

**PERBANDINGAN KETERLAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PJOK DI KOTA DAN DI DESA DI MASA *PANDEMIC COVID-19***

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk mendapat gelar sarjana  
Pendidikan Di Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Muhammad Rifki Faturrahman

1700725

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

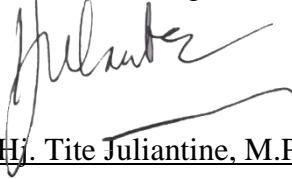
**Muhammad Rifki Faturrahman**

**1700725**

**PERBANDINGAN KETERLAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PJOK DI KOTA DAN DI DESA DI MASA *PANDEMIC COVID-19***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

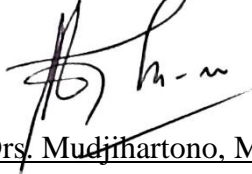
Pembimbing I



Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd

NIP. 196807071992032001

Pembimbing II



Drs. Mudjihartono, M.Pd

NIP. 196508171990011001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PERBANDINGAN KETERLAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PJOK DI KOTA DAN DI DESA DI MASA PANDEMIC COVID-19”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 1 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Muhammad Rifki Faturrahman

NIM. 1700725

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Subhaanahu wata'aala yang telah melimpahkan rahmat, kasih sayang dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa suatu halangan apapun.

Penulis menyadari bahwa keterbatasan penulis tidak mampu menciptakan sebuah karya yang sempurna, karena manusia tempatnya salah dan Allah Subhaanahu wata'aala yang maha benar atas segalanya. Namun demikian, mudah-mudahan karya tulis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Dengan terlaksananya seluruh rangkaian penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat petunjuk serta pengetahuan baru yang berharga dari berbagai pihak. Maka sudah sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yang terhormat Bapak Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan FPOK atas rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Dian Budiana, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan motivasi dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Toto Subroto, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis agar dapat menempuh masa perkuliahan dengan baik.
5. Ibu Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan.
6. Bapak Drs Mudjihartono, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya ketika bimbingan skripsi dan perkuliahan.
7. Ibu/Bapak Dosen dan Asisten Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan ilmu serta pengalamannya kepada penulis.

8. Kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya skripsi ini dapat selesai dengan baik.
9. Ayahanda Dadang Sunarli dan Ibunda Wini Winiarti S.Ag, yang telah mencurahkan seluruh cinta, do'a, pengorbanan dan kasih sayang tanpa batas. Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa serta selalu mendukung saya mengejar impian saya apa pun itu.
10. Kepala Sekolah SMAN 1 Sumedang, SMAN 2 Sumedang, SMAN 2 Cimalaka dan SMAN Conggeang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di igora dan sekolah.
11. Siswa SMAN 1 Sumedang, SMAN 2 Sumedang, SMAN 2 Cimalaka dan SMAN Conggeang yang telah mengisi kusioner, membantu dan partisipasinya untuk menjadi sampel dalam penelitian penulis.
12. Rekan-rekan PJKR 2017, FPOK 2017 dan Kelas PJKR B 2017 yang telah memberikan semangat dan do'a kepada penulis.

Semoga amal kebaikan yang telah disumbangkan kepada penulis dapat diterima oleh Allah Subhaanahu wata'aala, Jazakumullaah Khairan Katsiiran. Aamiin.

## ABSTRAK

### PERBANDINGAN KETERLAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PJOK DI KOTA DAN DI DESA DI MASA *PANDEMIC COVID-19*

Pembimbing I : Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Mudjihartono, M.Pd.

Muhammad Rifki Faturrahman  
1700725

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan pembelajaran PJOK di kota dan di desa di masa pandemic covid-19. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui keterlaksanaan perbandingan strategi pembelajaran PJOK di kota dan di desa di masa *pandemic covid-19*. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 1 Sumedang, SMAN 2 Sumedang, SMAN 2 Cimalaka, dan SMAN Conggeang yang berada di Kabupaten Sumedang. Dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah 20 siswa kelas X MIPA dari tiap sekolah yang totalnya berjumlah 80 siswa dengan menggunakan *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan instrumen kuisioner strategi pembelajaran PJOK. Peneliti menggunakan analisis data *independent t-test* dengan bantuan *software Microsoft Excel 2013*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari keterlaksanaan strategi pembelajaran PJOK pada masa pandemi antara di kota dan di desa. Keterlaksanaan strategi pembelajaran PJOK pada masa pandemic covid-19 di desa lebih tinggi dari pada di kota itu sebabkan karena pemilihan materi, komunikasi tugas, dan kemajuan materi yang lebih baik karena pada pembelajaran PJOK di desa sudah dapat dilakukan secara tatap muka sehingga guru dan siswa dapat berinteraksi secara langsung dengan siswanya sedangkan disekolah perkotaan pembelajaran tatap muka belum dapat dilaksanakan.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pembelajaran PJOK, Perbandingan Sekolah di Kota dan di Desa, Masa *Pandemic Covid-19***

## ABSTRACT

### COMPARISON OF EDUCATIONAL STRATEGIES IN THE CITY AND REGIONS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Preceptor I : Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.

Preceptor II : Drs Mudjihartono, M.Pd.

Muhammad Rifki Faturrahman  
1700725

This research is motivated by the gap in learning PJOK schools in the city and in the region, especially learning corners during the covid-19 pandemic. The purpose of this study is to compare the learning strategies of PJOK schools in cities and regions during the COVID-19 pandemic. The method used is descriptive quantitative method. The population in this study was 711 class X students. In this study the sample was taken from 4 different high schools in Sumedang Regency, namely SMAN 1 Sumedang, SMAN 2 Sumedang, SMAN 2 Cimalaka, and SMAN Conggeang totaling 80 students using purposive sampling. This study uses the PJOK learning strategy questionnaire instrument. Researchers used independent t-test data analysis with the help of Microsoft Excel 2013 software. The results showed that there were significant differences in the PJOK learning strategy during the pandemic between cities and regions. The PJOK learning strategy during the COVID-19 pandemic in the regions was higher than in the city because of the selection of materials, task communication, and better material progress because PJOK learning in the regions could already be done face-to-face so that teachers and students could interact. directly with students while in urban schools face-to-face learning cannot be implemented.

**Keywords : Learning Strategies, PJOK Learning, Comparison of Schools in Cities and Regions, Covid-19 Pandemic Period**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>2</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>3</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>6</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>8</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>10</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>11</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Hakikat Strategi Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Komponen Strategi Pembelajaran....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Hakikat Pembelajaran PJOK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan (PJOK) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Pembelajaran PJOK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Pembelajaran PJOK di Masa <i>Pandemic Covid-19</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Penelitian Terdahulu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



<b>BAB III</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Partisipan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Populasi dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Uji Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Statistik deskriptif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Uji T (Independent Sample t-Test)....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b> .....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Analisis Data Statistik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Profil Responden.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Statistik Deskriptif Strategi Pembelajaran di Kota	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Statistik Deskriptif Strategi Pembelajaran di Desa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Perbandingan Strategi Pembelajaran PJOK di Kota dan di Desa	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V</b> .....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Skala Likert .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Strategi Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Strategi Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Profil Responden.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Strategi Pembelajaran PJOK di Kota ....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Strategi Pembelajaran PJOK di Desa....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Strategi Pembelajaran PJOK di Kota dan di Desa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Uji Independent t-test.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas ....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Kuisisioner Strategi Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Surat-Surat .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Dokumentasi .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, T. (2010). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori. *Inpvasi Dan Pembelajaran Fisika*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. PT. Rineka Cipta.
- Besser, A., Flett, G. L., & Zeigler-Hill, V. (2020). Adaptability to a sudden transition to online learning during the COVID-19 pandemic: Understanding the challenges for students. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. <https://doi.org/10.1037/stl0000198>
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas Lengkap Dengan Perhitungan SPSS*. CV. Bintang Wirliartika.
- Darmansyah. (2012). *Bahan Ajar : Strategi Pembelajaran*. UNP.
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Ellen Weinstein, C., W. Acee, T., & Jung, J. (2009). Self-Regulation and Learning Strategis. *New Directions for Teaching and Learning*, 119, 1–7. <https://doi.org/10.1002/tl>
- Haidir, & Salim. (2012). STRATEGI PEMBELAJARAN (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transmormatif). In *Perdana Publishsing* (p. 97).
- Hasbiyalloh, A. S., Harjono, A., & Verawati, N. N. S. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Scaffolding Dan Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2), 173. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i2.397>
- Juliantine, tite., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. FPOK.
- Juniati, N. W., & Widiana, I. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Journal of Education Action Research*, 1(2), 122. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i2.12045>
- Khadijah, K., & Gusman, M. (2020). Pola Kerja Sama Guru Dan Orangtua

- Mengelola Bermain Aud Selama Masa Pandemi Covid-19. *Kumara Cendekia*, 8(2), 154. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.41871>
- Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., & Klieme, E. (2015). Teaching learning strategies : The role of instructional context and teacher beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7(1), 176–197. <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/download/542/228>
- Kusumawati, O. (2017). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar Kelas Bawah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4, 124–142.
- Lamatenggo, N. (2020). *Strategi Pembelajaran*. 85–94.
- Longobardi, C., Settanni, M., Lin, S., & Fabris, M. A. (2021). Student–teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*, 91(2), 547–562. <https://doi.org/10.1111/bjep.12378>
- Masitoh & Dewi. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Dierjend Pendis Depag RI.
- Mulyani, N. S. (2013). *Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. 51–59.
- Muryadi, A. (2017). Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(1), 1–16.
- Mustafa, P. S. (2017). Kontribusi Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. *Pascasarjana Universitas Negeri Malang*, 1–12.
- Naway, F. (2016). *Strategi Pengelolaan Pembelajaran*. Ideas Publishing.
- Nur Nasution, W. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publisher.
- Pusparati, R. K. D. (2012). Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 16(2).
- Ramli, M. (2015). HAKIKAT PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK M. Ramli. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61–85. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/1825>
- Rasyidin, A., & Nur Nasutiom, W. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Perdana Publisher.
- Reinhartz, J. and B. (1997). *Teaching and Learning in Elementary School*. Merrill,

an Imprint of Prentice Hall.

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sapuadi. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Harapan Cerdas.
- Setiyawan. (2017). Visi Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257.
- Sholahuddin, A., Yuanita, L., Supardi, Z. A. I., & Prahani, B. K. (2020). Applying the cognitive style-based learning strategy in elementary schools to improve students' science process skills. *Journal of Turkish Science Education*, 17(2), 289–301. <https://doi.org/10.36681/tused.2020.27>
- Sismadiyanto, F. R. P. dan. (2013). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Yogyakarta Tentang Penilaian Domain Afektif. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(2), 95–100.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* ..., 1(80), 33–40. <http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. ALFABETA.
- Sulistiyono, J. (2019). HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI Joko. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 5(2), 1–10.
- Suprpto, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Langsung Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Innovation of Vocational Technology Education*, 11(1), 23–40. <https://doi.org/10.17509/invotec.v11i1.4836>
- Surahni. (2017). Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai Sarana Pendidikan Moral. *The 6th University Research Colloquium 2017*, 41–46.
- Utama, A. M. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1–9. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/3477>
- Vito, B., & Krisnani, H. (2015). Kesenjangan Pendidikan Desa Dan Kota.

*Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 247–251.  
<https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13533>

Wargadinata, L. U., & Rusmana, R. (2021). PERBANDINGAN KONDISI  
KEBUGARANJASMANI MURID-MURID SEKOLAH DASAR DI KOTA  
DAN DESA Lingling. *Juara: Jurnal Olahraga*, 4(1), 68–74.