

**PENGARUH MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Di SMP Negeri 3 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program
Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

Siti Nur Aini Meidi

1702713

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**PENGARUH MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Di SMP Negeri 3 Bandung)

Oleh
Siti Nur Aini Meidi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Siti Nur Aini Meidi 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak.

LEMBAR PENGESAHAN

SITI NUR AINI MEIDI

**PENGARUH MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Di SMP Negeri 3 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Pembimbing II



Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui.

Ketua Prodi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam karya saya ini.

Bandung, Juli 2021
Yang membuat pernyataan,

Siti Nur Aini Meidi
NIM. 1702713

**PENGARUH MEDIA INFOGRAFIS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 3 Bandung)**

Siti Nur Aini Meidi

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman merupakan aspek penting dalam pembelajaran. Untuk mengembangkan kemampuan pemahaman tersebut, dapat dikembangkan melalui media pembelajaran, salah satunya yaitu media infografis. Media infografis hadir sebagai terobosan baru dalam media pembelajaran IPS yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap data dan informasi yang tersaji di dalam infografis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media infografis terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yaitu kuasi eksperimen. Lokasi penelitian yaitu di SMP Negeri 3 Bandung. Sampel penelitian yaitu kelas VIII-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-4 sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen menggunakan media infografis sebagai media pembelajaran, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan media *powerpoint* sebagai media pembelajaran. Desain penelitian menggunakan *non-equivalent control group design*. Berdasarkan pengolahan dan analisis data, didapat hasil bahwa penggunaan media infografis di kelas eksperimen berpengaruh terhadap pemahaman siswa dengan nilai Asymp. Sig 0,00 < 0,05. Begitu pula dengan penggunaan *powerpoint* di kelas kontrol yang berpengaruh terhadap pemahaman siswa dengan nilai Asymp. Sig 0,00. < 0,05. Namun untuk pemahaman siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, tidak terdapat perbedaan antara kedua kelas karena nilai Asymp. Sig 0,111 > 0,005. Dengan demikian, tidak terdapat perbedaan pemahaman siswa antara kelas yang menggunakan media infografis dengan kelas yang menggunakan media *powerpoint*.

Kata Kunci: Media Infografis, Pemahaman Siswa, Pembelajaran IPS.

**THE EFFECT OF INFOGRAPHIC MEDIA ON STUDENT'S COMPREHENSION
IN SOCIAL STUDIES LEARNING**

(Quasi Eksperimental Research at SMP Negeri 3 Bandung)

ABSTRACT

Comprehension ability is an important aspect in learning. To develop comprehension ability, it can be develop through learning media, one of which is infographic media. Infographic media is present as a new breakthrough in social studies learning media which aims to increase students comprehension of the data and information. The aim of this study is to analyze the effect infographic media on students comprehension in sosial studies learning. This study uses a quantitative method, namely quasi experimental. The research location is in SMP Negeri 3 Bandung. The research sample is VIII-5 as the experimental class and VIII-4 as the control class. The experimental class uses infographic as a learning media, while the control class uses powerpoint. The research design used a non-equivalent control group design. Based on data processing and analysis, it was found that the uses of infographic media in the experimental class had an effect on students comprehension of the Asymp Sig 0,00 < 0,05. Same with the uses of powerpoint in the control class which affects students comprehension of the Asymp Sig 0,00 < 0,05. However, for the students comprehension of the experimental class and the control class, there is no difference between two classes because the Asymp Sig 0,111 > 0,005. Therefore, there is no difference in students comprehension between classes using infographic media and classes using powerpoint media.

Keywords: Infographic Media, Students Comprehension, Social Studies Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1. Media Pembelajaran.....	11
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran	11
2.1.2. Jenis-Jenis Media	12
2.1.3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	15
2.1.4. Urgensi Media Pembelajaran	15
2.2. Media Grafis	17
2.2.1. Pengertian Media Grafis	17
2.2.2. Ragam Media Grafis	18
2.3. Infografis.....	19
2.3.1. Pengertian Infografis.....	19
2.3.2. Jenis Infografis.....	20
2.3.3. Karakteristik Infografis	20
2.3.4. Infografis Sebagai Media Pembelajaran	21
2.4. Pendidikan IPS	22
2.4.1. Pengertian Pendidikan IPS.....	22

2.4.2. Tujuan Pendidikan IPS	22
2.4.3. Dimensi Pendidikan IPS	23
2.4.4. Pedagogi Kreatif dalam IPS	24
2.5. Pemahaman	25
2.5.1. Pengertian Pemahaman	25
2.5.2. Kategori Pemahaman	26
2.5.3. Ciri-Ciri Pemahaman	27
2.5.4. Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman	27
2.5.5. Pemahaman dalam Pembelajaran IPS	28
2.5.5. Indikator Pemahaman	29
2.6. Penelitian Terdahulu	31
2.7. Kerangka Berpikir	33
2.8. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Metode Penelitian	36
3.2. Desain Penelitian	36
3.3. Lokasi Penelitian dan Partisipan	37
3.3.1. Lokasi Penelitian	37
3.3.2. Partisipan	37
3.4. Populasi dan Sampel	37
3.4.1. Populasi	37
3.4.2. Sampel	37
3.5. Definisi Operasional	38
3.5.1. Media Pembelajaran Infografis	38
3.5.2. Pemahaman Siswa	39
3.6. Teknik Pengumpulan Data	39
3.7. Instrumen Penelitian	39
3.8. Uji Instrumen	41
3.8.1. Validitas	41
3.8.2. Reliabilitas	44
3.8.3. Daya Beda	45
3.8.4. Tingkat Kesukaran	46

3.9. Teknik Analisis Data.....	47
3.9.1. Uji Normalitas.....	47
3.9.2. Uji Homogenitas Reliabilitas.....	48
3.9.3. Uji Hipotesis.....	48
3.10. Prosedur Penelitian.....	48
3.10.1. Tahap Persiapan Penelitian.....	48
3.10.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	49
3.10.3. Tahap Penyelesaian.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1. Gambaran Umum Sekolah.....	50
4.2. Subjek Penelitian.....	51
4.2.1. Deskripsi Pemahaman Siswa.....	51
4.2.1.1. Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen.....	52
4.2.1.2. Pemahaman Siswa Kelas Kontrol.....	61
4.2.1.3. Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
4.3. Analisis Hasil Penelitian.....	73
4.3.1. Analisis Hasil Penelitian Pada Kelas Eksperimen.....	73
4.3.2. Analisis Hasil Penelitian Pada Kelas Kontrol.....	75
4.3.3. Analisis Hasil Penelitian Pemahaman Siswa.....	78
4.3.3.1. Uji Normalitas.....	78
4.3.3.2. Uji Homogenitas.....	79
4.3.3.3. Uji Hipotesis.....	79
4.3.3.3.1. Rumusan Masalah Pertama.....	80
4.3.3.3.2. Rumusan Masalah Kedua.....	81
4.3.3.3.3. Rumusan Masalah Ketiga.....	83
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
4.4.1. Perbedaan Pemahaman Siswa Antara Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> yang Menggunakan Media Infografis di Kelas Eksperimen.....	84
4.4.2. Perbedaan Pemahaman Siswa Antara Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> yang Menggunakan Media <i>Power Point</i> di Kelas	

Kontrol.....	86
4.4.3. Perbedaan Pemahaman Siswa Sesudah <i>Treatment</i> yang Menggunakan Media Infografis di Kelas Eksperimen dengan Pemahaman Siswa yang Menggunakan Media <i>Power Point</i> di Kelas Kontrol	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	90
5.1. Simpulan	90
5.2. Implikasi	90
5.3. Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	3
Gambar 2.1	Media dalam Proses Belajar	11
Gambar 2.2	Proses Komunikasi dalam Pembelajaran.....	12
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1	Bangunan SMP Negeri 3 Bandung.....	50
Gambar 4.2	Rangkuman Skor <i>Pre-Test</i> Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.3	Rangkuman Skor <i>Post-Test</i> Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.4	Pengukuran Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> pada Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.5	Gain Pemahaman Tiap Indikator Pada Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.6	Rangkuman Skor <i>Pre-Test</i> Pemahaman Siswa Kelas Kontrol.....	62
Gambar 4.7	Rangkuman Skor <i>Post-Test</i> Pemahaman Siswa Kelas Kontrol	64
Gambar 4.8	Pengukuran Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> pada Kelas Kontrol	69
Gambar 4.9	Gain Pemahaman Tiap Indikator Pada Kelas Kontrol	70
Gambar 4.10	Perbandingan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4.11	Gain Tiap Indikator Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4.12	Grafik Indikator Translasi Pada Soal Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen	74
Gambar 4.13	Grafik Indikator Interpretasi Pada Soal Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen	74
Gambar 4.14	Grafik Indikator Ekstrapolasi Pada Soal Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.15	Grafik Indikator Translasi Pada Soal Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol	76
Gambar 4.16	Grafik Indikator Interpretasi Pada Soal Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol	76

Gambar 4.17 Grafik Indikator Ekstrapolasi Pada Soal Pemahaman Siswa
Sebelum dan Sesudah *Treatment* Kelas Kontrol77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hubungan Antara Daya Ingat Peserta Didik Dengan Komunikasi Verbal dan Penggunaan Media	1
Tabel 2.1	Dampak Aktivitas Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kemampuan Peserta Didik	16
Tabel 3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	36
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	38
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Tes	40
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal	42
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 3.6	Hasil Uji Daya Beda	45
Tabel 3.7	Hasil Uji Kesukaran Soal	46
Tabel 4.1	Distribusi Skor <i>Pre-Test</i> Penilaian Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.2	Distribusi Skor <i>Post-Test</i> Penilaian Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.3	Rangkuman Hasil Data Soal Tes Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Dari Setiap Indikator Pemahaman Sebelum <i>Treatment</i>	55
Tabel 4.4	Rangkuman Hasil Data Soal Tes Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Dari Setiap Indikator Pemahaman Sesudah <i>Treatment</i>	57
Tabel 4.5	Rangkuman Hasil Rata-Rata Data Soal Tes Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Dari Setiap Indikator Pemahaman Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	58
Tabel 4.6	Distribusi Skor <i>Pre-Test</i> Penilaian Pemahaman Siswa Kelas Kontrol	61
Tabel 4.7	Distribusi Skor <i>Post-Test</i> Penilaian Pemahaman Siswa Kelas Kontrol	63
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Data Soal Tes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Dari Setiap Indikator Pemahaman Sebelum <i>Treatment</i>	64

Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Data Soal Tes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Dari Setiap Indikator Pemahaman Sesudah <i>Treatment</i>	66
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Rata-Rata Data Soal Tes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Dari Setiap Indikator Pemahaman Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i>	68
Tabel 4.11	Perbandingan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.12	Uji Normalitas	78
Tabel 4.13	Uji Homogenitas	79
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis 1 <i>Ranks</i>	80
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis 1 Uji Wilcoxon	81
Tabel 4.16	Hasil Uji Hipotesis 2 <i>Paired Sample Test</i>	82
Tabel 4.17	Hasil Uji Hipotesis 3 <i>Mann Whitney U Test</i>	83

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran Perizinan Penelitian	99
1.1.	Surat Perizinan Penelitian	99
1.2.	Surat Keterangan Penelitian.....	100
2.	Lampiran Surat <i>Judgement</i>	101
2.1.	Surat <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	101
2.2.	Surat <i>Judgement</i> Media Infografis.....	102
3.	Lampiran Instrumen Penelitian	103
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	103
4.	Lampiran Dokumentasi.....	105
4.1.	Pembelajaran Melalui <i>Zoom Meeting</i>	105
5.	Lampiran RPP.....	106
5.1.	RPP Kelas Eksperimen	106
5.2.	RPP Kelas Kontrol.....	110

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bloom, B. S. (1977). *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals*. USA: Longman Inc.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lee, C. (2014). *Yuk, Optimalkan Visualisasi Data dengan Chart dan Infografis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Mahmud, S., & Idham, M. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Nuryadi. dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rojuli, S. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, N. dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Jurnal

- Arigia, M. B. (2016). Infografis Sebagai Media Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Keterlibatan Publik Bank Indonesia. *Jurnal Komunikasi*, 8(2), 120–133.
- Chan, F., & Wahyuni, S. (2016). Pengaruh Pembelajaran dengan Menggunakan Media Gambar Terhadap Pemahaman Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *Gentala Pendidikan Dasar*, 1(1), 41–60.
- Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Ijtimaiyah*, 1(1), 92–110. doi: <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/download/1158/922>
- Fathoni, M. I. (2018). Pemanfaatan Media Pembelajaran Guru Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(12).
- Herijanto, B. (2012). Pengembangan Cd Interaktif Pembelajaran Ips Materi Bencana Alam. *JESS (Journal of Educational Social Studies)*, 1(1), 9–12. doi:

<https://doi.org/10.15294/jess.v1i1.73>

- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164–172. doi: <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/198>
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Kamil, P. M. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso. *Bioedusiana*, 3(2), 64–68. doi: <https://doi.org/10.34289/277901>
- Karima, M. K., & Ramadhani. (2018). Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya. *Ittihad*, 2(1), 43–53.
- Karo-Karo, I. R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM*, 7(1), 91–96.
- Khomaria, I. (2017). Penggunaan Media Infografis Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktia Dwija Indria*, 5(4), 1–6.
- Listya, A. (2018). Konsep dan Penggunaan Warna dalam Infografis. *Jurnal Desain*, 6(1), 10–19. doi: <https://doi.org/10.30998/jurnaldesain.v6i01.2837>
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1), 87–97.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95–105. doi: <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Rosidah, A. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 121–126. doi: <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.499>
- Saptodewo, F. (2014). Desain Infografis Sebagai Penyajian Data Menarik. *Jurnal Desain*, 1(3), 163–218.
- Sari, D., & Lestari, N. D. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap

Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(2), 71–80. doi: <https://doi.org/10.31851/neraca.v2i2.2690>

Sari, E. K. (n.d.). Pengaruh Media Gambar Terhadap Pemahaman Materi Ekonomi (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Cirebon. *Jurnal FKIP Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon*.

Senjaya, W. F., & dkk. (2019). Peran Infografis Sebagai Penunjang Dalam Proses Pembelajaran Siswa. *Abdimas Altruus*, 2(1), 55–62.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. doi: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Tambunan, R. E., & Sinuraya, E. (2014). Penerapan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pengetahuan Dasar Teknik Bangunan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Merdeka Berastagi Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 16(2), 1–13.

Yusmiono, B. A. (2018). Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Di Universitas PGRI Palembang. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 1–8.

Prosiding

Kurniasih, N. (2016). Infografis. *Prosiding Makalah Seminar Nasional “Komunikasi, Informasi Dan Perpustakaan Di Era Global,”* (hlm. 456–465). Jatinangor: Universitas Padjajaran. doi: <https://doi.org/10.31227/osf.io/5jh43>

Skripsi

Anggraeni, F. (2015). *Penerapan Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPA Materi Susunan Bumi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V MI Darunnajah*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.

Daminawati, A. (2016). *Persepsi Siswa Terhadap Faktor Kesulitan Belajar IPS*

Kelas V Sekolah Dasar Gugus Larasati Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.

Fajrie, L. (2016). *Pengaruh Penggunaan Modul Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Pembelajaran Teori Mata Pelajaran Produktif Multimedia di SMK Muhammadiyah Wonosari.* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

Faradilla, D. Y. (2016). *Pengaruh Media Komik Sains Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPA Konsep Energi Gerak Siswa Kelas III.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Hidayat, S. T. (2020). *Penggunaan Media Ajar Infografis Melalui Google Classroom Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel.* (Skripsi). Universitas Pasundan, Bandung.

Iman, Z. I. (2018). *Penggunaan Media Visual Dalam Peningkatan Kemampuan Melaksanakan Shalat Fardhu Di MI Muhammadiyah Pancasila Kecamatan Natar.* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Lampung.

Nurdianto. (2017). *Penerapan Media Grafis Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Kelas VIII DI MTs Muhammadiyah Bandar Lampung.* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

Sopian, E. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Infographic Berbasis Animasi 2D Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 26 Kota Bandung).* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Susetyo, H. R. (2015). *Efektifitas Infografis Sebagai Pendukung Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas 5 SDN Kepatiha di Kabupaten Bojonegoro.* (Tugas Akhir). Institut Bisnis dan Informatika STIKOM Surabaya.

Taniady, V. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Wulandari, S. (2017). *Upaya Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Kelas VIII-H Di MTsN Bandarkidul Kediri 1.*

(Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

Zehen, M. (2008). *Penggunaan Media Grafis Untuk Meningkatkan Pemahaman Generalisasi Pelaku Ekonomi dan Interaksinya Pada Siswa Kelas X-A MA Aswaj Ambunten Madura*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Malang.