
3.6.2 Tahap 2: Pengembangan dan Validasi Model .....	51
3.6.3 Tahap 3: Uji Efektivitas Model.....	53
3.6.4 Tahap 4: Desiminasi dan Distribusi Model (Pelatihan, Lokakarya) .....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Kondisi Objektif Kualitas <i>Engagement</i> Kognitif dan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik ASD .....	54
4.2 Kondisi Objektif Pembelajaran Tematik di Kelas Inklusi.....	58
4.3 Rumusan Model Pembelajaran Tematik Universal .....	59
4.4 Uji Model Pembelajaran Tematik Universal .....	92
4.4.1 Uji Terbatas.....	92
4.4.2 Uji Luas.....	95
4.5 Pembahasan .....	98
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	105
5.1 SIMPULAN.....	105
5.2 IMPLIKASI.....	106
5.3 REKOMENDASI .....	106
DAFTAR PUSTAKA .....	108

LAMPIRAN .....	120
----------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompilasi Teori <i>Engagment</i> .....	12
Tabel 2. 2 Karakteristik ASD .....	27
Tabel 2. 3 Desain Universal dalam Pembelajaran .....	36
Tabel 3. 1 Subyek dan Lokasi Penelitian .....	43
Tabel 3. 2 Variabel, Definisi Operasional, dan Indikator Penelitian .....	46
Tabel 3. 3 Tahapan Kegiatan Penelitian, Data, Teknik, dan Jenis Instrumen.....	47
Tabel 3. 4 Parameter dan Indikator (Kisi-kisi) <i>Engagement</i> Kognitif.....	49
Tabel 3. 5 Kategorisasi Tingkat <i>Engagement</i> Kognitif.....	49
Tabel 4. 1 Subyek dan Jumlah Peserta Didik ASD serta Tipikal .....	54
Tabel 4. 2 Tingkat <i>Engagement</i> Kognitif Peserta Didik ASD.....	55
Tabel 4. 3 Profil Peserta Didik ASD Hasil Analisis Asesmen.....	56
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik di Kelas Inklusi.....	58
Tabel 4. 5 Desain Pembelajaran Tematik Universal dalam Pembelajaran .....	81
Tabel 4. 6 Draft Model Final Pembelajaran Tematik .....	83
Tabel 4. 7 Submit dan Tingkat Kesulitan Butir Soal Peserta Didik ASD .....	92
Tabel 4. 8 Submit dan Tingkat Kesulitan Butir Soal Peserta Didik Tipikal .....	93
Tabel 4. 9 Submit dan Tingkat Kesulitan Butir Soal Peserta Didik ASD .....	95
Tabel 4. 10 Submit dan Tingkat Kesulitan Butir Soal Peserta Didik Tipikal .....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Multidimensi <i>Engagement</i> .....	15
Gambar 2. 2 Dampak <i>Engagement</i> .....	17
Gambar 2. 3 Anteseden <i>Engagement</i> .....	22
Gambar 2. 4 Indikator <i>Engagement</i> Kognitif.....	25
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir Penelitian .....	39
Gambar 3. 1 Rancangan Alur Tahapan Penelitian dan Pengembangan Tokoh ....	42
Gambar 3. 2 Alur Penyusunan Draft Model Tematik Universal .....	52
Gambar 4. 1 Flow chart Pembelajaran Tematik Universal .....	63
Gambar 4. 2 Model Pembelajaran Tematik Universal.....	65
Gambar 4. 3 Hasil Uji Wilcoxon Tingkat <i>Engagement</i> Kognitif Pasca Implementasi Uji Terbatas .....	94
Gambar 4. 4 Hasil Uji Sperman Tematik Universal dan <i>Engagement</i> Kognitif Uji Terbatas .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Buku Panduan Penyusunan Pembelajaran Tematik Universal Peserta Didik Autism Spectrum Disorder (ASD) di Kelas Inklusif.....	120
Lampiran 2: RPP Pembelajaran Tematik Universal Peserta Didik Autism Spectrum Disorder (ASD) di Kelas Inklusif.....	139
Lampiran 3: Instrumen Pembelajaran Tematik Universal Peserta Didik Autism Spectrum Disorder (ASD) di Kelas Inklusif.....	167
Lampiran 4: Instrumen Tingkat <i>Engagement</i> Kognitif Peserta Didik Autism Spectrum Disorder (ASD) di Kelas Inklusif.....	169
Lampiran 5: Instrumen Validasi Model <i>Expert Judgment</i> .....	171
Lampiran 6: Rekapitulasi Nilai Pre Tes dan Post Test Tematik Universal dan Hasil Uji Wilcoxon pada Uji Terbatas .....	172
Lampiran 7: Rekapitulasi Nilai <i>Engagement</i> Kognitif ASD Pra dan Pasca Implementasi Pembelajaran Tematik Universal dan Hasil Uji Wilcoxon pada Uji Terbatas .....	173
Lampiran 8: Hasil Uji Spearman Uji Terbatas.....	174
Lampiran 9: Rekapitulasi Nilai <i>Engagement</i> Kognitif dan Tematik Universal Peserta Didik Tipikal pada Uji terbatas .....	175
Lampiran 10: Rekapitulasi Nilai Pre Tes dan Post Test Tematik Universal dan Hasil Uji Wilcoxon pada Uji Luas .....	176
Lampiran 11: Rekapitulasi Nilai <i>Engagement</i> Kognitif Peserta Didik ASD Pra dan Pasca Implementasi Tematik Universal dan Uji Wilcoxon pada Uji Luas .....	177
Lampiran 12: Hasil Uji Spearman Uji Luas.....	177
Lampiran 13: Rekapitulasi Nilai <i>Engagement</i> Kognitif dan Tematik Universal Peserta Didik Tipikal pada Uji Luas.....	179
Lampiran 14: Foto Implementasi <i>Engagement</i> Kognitif dalam Pembelajaran Tematik Universal di kelas Inklusif.....	180
Lampiran 15: Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	183