

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis temuan dan pembahasan secara keseluruhan terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari perbedaan *gender*, diperoleh simpulan bahwa:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas 10 dengan kategori rendah, sedang, dan tinggi pada materi sistem persamaan linear tiga variabel didominasi oleh siswa dengan kategori sedang dengan persentase 70,9091% dan lebih dominan memenuhi indikator pertama yaitu menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki dengan kategori rendah tidak dapat mengomunikasikan jawabannya dengan baik karena cenderung tidak memahami soal yang diberikan dan hanya memenuhi 1 (satu) indikator saja, yaitu memahami, menginterpretasi, dan menilai ide matematis yang disajikan dalam tulisan. Untuk kedua siswa kategori sedang, keduanya dapat memahami soal dengan baik namun terdapat perbedaan temuan yang terlihat dari capaian indikator pada salah satu siswa lebih unggul dengan memenuhi 2 (dua) indikator, yaitu menghubungkan benda nyata, gambar atau persamaan ke dalam bentuk matematika serta memahami, menginterpretasi, dan menilai ide matematis yang disajikan dalam tulisan. Sedangkan siswa kategori tinggi memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik dengan memenuhi keempat indikator.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan dengan kategori rendah tidak memiliki kemampuan komunikasi yang baik karena cenderung tidak memahami soal yang diberikan dan hanya memenuhi 1 (satu) indikator saja, yaitu menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol

matematika. Untuk siswa kategori sedang, cukup memahami soal dengan baik serta memenuhi 2 (dua) indikator, yaitu menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika dan memahami, menginterpretasi, dan menilai ide matematis yang disajikan dalam tulisan. Sedangkan kedua siswa kategori tinggi, keduanya dapat memahami soal dengan baik namun terdapat perbedaan temuan yang terlihat dari capaian indikator pada salah satu siswa lebih unggul dengan memenuhi 2 (dua) indikator, yaitu menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika dan memahami, menginterpretasi, dan menilai ide matematis yang disajikan dalam tulisan.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan informasi mengenai deskripsi kemampuan komunikasi matematis kategori rendah, sedang, dan tinggi pada materi sistem persamaan linear tiga variabel ditinjau dari siswa laki-laki dan siswa perempuan. Selain itu, ditemukan perbedaan bahwa siswa laki-laki yang memiliki kemampuan komunikasi matematis tinggi lebih banyak memenuhi indikator komunikasi matematis daripada siswa perempuan dengan kategori yang sama. Siswa laki-laki dengan kemampuan sedang tidak semuanya memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik begitupun siswa perempuan dengan kemampuan tinggi tidak semua memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik, sehingga diperlukan tinjauan lanjutan

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang didapatkan, berikut ini adalah beberapa rekomendasi yang dapat digunakan sebagai referensi untuk pembelajaran sistem persamaan linear tiga variabel dan peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.

1. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika dengan materi sistem persamaan linear tiga variabel yang dapat mengundang keaktifan dan sikap kritis bagi siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi

matematis secara menyeluruh. Selain itu, dalam proses pembelajaran hendaknya siswa dibiasakan untuk menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear tiga variabel dengan berbagai macam metode sehingga siswa terbiasa saat mengerjakannya.

2. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa untuk meneliti lebih lanjut mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa SMA ditinjau dari perbedaan *gender*. Hasil penelitian ini hanya menilai dari aspek tulisan saja karena penelitian dilaksanakan pada masa pandemi covid-19 secara daring. Sehingga peneliti lain diharapkan dapat melakukan observasi partisipatif terlebih dahulu sehingga dapat mengetahui karakteristik siswa, dapat menilai komunikasi matematis siswa dari aspek komunikasi lainnya, dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel.